

SCI-CONF.COM.UA

MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS



**ABSTRACTS OF III INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 1-3, 2020**

**STOCKHOLM
2020**

MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Stockholm, Sweden

1-3 June 2020

Stockholm, Sweden

2020

UDC 001.1
BBK 57

The 3rd International scientific and practical conference “Modern science: problems and innovations” (June 1-3, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. 711 p.

ISBN 978-91-87224-07-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern science: problems and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor
Komarytskyy M.L.
Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: sweden@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 SSPG Publish ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. ***Voitovska V. I., Tretiakova S. O., Petrychenko Ye. A.*** 14
AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL INDICATORS OF GRAIN SORGHUM DEPENDING ON THE VARIETAL CHARACTERISTICS OF DOMESTIC AND FOREIGN BREEDING

BIOLOGICAL SCIENCES

2. ***Babayan B., Melkumyan M., Bagdasaryan S., Mikaelyan A.*** 24
PSEUDOMONAS SYRINGE GROWTH INHIBITION BY TARTARIC ACID NEW DERIVATIVES
3. ***Гумматова Вюсала Шахин кызы*** 30
БИОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА
4. ***Никифорова О. А., Дудник А. О.*** 33
ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ПРАЦІ
5. ***Потоцька С. О., Одноворова А. В.*** 37
ЕКОЛОГО-БІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ЖИТТЄВИЙ СТАН ДЕРЕВНИХ РОСЛИН ТЕРИТОРІЙ СПЕЦІАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ НА ПРИКЛАДІ ВУЛИЧНИХ НАСАДЖЕНЬ МІСТА ЧЕРНІГОВА

MEDICAL SCIENCES

6. ***Dobrianskyi V. V.*** 41
RISK FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF RECURRENT SEVERE HYPOGLYCEMIA IN THE PREHOSPITAL STAGE IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS
7. ***Fazilat Arifovna Bakhritdinova, Feruza Alimovna Khaydarova, Iroda Fayzullayevna Nabiyeva*** 45
RESULTS OF DRY EYE SYNDROME TREATMENT IN PATIENTS WITH DIABETES MELITUS
8. ***Honcharova N., Leschuk I., Somkina Ye., Belous O., Kurbel A.*** 50
DEPENDENCE OF POSTOPERATIVE HORMONAL COMPLICATIONS ON THE SIZE OF SURGICAL INTERVENTION ON THE THYROID GLAND AND METHODS FOR THEIR CORRECTION
9. ***Ischuk Y. K., Tuchkina I. A., Kachaylo I. A.*** 56
ANTIPHOSPHOLIPID SYNDROME COMBINED WITH PREGNANCY
10. ***Lisukha L. M.*** 59
INFLUENCE OF L-TRYPTOPHAN ON TICS IN CHILDREN
11. ***Tkachenko O., Maksymosvkiy V., Pyrogov V.*** 63
IMPROVEMENT OF ANASTOMOSIS PERFUSION IN ALIMENTARY SURGERY

50. **Пісоцький Є. С., Романчук М. Є.** 272
АНАЛІЗ ЗМІН ДЕЯКИХ ГІДРОФІЗИЧНИХ ТА ГІДРОХІМІЧНИХ
ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ВОДИ Р. ПСЕЛ

ARCHITECTURE

51. **Ратко М. В.** 278
ВИДОВА СВОЄРІДНІСТЬ ГРОМАДСЬКИХ ХРАМІВ ОСТРОВА
БАЛІ ТА ЇХ КЛАСИФІКАЦІЯ

PEDAGOGICAL SCIENCES

52. **Gordiichuk B., Samolenko T., Yanchenko I.** 286
SCIENTIFIC WORK OF TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE
DEPARTMENT DURING THE QUARANTINE
53. **Hurin R. S.** 289
PEDAGOGICAL REFLECTION OF THE FUTURE TEACHER
54. **Konovalenko I. S., Kriukova A. I., Marchenko M. V.** 293
DEVELOPMENT OF DISTANCE LEARNING DURING
QUARANTINE
55. **Marzec-Jóźwicka Magdalena** 296
SELECTED COMMENTS ABOUT THE NEED TO ACQUIRE
KNOWLEDGE AND SKILLS BY STUDENTS UNDERGOING
PEDAGOGICAL TRAINING
56. **Pavlyshyna K., Samolenko T.** 303
DISTANCE LEARNING OF STUDENTS IN SPECIALIZATION OF
MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY
57. **Seit-Asan Feride Ernestovna, Umaraliyev Fazliddin Faxritdin o'gli** 306
IMPORTANCE OF ATTITUDE AND MOTIVATION IN
LANGUAGE LEARNING
58. **Storozhuk A.** 310
THE IMPORTANCE OF ENGLISH COMMUNICATION SKILLS
FOR THE OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE IN
PEACEKEEPING MISSIONS
59. **Tarasiuk N.** 312
TEACHING ENGLISH IN A FLIPPED CLASSROOM
60. **Tsuranova O., Haleeva O., Zeninets L.** 315
PERCEPTION OF MUSIC AS A MODEL OF COGNITION OF A
MUSICAL WORK
61. **Галатюк М. Ю.** 321
МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ
ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
62. **Зімонова О. В.** 325
ЯК ПРАЦЮВАТИ НАД ПІДВИЩЕННЯМ ГРАМОТНОСТІ
СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА
ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) У ЗВО

63.	<i>Ігнатюк О., Дубініна О.</i>	332
	ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТА ЗАПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ З ВИЗНАЧЕННЯ КОЕФІЦІЄНТУ СФОРМОВАНOSTІ ЛІДЕРА	
64.	<i>Каніболоцька О. А., Педенко К. А.</i>	339
	ВИМОГИ ТА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ АВТЕНТИЧНОГО СПОНТАННОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ МОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
65.	<i>Карпова І. Г., Шевченко Ю. В.</i>	346
	ДЕЯКІ АСПЕКТИ РОБОТИ З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ ЗАСОБАМИ КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
66.	<i>Квасикова А. С.</i>	354
	САМОРАЗВИТИЕ–ДВИЖУЩАЯ СИЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
67.	<i>Кінах Н. В.</i>	359
	ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЛОГІСТИКИ В ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	
68.	<i>Ковальчук М. Б.</i>	366
	ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
69.	<i>Коняшина І. Б.</i>	373
	ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТІВ	
70.	<i>Кравченко В. А., Кравченко Ю. А.</i>	380
	ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	
71.	<i>Лисенко Н. В., Лисенко О. М.</i>	384
	ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ	
72.	<i>Остапенко А. С.</i>	392
	ДЕТЕРМІНАНТИ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	
73.	<i>Пакулін С. Л., Перебійніс В. Б., Феклістова І. С., Пакуліна Г. С.</i>	399
	ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ЗАВДАНЬ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНУ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ ЗА ПРОЕКТАМИ	
74.	<i>Попова Н. О.</i>	406
	РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	

75.	Рузис Л. М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АНСАМБЛЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФОРТЕПИАНО	413
76.	Силюга Л. П., Чупіль С. В. СТВОРЕННЯ ПРОБЛЕМНОЇ СИТУАЦІЇ – ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЕТАП У РОЗВИВАЛЬНОМУ НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	421
77.	Слухенська Р. В., Куліш Н. М. ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО	427
78.	Шлеїна Л. І. ОСОБЛИВОСТІ СТУДЕНТСЬКОГО КОНТИНГЕНТУ АГРАРНОГО ЗВО ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ	434
79.	Шпак І. О. ЗАВДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	440

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

80.	Tkachenko E. V., Sokolenko V. N., Madrimov Isa INDIVIDUAL MINUTE DURATION DETERMINING IN UMSA FOREIGN STUDENTS FROM IRAN, TURKMENISTAN, PAKISTAN, SAUDI ARABIA, IRAQ	447
81.	Сергієні О. В., Пашкова Г. Г., Пріснякова Л. М., Федько Ю. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ САМОТНОСТІ ОСІБ ФЕРТИЛЬНОГО ВІКУ	451
82.	Скоромна М. В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ МИСЛЕННЯ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	461

SOCIOLOGICAL SCIENCES

83.	Semenova O., Nestor H. RESISTANCE TO PROPAGANDA IN THE CONTEXT OF THE MASS MEDIA LIMITED INFLUENCE THEORY	469
84.	Шуст Н. Б., Охріменко А. Ч. ЖИТТЯ – СОЦІАЛЬНА ТЕОРІЯ ЧИ СОЦІАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ?	472

JOURNALISM

85.	Краснопір А. Б. ПОНЯТТЯ ІМІДЖУ В МАСОВО-КОМУНІКАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	476
-----	---	-----

CULTUROLOGY

86.	Бондаренко В. Ф., Доніряк А. О. COMMUNICATION PROBLEMS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	483
-----	--	-----

ЯК ПРАЦЮВАТИ НАД ПІДВИЩЕННЯМ ГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) У ЗВО

Зімонова Ольга Володимирівна,
старший викладач
Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного
м. Мелітополь, Україна

Вступ. Проблема вивчення української мови у вищих навчальних закладах України на сьогодні залишається дискусійною. Незважаючи на те, що вже багато років підряд це питання активно обговорюється на наукових конференціях різного рівня, на засіданнях «круглих столів», де приймалися рішення про необхідність вивчення української мови у ЗВО України, усе залишається без змін.

Як часто ми чуємо сьогодні слово «грамотність», бо це те, що вирізняє висококласного фахівця. Який може не просто грамотно писати і говорити, а й професійно вирішувати проблеми.

Мета статті. Автор прагне дослідити та проаналізувати основні помилки в усному та писемному мовленні майбутніх фахівців, що виникають під впливом місцевих говорів, розглянути методи і прийоми, які варто використовувати під час вивчення мови, щоб підвищити грамотність студента.

Матеріали і методи. Ретроспективний аналіз досліджень.

Результати і обговорення. Під час навчання студентів сучасної української мови в будь-якому навчальному закладі основною є проблема мовної культури, оскільки культура мови безпосередньо пов'язана з загальною культурою людини. Не може бути висококультурної людини з низькою мовною культурою, адже, як зазначав академік В. М. Русанівський, людина реалізується в культурі праці, культурі думки й культурі мови, а мова є основою культури нації, народу.

Нашій державі, як і будь-якій іншій, потрібні фахівці, які володітимуть мовою так, що зможуть виконувати свої професійні обов'язки на різних посадах і у різних сферах життя. Тому завданням ЗВО є «...підготовка грамотної, всебічно розвиненої особистості, яка б в інформаційному суспільстві змогла б швидко сприймати будь-яку форму мовлення, створювати монологи, вести діалоги, керувати системою мовних комунікацій у межах своєї компетенції тощо» [5; 17]

Реформа вищої школи, її цілеспрямованість на принципи Болонської декларації дає можливість сформулювати соціальне замовлення суспільства щодо надання мовної свідомості студентам – майбутнім фахівцям з різних галузей народного господарства. Принципово це завдання визначається одним із чинників формування особистості громадянина України незалежно від його національності на основі державної мови. Сучасний інженер-інтелігент повинен мати “чуття” мови, націленість на самовдосконалення, внутрішнє прагнення до знань, краси й контактності з людьми свого середовища як в усному спілкуванні, так і в писемному.

На нашу думку, рівень грамотності студентів не досить високий, через відсутність систематичної роботи над удосконаленням орфографічних навичок у 10-11 класах, а потім через брак навчальних годин у ЗВО. Українська мова за професійним спрямуванням вивчається, як правило, на початкових курсах і тільки один семестр. І тому для такої роботи важко потрібен час. А, отже, ми пропонуємо під час вивчення тем, пов'язаних з діловодством, риторикою, науковим перекладом приділяти декілька хвилин удосконаленню навичок щодо грамотності з орфографії, пунктуації тощо. Важливим методичним засобом ефективного повторення орфографічної роботи є продумане і послідовне здійснення міждисциплінарних зв'язків. Вони повинні пронизувати весь процес навчання. Можна на заняттях запропонувати навчальні диктанти інформаційної дії. Вони поглиблюють знання і спонукають до самостійного пошуку нової інформації, тобто сприяють розвитку самоосвіти.

Одним із засобів боротьби за чистоту мови на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) є навчальний переклад. Чим більше студенти порівнюватимуть різні форми та мовні засоби, тим уважнішими вони стають до норм обох мов. Існує кілька типів перекладу. Найпоширенішим є один – з російської мови на українську. Цей тип перекладу дає можливість орієнтуватися в структурі української та російської мов. Застосування навчального перекладу тільки тоді принесе користь, коли він проводитиметься систематично і в певній системі. Добір дидактичного матеріалу залежить насамперед від мети, яку ставить перед собою викладач. Під час вивчення конкретних тем доцільно підбирати відповідний матеріал. Це можуть бути окремі слова, словосполучення, речення і навіть цілі тексти. Мельниченко В.Я. зазначає: «Навіть при перекладі окремих речень неможливо сконцентрувати всю увагу на якомусь одному мовному факті...якщо переклад здійснюється з метою ґрунтовного опрацювання певної конкретної теми, розпорошувати увагу студентів на інші мовні явища було б недоцільним[2, 61].

Слід зазначити, що для засвоєння одного якогось правила бажано застосовувати переклад окремих слів та словосполучень. Під час повторення теми «Співвідношення звуків і букв» можна запропонувати перекласти українською мовою слова та словосполучення і проаналізувати різницю у написанні букв у російській та українській мовах. Наприклад: поет Лермонтов, реки Евразии, инженер – экономист, экспедиция в Египет, летчик Рылеев, энергия воды, машинист электровоза.

До теми «Правила вживання апострофа» можна запропонувати переклад таких слів: миллион, семья, оловянный, мясной, девять, мягкий, пламя. Іще можна використати диктант – переклад такого типу: областной, шестсот, счастливый, комендантский, жалостливый, сердце, поздно.

Для перекладу текстів за фахом треба підбирати матеріал відповідно до кожної спеціальності. Можемо навести такі приклади:

Для студентів економічних спеціальностей:

Аудитор (финансовый, налоговый аудитор) – это специалист, который проверяет налоговую и финансовую документацию организации, оценивает, насколько эффективно она работает, и дает рекомендации руководству, как исправить выявленные ошибки. Аудитор может проводить ревизию со стороны государства, но чаще это аналитик и консультант, которого приглашают, чтобы решить финансовые задачи. На основе его проверки принимают взвешенное решение, куда дальше развиваться компании.

Для студентів спеціальностей «агрономія» та «екологія»

Агрономія (от др. - г реч. $\alpha\gamma\rho\acute{o}\varsigma$ – поле, $\nu\acute{o}\mu\omicron\varsigma$ – закон) – наука сельскохозяйственного производства растений и грибов; представляет собой комплекс разнообразных наук и занимается исследованием всех явлений, имеющих значение при этом производстве. Специалисты сельского хозяйства, обладающие всесторонними знаниями в данной области, называются агрономами.

«Животный мир представляет собой важную часть биосферы. Роль животных в круговороте веществ и потоках энергии определяется высоким уровнем протекающих в их организмах энергетических процессов, исключительным многообразием (около 2 млн. видов) и большой подвижностью. Чем больше разнообразие организмов, протяженнее и сложнее цепи питания в биоценозе, тем он устойчивее. Велика роль животных в формировании ландшафта. За счет морских, в основном одноклеточных, животных (отр. Foraminifera, Radiolaria) образуются осадочные породы. Планктонные организмы, имеющие наружные раковины, после смерти оседают на дно. Скопления их скелетов (глобигериновый ил) на дне морей и океанов в тропической и умеренной зонах покрывают площадь 105 млн. км². Большую роль играют животные в образовании почв. Живущие в почве простейшие, круглые и кольчатые черви, коллемболы, клещи, насекомые и их личинки, млекопитающие разрыхляют почву, способствуют проникновению в нее воздуха и влаги, обогащают органическими веществами, обеспечивают плодородие».

Для студентів технічних спеціальностей:

«Электронный паспорт содержит в себе данные, которые разнесены по четырем основным функциональным блокам. Первый из них – это персональные данные. Этот функциональный блок включает в себя имя, фамилию, отчество, год рождения, семейное положение, прописку, сведения о детях и прочую информацию о гражданине.

Вторым функциональным блоком является информация о визах. Эта информация выносится в отдельную группу, поскольку она обновляется и дополняется гораздо чаще.

Третьим блоком являются биометрические данные. К ним относятся: фотография гражданина в формате jpg, отпечатки пальцев, снимок сетчатки глаза и любые другие данные, которые физиологически подтверждают личность человека.

Четвертый блок – данные, которые представляют собой цифровой ключ, благодаря которому осуществляется защита целостности и проверка подлинности информации».

Отже, навчальний переклад має неабияке значення для оволодіння студентами усіма мовними нормами. Перекладаючи тексти за фахом, наш студент зможе у своїй подальшій професійній діяльності орієнтуватися у професійній термінології.

Одним із основних прийомів, які в умовах місцевих говорів має застосовувати викладач у процесі здійснення будь-якого методу, є прийом порівняння або зіставлення. Зіставлення дає можливість побачити подібність або відмінність між тими чи іншими мовними рисами. Дуже важливою є самостійна робота з літературою, яка вимагає більш відповідального ставлення з боку студента і абсолютної уважності під час вивчення тієї чи іншої теми, а ще виконання певних вправ для закріплення. Процес стирання граней між українською літературною мовою і місцевими говорами є однією з важливих закономірностей розвитку мови. Одним із завдань, що стоять перед вищою школою, є закріплення навичок літературної вимови, збагачення їхнього

активного словника, усунення норм негативного впливу місцевих говорів на усне й писемне мовлення. Саме вищий навчальний заклад відіграє важливу роль у справі піднесення культури мови майбутніх фахівців у заміні звуків, морфологічних форм, синтаксичних конструкцій у мові певної місцевості літературними відповідниками.

Проводячи роботу над піднесенням культури мовлення в умовах місцевих говорів викладач повинен глибоко вивчити особливості місцевих говірок. Особливо стійкі помилки у мові студентів обумовлені нечітко вираженими, вторинними діалектними рисами (комбінаторні чи позиційні варіанти фонем). Помилки, що виникають під впливом первинних, дуже відмінних від норм літературної мови рис, легше піддаються викоріненню. Аналіз дозволяє зробити висновок, що під впливом місцевих говорів найчастіше трапляються фонетичні помилки, рідше – морфологічні, лексичні та синтаксичні.

Висновки. Нагальною потребою часу є також підготовка фахівців різних галузей науки і техніки до перекладацької діяльності. Навчання студентів-нефілологів перекладанню та постредагуванню науково-технічних текстів сприятиме вдосконаленню їх фахової компетенції. Для того, щоб усунути з усного та писемного мовлення студентів порушення діалектного характеру, потрібна планомірна й наполеглива робота в цьому напрямі. Великі можливості для засвоєння літературних норм криються у безпосередньому спілкуванні викладача зі студентом. Застосування різних методів та прийомів дозволяє проводити такі логічні операції, як зіставлення, аналіз, синтез; індукція, дедукція; узагальнення та умовиводи. Значне місце посідають усні вправи, спрямовані на формування внутрішнього мовлення, а ще на зміст і структуру писемного мовлення. Саме рідна мова з одного боку, є тією власною лінгвокультурною основою, яка забезпечує функціонування своїх інформаційно-комунікативних мереж, залучаючи кожного окремого індивіда до інформаційно-культурного поля етносистеми на основі спільної картини світу та загального світосприйняття. З іншого боку, рідна мова є захисним чинником від розмивання власної ідентичності, бо інтегруватися на основі Болонської

декларації у вселюдський контекст можна лише зі своїм оригінальним світобаченням, збагативши цим світову інформаційно-культурну комунікативну мережу. Тому перед викладач має внести у навчальний процес живий методичний струмінь, що благотворно вплине на підвищення мовної грамотності у ЗВО. Отже, завданням навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є вивчення теоретичних засад нормативності української мови та поняття норми як основи сучасної української мови, а ще сприяння підвищенню мовленнєвої культури, сформувавши мовне чуття за допомогою низки вправ і завдань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Єрмоленко С.Я. Нариси з української словесності. – К.: Довіра, 1999. – 431с.
2. Зубков М.Г. Сучасна українська ділова мова. – Харків: Торсінг, 2002 . – 447с.
3. Мацько Л.І. Українська мова: формування національної свідомості // Педагогіка і психологія.- 1996. - №1 с.70
4. Мельничайко В.Я. Творчі роботи на уроках української мови. Конструювання. Редагування. Переклад.- К.: 1981. –278с.
5. Омельчук С.Я. Усі уроки української мови в 6 класі. – Х.: Основа, 2006. – 432с.