

Сборник  
материалов

**XXXIV Международная научно-  
практическая конференция**

**ПРОБЛЕМА СИНТЕЗА  
СОВРЕМЕННЫХ НАУК**

Украина  
Горловка  
2013

УДК 001.891  
ББК С/Ю 6/8  
П78

**П78 Проблема синтеза современных наук: материалы XXXIV Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам (Украина, г. Горловка, 13-14 июня 2013 г.). – Горловка: ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2013. – 92 с.**  
**ISBN 978-966-2788-25-9**

Адрес оргкомитета МППК:  
а/я 471, г. Горловка, Донецкая обл., Украина, 84617  
e-mail: [sconference@sconference.org](mailto:sconference@sconference.org)

В сборнике собраны лучшие доклады участников XXXIV Международной научно-практической конференции "Проблема синтеза современных наук".  
**Материалы конференции представлены на сайте <http://sconference.org>**  
Сборник рассчитан на научных, научно-педагогических работников высших учебных заведений и научных учреждений, студентов, аспирантов и докторантов, практических работников и всех, интересующихся научными исследованиями.

Организаторы конференции не всегда разделяют мнение участников. В сборнике максимально точно сохранена орфография и пунктуация, предложенные участниками. Полную ответственность за достоверность несут участники, их научные руководители и рецензенты. Все права защищены. При любом использовании материалов конференции ссылка на источник обязательна.

УДК 001.891  
ББК С/Ю 6/8

**ISBN 978-966-2788-25-9**

© Коллектив авторов, 2013  
© ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2013

## **Развитие системы электронного взаимодействия госуда населения в**

**Ильенко Ирина Ва**

*студентка, Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Таганрогский государственный педагогический институт  
имени А.П. Чехова»*

Общеизвестно, что XXI век — это время ускоренного развития науки и техники, на сегодняшний день большинство населения активно пользуются достижениями научно-технического прогресса, что и положено в основу развития системы электронного взаимодействия государства и населения.

Актуальность данной проблемы определяется ускоренным развитием информационных технологий в сфере государственного управления, в общем, и в повседневной жизни в частности, а также динамичностью многих подсистем государства: бюджет, налоги, финансы, образование, медицина, ЖКХ и др. [1]. Правовой основой системы электронного взаимодействия государства и населения, которая воплощается через механизм электронного правительства, является федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг".

Электронное правительство (ЭП) — это новая форма организации деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов [2].

Благодаря внедрению ЭП повышаются эффективность государственного управления, прозрачность государственных процедур и активность вовлечения граждан в деятельность государства. При этом существенно снижаются государственные расходы.

ЭП — это идеология, в которой государство большую часть своих функций, все свои основные услуги переводит в электронный вид. Общественная функция ЭП — это взаимодействие государства с бизнесом, государства с человеком и государства внутри государственных органов.

Процесс внедрения ЭП состоит из следующих этапов: 1) информационно-справочный: размещение информации о государственных услугах на едином портале государственных и муниципальных услуг; 2) размещение форм заявлений и иных документов, необходимых для получения государственных услуг, на

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Старосвітська С.В.</i> Конституційно-правова відповідальність як особливий вид юридичної відповідальності..... | 48 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС; СЕМЕЙНОЕ ПРАВО; МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО 51

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Мхітарян Наїра Сарменівна</i> Особисті немайнові права юридичних осіб..... | 51 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Старосвітська С.В.</i> Шикана як особливий вид зловживання правом ..... | 54 |
|----------------------------------------------------------------------------|----|

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ 58

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Онищенко Галина Олександрівна, Бесова Олена Георгіївна</i> Формування інформаційно-комп'ютерної компетентності старшокласників ..... | 58 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 60

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Белова Юлия Юрьевна</i> Объектно-ориентированная интеграция технических знаний как средство совершенствования проектировочной подготовки инженеров..... | 60 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Максимова Варвара Егоровна, Слепцова Галина Николаевна</i> Социокультурная направленность обучения иностранному языку студентов неязыковых ВУЗов на основе проектной технологи ..... | 64 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ 68

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Нескоромна Інна Олександрівна</i> Дистанційне навчання – як один із сучасних методів викладання ..... | 68 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ** 71

*Жиркова Аэлита Михайловна* Характеристика индивидуального подхода в школьном образовании ..... 71

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ; ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ** 74

*Лутотшлива Екатерина Станиславовна* Возможности Интернета как средства коммуникации..... 74

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **СПЕЦИАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЯ** 78

*Сігодзінська Анастасія Володимирівна* Соціокультурні особливості гендерних стереотипів як фактор формування гендерних відносин в сім'ї ромів ..... 78

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ** 82

*Ярошко Олеся Зіновіївна* Віра в Бога на сучасному етапі розвитку українського соціуму..... 82

*Ярошко Олеся Зіновіївна* Вплив віку, статті та освітнього рівня українців на довіру до місцевих органів влади ..... 85



**Формування інформаційно-комп'ютерної компетентності  
старшокласників**

**Онищенко Галина Олександрівна**

*студентка IV курсу факультету інформатики і математики*

**Бєсова Олена Георгіївна**

*асистент кафедри математики і фізики Мелітопольського  
державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького*

**Актуальність дослідження.** Сьогодні інформатизація освіти відбувається за допомогою цілого комплексу заходів, пов'язаних із перетворенням педагогічних процесів на основі впровадження в навчання інформаційних технологій [1,4]. Використання в навчальному процесі сучасних технічних пристроїв та інформаційних технологій призводить до нового розуміння дидактичного процесу, його аналізу, встановлення нових принципів навчання. Так, принцип доступності за традиційного навчання реалізується з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей школярів, за комп'ютерного навчання «відбувається перехід від принципу всезагальної доступності до принципу індивідуальної доступності».

**Виклад основного матеріалу.** Інформаційно-комп'ютерна компетентність – одна з основних компетентностей сучасного педагога, що має об'єктивну і суб'єктивну сторони. Об'єктивна сторона виражається у вимогах, які суспільство пред'являє до професійної діяльності педагога. Суб'єктивна сторона – визначається індивідуальністю вчителя, його професійною діяльністю, особливостями мотивації у вдосконаленні і розвитку педагогічної майстерності.

В основу концепції «комп'ютерної компетентності» покладено ідею виховання компетентної людини, яка має необхідні знання та керується ними; володіє високими моральними якостями; діє адекватно у відповідних ситуаціях та несе відповідальність на певну діяльність.

Складовими комп'ютерної компетентності старшокласників є:

- система уявлень про інформатику (знання про інформаційне середовище, закони його функціонування, уміння орієнтуватися в інформаційних потоках);
- комп'ютерна грамотність (уміння працювати з комп'ютером, навички користувача, здатність використовувати допоміжні апаратні засоби);
- відповідний стиль мислення.

Формування інформаційно-комп'ютерної компетентності є процесом переходу до такого стану, коли учень стає здатним знаходити, розуміти, оцінювати і застосовувати інформацію в різних формах для вирішення особистих, соціальних або глобальних проблем. Формування інформаційної компетентності припускає формування універсальних навичок мислення і вирішення задач. До них відносяться уміння спостерігати і робити логічні висновки, використовувати різні знакові

системи і абстрактні моделі, аналізувати ситуацію з різних точок зору, розуміти загальний контекст і приховане значення висловів, неухильно самостійно працювати над підвищенням своєї компетентності в цій сфері. Основними елементами процесу формування інформаційно-комп'ютерної компетентності вчителя є: уміння застосовувати інформаційні технології для демонстрації друкованих графічних документів; уміння використовувати інформаційні технології для демонстрації аудіо- і відеоматеріалів на уроці; уміння створювати презентації; уміння систематизувати і обробляти дані за допомогою таблиць, технологічних карт;

– уміння будувати порівняльні таблиці і виявляти закономірності за допомогою комп'ютера; уміння застосовувати інформаційні технології для моделювання процесів і об'єктів, виконання креслень і ескізів; уміння використовувати комп'ютерне тестування; уміння використовувати мережу Інтернет для вирішення педагогічних питань, збору інформації, участі в телеконференціях, доступу до наукових, педагогічних, методичних даних.

Розвиток інформаційно-комп'ютерної компетентності старшокласників загальноосвітніх навчальних закладів знаходить своє відображення в конкретних функціях: *пізнавальна (гносеологічна) функція* — покликана сприяти систематизації знань, через неї відбувається пізнання і самопізнання людиною самої себе; *комунікативна функція* (інформація зберігається на паперових та електронних носіях); *адаптивна функція* — дозволяє адаптуватися до умов життя і діяльності в інформаційному суспільстві; *нормативна функція* — в інформаційному суспільстві проявляється як система норм і вимог; *оцінна (інформативна) функція* — формує та активізує вміння учнів орієнтуватися в потоках різноманітної інформації, виявляти і розрізняти відому і нову інформацію, оцінювати головну і другорядну інформацію; *розвивальна функція* — дозволяє учню активно і творчо підходити до навчальної діяльності, що проявляється в самореалізації та самоактуалізації.

**Висновки.** Отже, щоб сформувати інформаційно-комп'ютерну компетентність старшокласників, на нашу думку, необхідно: дати учням міцні базові знання; навчити учня де і як він може знайти потрібну інформацію; сформувати вміння застосовувати необхідні новітні інформаційні технології; розвинути в старшокласників уміння засвоювати лише актуальну та корисну інформацію, відкидаючи при цьому все другорядне; виробляти вміння аналізувати інформацію, помічати закономірності та використовувати їх, прогнозувати та робити висновки; дотримуватися власної точки зору.

#### Література:

1. Информатизация освіти – провідний напрям підвищення результативності навчального процесу // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2011. – № 1(89). – С.3–6.

2. Сисоева С.О. Інформаційна компетентність фахівця: теорія та практика формування. Навчально-методичний посібник/ Сисоева С.О., Баловсяк Н.В.– Чернівці: Технодрук, 2006. – 208 с.