



NATIONAL INSTITUTE
OF REGIONAL DEVELOPMENT
ESTD 2021



Erasmus+



AG
GR University



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

Третьої Міжнародної наукової-практичної
онлайн-конференції

**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ,
ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ТА
СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ»**

Київ-2021

Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, м. Київ, 13 жовтня 2021 року/ редкол. О.С. Волошкіна та ін. – К.: ІТТА, 2021. – 1463 с.

Конфереція проводиться за підтримки Проекту Еразмус+ «Multilevel Local, Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Change Adaptation and Mitigation / Багаторівнева освіта та професійне навчання з питань кліматичних послуг, адаптації до змін клімату та їх пом'якшення в локальному, національному та регіональному масштабах – ClimEd», № 619285-EPP-1-2020-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP (15.11.2020 – 14.11.2023)



Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції з широкого кола питань, пов'язаних із актуальними проблеми, пріоритетні напрямки та стратегіями розвитку України.

Були охоплені наступні напрямки:

- екологія;
- економіка підприємства та управління;
- освіта;
- право;
- соціальні комунікації, медіа;
- сучасні інформаційні технології;
- технічні науки.

Редакційна колегія: О.С. Волошкіна, д-р техн. наук, професор кафедри охорони праці та навколишнього середовища, (головний редактор); А.В. Гончаренко, асистент кафедри охорони праці та навколишнього середовища (заступник головного редактора); О.Г. Жукова, канд. техн. наук, доцент кафедри охорони праці та навколишнього середовища (відповідальний секретар).

ІТТА, 2021

Організаційний комітет:

Волошкіна Олена Семенівна, доктор технічних наук, професор, Київський національний університет будівництва та архітектури

Гончаренко Артем Вадимович, аспірант, Київський національний університет будівництва та архітектури

Жукова Олена Григорівна, кандидат технічних наук, Київський національний університет будівництва та архітектури

Кривомаз Тетяна Іванівна, доктор технічних наук, професор, Київський національний університет будівництва та архітектури

Плоский Віталій Олексійович, доктор технічних наук, професор, Київський національний університет будівництва та архітектури

Ткаченко Тетяна Миколаївна, доктор технічних наук, професор, Київський національний університет будівництва та архітектури

Воденніков Сергій Анатолійович, доктор технічних наук, професор, НУ «Запорізька політехніка»

Воденнікова Оксана Сергіївна, кандидат технічних наук, доцент, Запорізький національний університет

Тези представлені в авторській редакції. За достовірність інформації, що викладена в тезах доповідей, відповідальність несуть їх автори. Зміст публікації є виключно думкою авторів та не обов'язково відображає офіційну позицію організаторів.

ЗМІСТ

Пахальчук Н.О. ФОРМУВАННЯ В ДІТЕЙ НАВИЧОК ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	37
Блащук А.М. ВПРОВАДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРИЙОМІВ У ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНУ РОБОТУ З УЧНЯМИ.....	39
Камінська Л.П. ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ НАВЧАННЯ	41
Мируха А.І. ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД	44
Гембарська Ю.Б. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ.....	46
Tonkonoh I.V., Yuvkovetska Yu. O. ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING IN UKRAINE.....	49
Гапоненко Н.П., Гулієва О.Р. ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ФАХІВЦЯ.....	53
Лемешко Д.І. ЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ Я.А. КОМЕНСЬКОГО ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ	56
Паньків Г.С. ФОРМУВАННЯ ОСНОВ КОЛОРИСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ З МИСТЕЦТВА.....	60
Рубінська Б.І. THE THEORY OF SUBJECTIVATION, ITS BASIC CONCEPTS FROM THE POINT OF VIEW OF PHILOSOPHY AND PEDAGOGICS	63
Абдуллаєв А.К., Нестеров О.С., Ребар І.В. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	67

Андрєєва Т.Т., Борисова О.О. СПІЛКУВАННЯ ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	73
Антоненко В.А., Василюк Л.А. ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ	77
Артеменко А.І. ІСТОРИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЛАТИНСЬКОГО АЛФАВІТУ ЯК МІЖНАРОДНОГО КОДУ	82
Балендр А.В. ПРОФЕСІЙНА ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ПРИКОРДОННИКІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ НА ОСНОВІ СПІЛЬНИХ ОСВІТНІХ ВЕБ-ПЛАТФОРМ	86
Білан І.В. ЕСТЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОЗНАКА ВИСОКОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ВЧИТЕЛЯ	89
Бурдельна Є.А. КОРИГУВАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ З УРАХУВАННЯМ ПСИХОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ.....	93
Старик О.В. ВИКОРИСТАННЯ CLASSTIME ЯК ЕФЕКТИВНОГО ТА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ІНСТРУМЕНТА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	97
Олізаренко Е.О. ВИХОВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ЯК ЗАПОРУКА ГАРМОНІЙНОГО СПІВІСНУВАННЯ ЛЮДИНИ І ПРИРОДИ	100
Воденнікова О.С. УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА ЗА КОРДОНОМ: ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ, РЕЙНИГ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	103
Воденнікова О.С. ПОТОЧНИЙ СТАН ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	108
Горбань Д.Д. АКТУАЛЬНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС.....	113
Гузенко В. СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ	118

Кравченко О.П. ГУМАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА У МЕДИЧНОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	120
Данилюк Л.В. РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	123
Donchenko L.M. COMPONENTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF SOECIALISTS IN THE FIELD OF TOURISM	128
Дорожко Г.І., Сапога Л.М. ВНУТРІШНЬОПРЕДМЕТНІ ТА МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ	131
Дяденчук А.Ф. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТАБЛИЦЬ EXCEL ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ІНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧНИХ ЗАДАЧ	135
Стебніцька Б.В. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЕКОКУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВА ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ ДО НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ	138
Єрешко А.Г. PSYCHOLOGICAL FACTORS LEADING TO STRESS .	141
Іванова В.М., Кілімова О.А., Ярошенко Я.С. КРАЄЗНАВЧИЙ ПРИНЦИП НАВЧАННЯ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ГЕОГРАФІЇ	143
Ivashchenko O. REQUIREMENTS TO PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF FIREFIGHTERS	147
Мельничук К.С. ОСВІТА В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ЧАСУ	149
Карабанов Є.О., Рибачок Р.О. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІКТ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО	152
Козуб Л.В. ДІАГНОСТИКА ЛЕКСИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗНМ II РІВНЯ	157

Матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 25 червня 2018 р. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 18. С. 17-20.

4. Іванова В.М., Непша О.В. Шляхи реалізації міжпредметних зв'язків в навчанні географії. Північне Приазов'я: проблеми регіонального розвитку у міжнародному контексті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Мелітополь, 14-15 вересня 2017 року). Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. С. 24-27

5. Капіруліна С.Л., Кобзар М.О. Міжпредметні зв'язки як складова шкільної географії освіти. Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. 2010. Вип. 12. С. 72-77.

6. Прохорова Л.А., Зав'ялова Т.В., Непша О.В. Екологічна освіта в міжпредметних зв'язках географії і біології. Екологічна стратегія майбутнього: досвід і новації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2017. С. 136-138.

7. Прохорова Л.А., Непша О.В., Зав'ялова Т.В. Міжпредметні зв'язки геологічних знань із предметами природничо-математичного циклу в загальноосвітніх навчальних закладах. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 10. Т. 3. С.43-46.

8. Савченко О.Я. Дидактичні особливості інтегрованих уроків. К.: «Генеза», 2002. С. 260-267.

Дяденчук Альона Федорівна

кандидат технічних наук

Таврійський державний агротехнологічний

університет імені Дмитра Моторного

ОСВІТА (Сучасні методи викладання)

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ТАБЛИЦЬ EXCEL ДЛЯ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ІНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧНИХ ЗАДАЧ

При розв'язуванні інженерно-геодезичних задач в курсі сферичної астрономії у майбутніх геодезистів можуть виникати серйозні труднощі.

Пов'язані ці труднощі, в більшості випадків, з неточністю проведення математичних розрахунків. Помилки в чисельних підрахунках не тільки призводять до неправильного подальшого розв'язання завдань, але і значно знижують інтерес студентів як безпосередньо до теми, що вивчається, так і дисципліни в цілому. Виходом із даної ситуації може бути використання при розв'язуванні практичних завдань методів комп'ютерного моделювання та обчислювального експерименту. Вельми перспективним в якості середовища для розв'язування геодезичних задач є пакет Microsoft Excel. Вивчення електронних таблиць Excel включено в базовий курс інформатики, він простий у використанні, доступний і потужний програмний засіб [1], є вільно розповсюджуваним і може бути встановлений як на ПК, так і мобільний телефон.

Розглянемо докладніше деякі приклади впровадження MS Excel в процес навчання майбутніх геодезистів. При розв'язанні задачі на знаходження кута перетину земного екватора і траси штучного супутника Землі, швидкість підсупутникової точки можна розкласти на дві компоненти (за меридіаном V_m і за екватором V_e), які визначаються за формулами:

$$V_m = V \cdot \sin i;$$

$$V_e = V \cdot \cos i.$$

де i – кут нахилу площини орбіти супутника до площини земного екватора, який може набувати різних значень. Якщо значення кута задано цілими значеннями, тоді розв'язання не становить для здобувачів вищої освіти особливих зусиль. Однак при знаходженні тригонометричних функцій кутів представлених у градусах, хвилинах і секундах, підрахунки викликають певні труднощі. Фрагмент розв'язання даного завдання з використанням MS Excel наведено на рис. 1, а.

Розглянемо ще один приклад. У курсі сферичної астрономії однією з перших постає задача перетворення координат об'єкту з однієї системи

координат в іншу. Наприклад, розв’язання задачі на перетворення геодезичних координат довільної точки в прямокутні координати представлено на рис. 1, б.

	A	B	C	D	E
1	Дано:				Розв'язання:
2	V =	7,36 м/с			$V_x = V \sin i =$
3	i =	94°24'51"	94,4142		$V_y = V \cos i =$
4					
5					

а

	A	B	C	D
1	Дано:			Розв'язання:
2	Широта B = 46°50.9346' пн.ш. =	46,84891		$N = \frac{a}{\sqrt{1-e^2 \sin^2 B}}$
3	Довгота L = 35°21.9198' сх.д. =	35,36533		
4	Висота над рівнем моря: H =	37		
5	Xr = ? Yr = ? Zr = ?			
6	Xr = (N+H) * cosB*cosL =		4242359,442	
7	Yr = (N+H) * cosB*sinL =		4436917,594	
8	Zr = [N(1-e^2) + H]*sin B =		1683596,18	

б

Рис. 1. Приклади реалізації задач у Microsoft Excel

Окрім всього вищезазначеного електронні таблиці мають ще одну перевагу – можливість автоматичного перерахунку, коли помилку не потрібно перераховувати вручну, а лише виправити її.

Таким чином, застосування електронних таблиць при розв’язанні астрономічних та інженерно-геодезичних задач допомагає на високому рівні вивчити різні питання астрономії та астрофізики, сприяє підвищенню інтересу студентів до інформаційних технологій, оптимізації навчального часу, встановлення міжпредметних зв’язків із математикою, фізикою і інформатикою. Крім цього використання MS Excel дозволяє змістити акцент з технічної сторони проведення розрахунків на наукове усвідомлення алгоритму розв’язання задач.

Література:

1. Дяденчук А. Підвищення ефективності навчання за допомогою MS Excel при розв’язуванні фізичних задач / А. Дяденчук // Освіта і суспільство VI: міжнародний збірник наукових праць / під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. – Бердянськ: Бердянський державний педагогічний університет; Ополє: Вид-во Вищої школи управління і адміністрації в Ополє, 2021. – С. 240-244.

2. Морозов М., Сосницька Н., Дьоміна Н., Халанчук Л. Супутникова геодезія : навчально-методичний посібник. – Мелітополь : ФОП Силаєва О.В., 2021. – 88 с.

Стебніцька Богдана Валеріївна
студентка II курсу, спеціальності 231 «Соціальна робота»
Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний
соціально-економічний коледж
ОСВІТА (Методичні основи виховного впливу)

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЕКОКУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВА ВІДПОВІДАЛЬНОГО СТАВЛЕННЯ МОЛОДОГО ПОКОЛІННЯ ДО НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

Розв'язання гострих екологічних проблем потребує адекватної та значної підготовки населення до взаємодії з природою, адже погіршення екологічної ситуації в Україні викликає стривоженість населення. Людина і природа перебувають в постійній взаємодії та тісному взаємозв'язку (природа впливала і впливає на характер світоуяви людей, їх релігії, предметів побуту, засобів виробництва, моралі та мистецтва).

Глобальні катастрофи, екологічна криза, які загрожують сьогодні всьому живому (в тому числі людині), сприяли підвищенню інтересу людини до отримання знань, інформації екологічного характеру.

Кожна особистість повинна взяти на себе головну відповідальність за вирішення завдання виховання екологічної культури, адже місце людини в системі природи залежить від кожного з нас.

Особливої актуальності набуває підготовка фахівців - педагогів, вихователів, соціальних педагогів і соціальних працівників, які здатні в повній мірі реалізувати функції виховання, навчання, підвищення рівня екокультури та екосвідомості молоді [1, с.28-29].