

НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ - 2019: ТЕОРІЯ, МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА

6 ГРУДНЯ 2019 РІК

М. ЗАПОРІЖЖЯ, УКРАЇНА

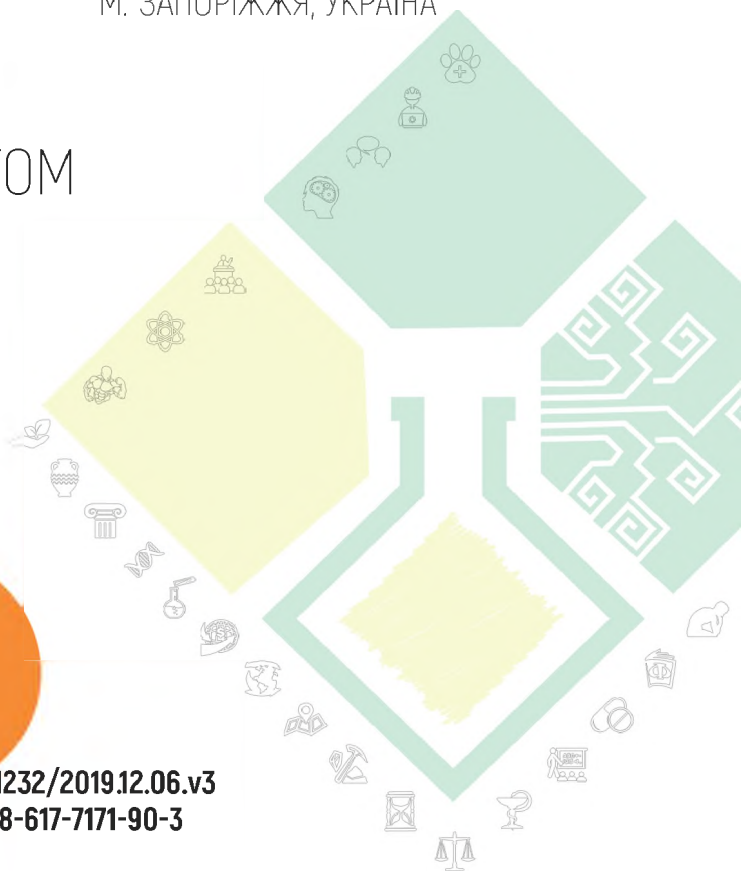
3 TOM



OPEN
ACCESS

DOI 10.11232/2019.12.06.v3

ISBN 978-617-7171-90-3



МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ - 2019: ТЕОРІЯ, МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА

6 ГРУДНЯ 2019 РІК

3

ТОМ

Запоріжжя ♦ Україна

УДК 001(08)
Н 72

<http://eoi.citefactor.org/10.11232/06.12.2019.v3>

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Дудник Г.М.

Дизайн: Бондаренко І.В.



Н 72 **Наука та інновації - 2019: теорія, методологія та практика:** матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 3), 6 грудня, 2019 рік. Запоріжжя, Україна: МЦНД.

ISBN 978-617-7171-90-3

EOI 10.11232/06.12.2019.v3

Викладено матеріали учасників міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Наука та інновації - 2019: теорія, методологія та практика», яка відбулася у місті Запоріжжя 6 грудня 2019 року.

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).

ORCID
Connecting Research
and Researchers



Бібліографічний опис матеріалів конференції доступний для завантаження та індексації в ORCID, Publons, Google Scholar тощо.

УДК 001 (08)

© Колектив учасників конференції, 2019
ISBN 978-617-7171-90-3 © Міжнародний центр наукових досліджень, 2019

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ IV.

ТЕХНІЧНІ НАУКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ТЕКСТОВОГО АНАЛИЗА В
ЛИЗИНГОВЫХ СИСТЕМАХ

Диденко В.А. 9

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ
ХРАНЕНИЯ ТОВАРОВ НА СКЛАДСКИХ ПЛОЩАДКАХ

Самара И.О. 11

ПРОБЛЕМА РЕГУЛЮВАННЯ КІБЕРБЕЗПЕКИ В УКРАЇНІ

Пермінова С. О., Гогот М.М. 12

ПРОГРАМНИЙ ЗАСІБ OMNET ++ ДЛЯ МОДЕЛЮВАННЯ МЕРЕЖ
ЗВ'ЯЗКУ

Морковін Є.О., Морковін О.О. 14

ПРОЦЕСС И ПРЕИМУЩЕСТВА СОЗДАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ КРЫШ В
УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ

Костюкова М.А., Галясовский В.И. 15

РОЗВИТОК ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ В УКРАЇНІ

Марунчак А.О., Сейсебаєва Н.Г. 18

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ FUSION CUISINE

Янко К. 20

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ШВАРТОВКИ В МОРЕ ДВУХ СУДОВ

Копейкин С.Э. 21

ТЕХНОЛОГИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ В СМАРТФОНЕ

Научно-исследовательская группа:

Сагай О.В, Градобитова О.Г., Сидоренков Б.О. 23

ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МОРСЬКОГО ПЕРЕВЕЗЕННЯ
НЕГАБАРИТНИХ ВАНТАЖІВ

Мельник О.М. 26

ЧАТ–БОТЫ

Сагай О.В, Тупиленко Н.А. 29

ЩОДО БЛОЧНО-КОМПЛЕКТНОГО УСТАТКУВАННЯ ТА ЙОГО

ВПЛИВУ НА ТЕХНІЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ МАГІСТРАЛЬНОГО ГАЗОПРОВОДУ Царев В.Д.	32
--	----

СЕКЦІЯ V. ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

ГЕОМЕТРИНА ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТІ Корсун А.С.	34
---	----

ДІОД ГАННА Кирпель П.С.	38
---------------------------------	----

НАБЛИЖЕНЕ АНАЛІТИЧНЕ РОЗВ'ЯЗАННЯ СИСТЕМИ ІНТЕГРАЛЬНИХ РІВНЯНЬ ЗАДАЧІ ПРО ЗНОШУВАННЯ ПРУЖНОГО ШАРУ ПРИ КОНТАКТІ Дмітрова К.М.	41
--	----

О РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАССЕЯНИЯ ВОЛН В УЗЛАХ С НАГРУЖЕННОЙ ОБЛАСТЬЮ СВЯЗИ Чумаченко Я.В., Сокольський С.М.	44
---	----

СЕКЦІЯ VI. БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

ВИЖИВАНІСТЬ РОСЛИН ЛУНАРІЇ ПІСЛЯ ОБРОБКИ НАСІННЯ МІКРОХВИЛЯМИ Фалдін А.Є.	46
--	----

ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ МОЗКУ ЛЮДИНИ Щербій В.В.	48
---	----

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЇ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ Осадча О.М.	50
--	----

СЕКЦІЯ VII. МЕДИЧНІ НАУКИ

STARPHYLOCOCCUS HAEMOLYTICUS - ВОЗНИКАЮЩАЯ УГРОЗА В ЭПОХУ АНТИБИОТИКОВ Геворгян С.А., Гончаренко В.И.	52
--	----

ІНТЕРНЕТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОСУВАННЯ ПОСЛУГ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ Бесараб А.С.	78
---	----

КУЛЬТУРНИЙ ТУРИЗМ ЯК СКЛАДОВА СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТОРУ ДЕРЖАВИ Дичковський С.І., Іванов С.В.	80
---	----

МОТИВАЦІЙНІ СИСТЕМИ ЗАОХОЧЕННЯ ДО ПРАЦІ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ Бесараб А.С.	83
---	----

СЕКЦІЯ ХІ. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МАТЕМАТИКИ ТА МУЗИКИ Єрмошкіна Л.І.	85
---	----

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ФОРМ РОБОТИ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ НА СЕРЕДНЬОМУ СТУПЕНІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ Скрипник А.	91
---	----

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОСНОВНИЙ ВИКЛИК ЩОДО РЕФОРМИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Сімкіна М.А.	93
---	----

ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: GOOGLE MAPS Василиненко Н.Б.	96
--	----

ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИКЛАДНИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (У РАМКАХ STEM-ОСВІТИ) Гостєва П.Р., Спаська А.А.	97
--	----

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ КОМПОНЕНТ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ Зайцева Н.В., Супрун О.М.	98
---	----

ДУАЛЬНА ОСВІТА – ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ Озеряник Л.Г.	104
--	-----

ЕФЕКТИВНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ	
--	--

яку вони не можуть застосувати. Оскільки математика є основним предметом технічного циклу, то вчитель має широкий спектр можливостей для проведення уроків (як звичайних, так і інтегрованих), навчальних проєктів тощо.

Список використаних джерел:

1. *Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти в навчальних закладах України (2016)*. Вилучено з <https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKS0prcU1OUFZ2cTQ/view>.
2. Ночевчук, М. В. (2018). Впровадження елементів STEM-освіти у навчання математики та фізики. *На урок*. Вилучено з <https://naurok.com.ua/vprovadzhennya-elementiv-stem-osviti-u-navchannya-matematiki-ta-fiziki-47799.html>

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ КОМПОНЕНТ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ

Зайцева Наталія Володимирівна

ст. викладач кафедри «Іноземні мови»

*Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного, Україна*

Супрун Олена Миколаївна

ст. викладач кафедри «Іноземні мови»

*Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного, Україна*

Дистанційна освіта є сьогодні однією з найбільш затребуваних форм отримання знань та сертифікації як з галузей науки, так і з практично-орієнтованого навчання і самонавчання. Передумовами вищеназваного інтересу є на сьогоднішній день дві парадигми, що визначають рівень підготовки (а також підвищення кваліфікації) спеціаліста – дуальна освіта у закладах вищої освіти та концепція навчання протягом життя.

Розглянемо спершу програму комісії європейських спільнот – «Lifelong Learning Programme», опубліковану у Брюсселі у 2006 році [1]. Її назва – «Реалізація європейського простору навчання протягом життя» – «Making a European Area of Lifelong Learning a Reality», а основний постулат – невід'ємність безперервного навчання від працездатності і конкурентоспроможності, а також першочерговість подальшої освіти для соціального включення, активного громадянства та особистісного розвитку. У той же час вигоди для держави та підприємств приватного бізнесу включають підвищення працездатності, збільшення продуктивності та якіснішу зайнятість, зменшення витрат у таких сферах як допомога по безробіттю, соціальні виплати та дострокові пенсії і більша соціальна віддача громадян та стабілізація їх індивідуального добробуту. Отже, з переваг витікає подвійне призначення навчання протягом життя – еволюція професіонала та саморозвиток особистості.

Спочатку дослідимо професійно-орієнтовані аспекти. Вище згадана програма передбачає постанову перед державами-членами європейської

спільноти двоякого завдання: збільшити загальний обсяг участі дорослих у навчанні та усунути дисбаланс у участі різних верств населення з метою досягнення більш справедливої картини, мотивуючи, заохочуючи, уможливлючи та підтримуючи дорослих, які найменш вірогідно беруть участь у навчанні у всіх його режимах – формальних, неформальних та неофіційних. Справді, у рамках програми відзначається, що для повноцінного її впровадження потрібні цілеспрямовані державні інвестиції, щоб досягти навіть тих, хто був найменш забезпеченим в сегментах системами освіти та навчання в минулому.

В Україні, яка реформує систему освіти задля її максимальної відповідності європейським вимогам, основний інструмент державного стимулювання навчання дорослих – інститут підвищення кваліфікації – зазнає поступових змін. Якщо до 2019 року від співробітників державних закладів та підприємств вимагали лише сертифіковані курси (тобто, заклад-організатор повинен мати державну ліцензію на здійснення освітньої діяльності у сфері підвищення кваліфікації і видавати дипломи встановленого зразка), то зараз, як і у приватній сфері, робітник може обирати курси, семінари або тренінги від іншого підприємства власної галузі (наприклад, провідної компанії у сферах агробізнесу або комерції), закордонного навчального центру, освітньої установи. Більш того, навчання не обов'язково потребує відвіду в виробництва – дистанційне навчання нарешті має шанс посісти належне місце. На жаль, українське суспільство не виділяє навчання протягом життя як окрему, надзвичайно корисну складову персонального розвитку. Причиною цього є низький рівень доходів та великі професійні навантаження працездатного населення, які підносять нові компетентності, набуті задля конкурентоспроможності на робочому місці на недосяжний щабель витрат дорожчого часу, відділяючи інші компетентності як непріоритетні. Вражаючим прикладом є інформаційна компетентність: безпека користування інформаційним середовищем потребує в умовах еволюції ІТ оновлення навичок майже щорічно, або соціальні навички (як наприклад, тайм-менеджмент). Утворене замкнуте коло (досягнення нового професійного рівня стримується відсутністю навичок і прийомів, що дозволяють ефективно функціонувати у швидкоплинних умовах інформаційного суспільства) перешкоджає у подальшому і особистісному і професійному розвитку, і є додатковим фактором стресу.

Тепер повернемося до другого аспекту концепції навчання протягом усього життя, який орієнтований на недопущення дезінтеграції старшого покоління з життя соціуму. Він передбачає такі види саморозвитку, які покликані надати мотивації та стимулювати до прогресу саме людину, а не співробітника, виступити як корисне, але хобі: вивчення нової галузі знань, долучення до нових видів діяльності, у тому числі ремісництва, ігор або видів спорту, розширення інтеркультурного світогляду, освоєння і використання нових технологій або їх інструментів. З надалі запропонованого аналізу ресурсів для навчання протягом життя стане зрозуміло, що обидві цілі цієї безперечно важливої концепції можуть бути досягнені у рамках дистанційного навчання.

Втім, повернемося до другого важливого пласта освітньої сфери сьогодення в Україні – дуальної системи навчання. У професійній освіті ані

термін, ані ідея не є новими: понад 60 років німецькі освітні установи використовують її як більш гнучку форму організації професійного навчання задля підготовки кваліфікованих кадрів певного профілю. Для здобувачів освіти переваги були безперечні: слідом за отриманням два-триденного теоретичного лекційно-демонстраційного курсу молодь до кінця того ж тижня набувала навичок практичного застосування вивченого під керівництвом майстра на виробництві, у майстерні, в офісі. І в умовах сьогодення у ФРН «Trainees» (тобто стажери або практиканти) отримують виплати від самого підприємства, а у разі демонстрації високих результатів складання іспитів як у закладі навчання, так і на підприємстві, і при відповідності вимогам не лише як до професіонала, а й як до члена колективу, пропозицію працевлаштування.

Що стосується вищої освіти, у 2019 році отримати освіту бакалавра пропонували 76 Вищих шкіл ФРН, а також 52 професійні академії, орієнтовані виключно на дуальну форму вищої освіти [2]. В основному це технічні, економічні та медичні спеціальності, навчання у яких триває від 6 (у професійних академіях) до 10 семестрів (у рідких випадках). При цьому вже на етапі професійної орієнтації майбутній здобувач освіти має вирішити співвідношення теоретичної та практичної освіти у власному навчанні. Для подальшого вибору курсу важливо, для якого варіанту дуальної передачі знань схильється студент: заява на навчання може подаватися або до закладу вищої освіти, або до відповідної компанії. Чим більша схильність до практики, тим швидше саме підприємство повинне стати першою контактною точкою. Однак чим більш вичерпних теоретичних знань потребує вступник, тим більша ймовірність, що документи слід подавати до вищої школи. В основному дуальна вища освіта це звичайне навчання, в якому фази, орієнтовані на практику, суттєво подовжені: найчастіше практичний компонент проходить у спеціальному семестрі або під час канікул. Сам процес навчання дуже виснажливий і потребує великої концентрації і мотивації: здобувач освіти не має типових тривалих канікул (адже проводить їх на робочому місці), замість цього він може претендувати на кілька днів відпустки. Наступним недоліком отримання ступеню бакалавра у форматі дуальної освіти ФРН є незбіжність кількості кредитів у скомпресованому теоретичному курсі бакалаврату та вимог до кількості кредитів з дисциплін для вступу до магістратури.

В Україні у липні 2019 року зазнала змін прийнята у 2018 році Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти. Відтепер співвідношення навчального часу виглядатиме наступним чином: на теоретичне навчання відводитиметься 30%, на виробниче навчання та виробничу практику припадатиме 70% усього навчального часу. Тобто задля подолання розриву між теорією і практикою, між класичною освітою й сучасним виробництвом, задля підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог потенційних та реальних роботодавців здобувачі вищої освіти мають пристосувати свої навчальні компетентності до рамок нових організаційно-відмінних форм навчання. Втім, втілення основного завдання упровадження елементів дуальної форми навчання – усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання передбачає швидке пристосування майбутніх кваліфікованих робітників до динамічного і редукованого освітнього процесу на користь практичного тренування.

Серед позитивних показників дуальної освіти МОН наводить наступні позиції [3]:

- організація співпраці політиків, бізнесу, соціальних партнерів;
- розробка законодавчого підґрунтя для визнання національних стандартів якості професійної освіти;
- навчання під час трудової діяльності;
- залучення кваліфікованого персоналу з виробництва до педагогічної діяльності (інструктори, викладачі);
- здійснення інституційних досліджень і консультування (моніторинг якості надання освітніх послуг у сфері професійної освіти, оновлення освітніх стандартів);
- врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти.

З огляду на коледжі переваги очевидні, оскільки наводяться результати трирічного експерименту впровадження дуального навчання у двох вищих професійних училищах – високий рівень працевлаштування випускників – до 97%, та підвищення якості професійної підготовки на 12-17%.

Що стосується вищої освіти, очікуваними результатами з боку ЗВО [4] є підвищення конкурентоспроможності визначеного університету на ринку освітніх послуг, доступ до актуальної інформації про поточний стан розвитку відповідних професій і, відповідно, адаптація освітніх програм до вимог ринку праці; розширення можливостей для прикладних наукових досліджень та для підвищення кваліфікацій викладацького складу.

Для здобувача вищої освіти, який обрав дуальну форму навчання, переваги наступні: поєднання отриманих теоретичних знань з практичним досвідом роботи; отримання як практичного досвіду, так і заробітної плати в процесі навчання, наявність до завершення навчання стажу роботи, поліпшення перспектив працевлаштування, і, не останнє за значенням, успішна адаптація до професійної діяльності, адже досвід співпраці над виконанням традиційних для визначеної професії завдань у типовому колективі готує потенційного претендента на працевлаштування до реальної атмосфери обраного ним кар'єрного шляху і професійних викликів.

Як видно з вищенаведеного порівняльного аналізу, український освітній простір має реальний шанс на наближення до європейських найвизначніших тенденцій – безперервного навчання та практично-орієнтованої вищої освіти. Найціннішим та найефективнішим інструментом основ цієї збалансованої дихотомії особистого та професійного в останні роки стало дистанційне навчання. Першим освітнім закладом, який запропонував дистанційну форму навчання, став Відкритий Університет Великої Британії в 1969р. Тисячі людей змогли протягом всього свого життя здобувати освіту за програмами автономних курсів за невелику плату, перебуваючи в зручному для них місці в процесі навчання. З тих пір дистанційне навчання набуло за кордоном величезної популярності і зазнало глобальних трансформацій, адже дистанційно можна і стати учасником вебінару, і пройти короткочасні програми, але також і отримати ступінь бакалавра або магістра.

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію

викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [5]. Для повноцінного дослідження форм дистанційного навчання слід розрізняти дві форми дистанційного навчання, звичні у європейському освітньому просторі. По-перше, це дистанційне навчання як окремий, самостійний вид навчання. У вигляді онлайн-курсів це короткотривалі програми, з отриманням сертифікату або без нього, програми підвищення кваліфікації і навіть програми бакалаврату та магістратури. По-друге, це традиційне в останню декаду для вищої освіти України комбіноване навчання: поєднання класичного аудиторного навчального процесу з частиною тої самої дисципліни у вигляді електронного навчального курсу, який дублює / надає усю необхідну інформацію у електронному навчальному середовищі (наприклад, Moodle). Більшість ЕНК містять усе, чого студент (навіть теоретично) потребуватиме для ефективного опанування дисципліни – від вихідних даних (кількість кредитів, календарно-тематичний план і т. ін.) до завдань для самоконтролю. Особливістю таких курсів є те, що взаємодія учасника курсу неодмінно включає співбесіду / складання іспиту у форматі особистого спілкування. Така вимога не є результатом недовірливості викладацького складу (хоча й має під собою міцне підґрунтя), а зумовлена тим, що при всьому багатому арсеналі засобів тренування та контролю ЕНК не забезпечують стовідсоткового покриття усіх аспектів дисциплін, і у жодному разі не гарантують перевірку готовності до непередбаченої відповіді без використання опори, довідкового апарату, гугл-пошуку, зрештою. Можливість навчити спонтанності і автономії у пошуку рішення, виявлення креативності мислення ще довго залишатимуться прерогативою і беззаперечною перевагою викладача. Так, наприклад, з дисципліни «Іноземна мова» у курсах дистанційного навчання майже повністю виключений аспект говоріння, який є ключовим при формуванні іншомовної компетенції. Однею з найважливіших характеристик високих рівнів володіння іноземною мовою є спонтанність реакції у процесі діалогічного мовлення, здатність розпочати і здійснювати мовлення відповідно до динамічної ситуації. Втім, для тренування здійснення мовленнєвої інтенції користувач якісного ЕНК з іноземної мови отримає і текстові матеріали, і аудіозаписи з транскрибованими лексичними одиницями, і відповідний рівню (A2, B1 тощо) граматичний матеріал, і безліч тренувальних та контрольних лексико-граматичних вправ та тестів.

До переваг дистанційного навчання для студентів, безперечно, можна віднести: навчання в індивідуальному темпі; доступність – незалежність від географічного і тимчасового положення освітнього закладу і здобувача освіти дозволяє не обмежувати себе в освітніх потребах; мобільність – ефективна реалізація зворотного зв'язку між викладачем і слухачем курсу є однією з основних вимог і підстав успішності процесу навчання; технологічність; рівні можливості отримання знань незалежно від місця проживання, стану здоров'я, віку здобувача освіти.

До викликів, з якими стикається здобувач дистанційної освіти слід віднести: необхідність високої самомотивації і жорстка самодисципліна, оскільки результат навчання безпосередньо залежить від самостійності і свідомості студента; технічна оснащеність; відчутний брак кількості практичних занять; потенційно недостатній рівень професіоналізму або відповідальності укладача

курсу, а також вище згадана письмова основа дистанційного навчання – у деяких дисциплінах відсутність можливості продемонструвати знання також і в словесній формі є критичною.

Для закладів освіти, а також викладачів як основних агентів взаємодії зі студентською аудиторією, переваги дистанційного навчання мають під собою міцний фундамент з великих обсягів роботи (від закладання концепції і структури майбутнього ЕНК, через ретельний відбір матеріалів за критеріями валідності, актуальності, мотиваційної цінності тощо, до розміщення кожного елементу та кожного детально налаштованого тесту у відповідній темі). Відносна академічна мобільність, спрощення процедури відпрацювання слухачами занять, електронні журнали з автоматично підрахованими балами і, звичайно, відмінність дистанційного викладання від класичної фронтальної та групової форм роботи перетворюють ЕНК на популярний інструмент освітньої діяльності.

Висновки. Дистанційне навчання в Україні є невід'ємним компонентом як потенційно сталого концепту навчання протягом життя, так і формою освітньої діяльності у закладах вищої освіти з дуальною формою навчання. У жодному разі дистанційні та електронні курси не мають стати самоціллю і, нажаль, не є засобом вирішення існуючих проблем у першочерговому підвищенні професіоналізму випускників найближчих років, у працевлаштуванні та суспільній інтеграції особистості, але переваги, які дистанційне навчання пропонує українським студентам та фахівцям є вартими уваги, зусиль та витрат часу.

Список використаних джерел:

1. *Communication from the Commission – Adult learning: It is never too late to learn.* (2006). Вилучено з <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=COM:2006.0614:FIN>
2. *Duales Studium in Deutschland.* (2019). Вилучено з <https://www.duales.de/index.html#884172a03b0974514>
3. *Дуальна освіта.* (2019). Вилучено з <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/dualna-osvita>
4. *Положення про порядок організації та проведення дуальної форми навчання в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного.* (2019). Мелітополь : ТДАТУ.
5. *Дистанційна освіта.* (2019). Вилучено з <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ - 2019:
ТЕОРІЯ, МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА»**

6 грудня 2019 року ♦ Запоріжжя, Україна

ТОМ 3

Українською та російською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори*

Підписано до друку 06.12.2019. Формат 60×84/16.

Папір офсетний. Гарнітура Arial. Цифровий друк.

Умовно-друк. арк. 9,07.

Тираж: 100 примірників.

Віддруковано з готового оригінал-макету.

Контактна інформація організаційного комітету:

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103

Міжнародний центр наукових досліджень

Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua

www.ukrlogos.in.ua | www.ojs.ukrlogos.in.ua

Видавець друкованих матеріалів: Друкарня ФОП Гуляєва В.М.
08700, Україна, м. Обухів, вул. Малишка, 5. E-mail: 5894939@gmail.com

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 3909 від 02.11.2010 р.