



ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗБІРНИК НАУКОВО-МЕТОДИЧНИХ ПРАЦЬ

Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного

**Удосконалення освітньо-виховного процесу
в закладі вищої освіти**

збірник науково-методичних праць

**Запоріжжя
2024**

УДК 821.161.2.09 (062.552)

У45

Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць / Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Запоріжжя : ТДАТУ, 2024. Вип. 27. 478 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою

*Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного
протокол №11 від 28.06.2024 р.*

Редакційна колегія:

Кюрчев С.В., д.т.н., професор, ректор ТДАТУ (головний редактор); Ломейко О.П., к.т.н., доцент, перший проректор (заступник головного редактора); Шарова Т.М., д.філол.н., професор, начальник ННЦ; Панченко А.І., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи; Галько С.В., к.т.н., доцент, декан факультету енергетики та комп'ютерних технологій, Колокольчикова І.В., д.е.н., професор, декан факультету економіки та бізнесу; Іванова І.Є., к.с.-г.н., доцент, декан факультету агротехнологій та екології; Кувачов В.П., д.т.н., професор, декан механіко-технологічного факультету; Шокарев О.М., к.т.н., доцент, в.о. керівника ННЗУП; Землянська А.В., к.філол.н., доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук.

У збірнику подано матеріали науково-методичної конференції ТДАТУ «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» (31 травня 2024 р., м. Запоріжжя).

Публікації присвячені питанням розвитку вищої освіти в умовах дистанційного навчання, використання інноваційних технологій в освітньому процесі, неформальної освіти та її ролі в підготовці майбутніх фахівців, упровадження результатів наукових досліджень з пріоритетних напрямів у фахову підготовку здобувачів освіти технічних спеціальностей, провідним тенденціям суспільно-гуманітарної та економічної освіти.

Збірник буде корисним науково-педагогічним працівникам, учителям-практикам, аспірантам та здобувачам вищої освіти.

Статті опубліковано мовою оригіналу

Адреса редакції: 69600, ТДАТУ, пр-т Соборний, 226,

м. Запоріжжя, Запорізька обл.

e-mail: nnc@tsatu.edu.ua

Навчально-науковий центр університету

© Автори публікацій, 2024

© Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного, 2024

ЗМІСТ

Кюрчев С.В. <i>Виклики дистанційного навчання в переміщених університетах</i>	7
Агеєва І.В., Ортіна Г.В., Нехай В.В., Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є. <i>Вплив цифровізації на трансформацію неформальної освіти в економічній сфері</i>	21
Арестенко Т.В., Кукіна Н.В., Шквиря Н.О. <i>Нові методи та технології навчання у ЗВО</i>	34
Аюбова Е.М., Ганчук М.М., Скиба В.П. <i>Використання веб-інструментів для дослідження біорізноманіття при викладанні екологічних дисциплін</i>	44
Болтянський Б.В., Болтянська Л.О. <i>Дистанційна освіта в умовах воєнного стану</i>	54
Вертегел В.Л. <i>Самостійна робота студентів в умовах дистанційного навчання»</i>	62
Вороніна Ю.Є., Нехай В.В., Ортіна Г.В., Плотніченко С.Р., Агеєва І.В. <i>Підходи до патріотичного виховання в освітньому процесі</i>	68
Герасько Т.В. <i>Формування світогляду фахівця-агронома за викладання навчальних дисциплін «Еколого-біологічне рослинництво» і «Органічне садівництво»</i>	74
Голуб Н.О. <i>Неформальна освіта: проблеми та перспективи</i>	80
Горбова Н.А., Єфіменко Л.М., Кукіна Н.В., Кравець О.В., Кюрчева Л.М. <i>Формування андрогенної компетентності державних службовців</i>	85
Дьоміна Н.А. <i>Сучасні особливості викладання вищої математики на інженерних спеціальностях</i>	91
Дяденчук А.Ф., Галько С.В. <i>Розвиток навичок моделювання та аналізу сонячних енергетичних систем за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення</i>	97
Єременко Д.В., Єременко Л.В. <i>Генеza та розвиток самонавчання у сучасній вищій освіті</i>	106
Єременко Л.В., Єременко Д.В. <i>Критерії педагогічної ефективності особистісно-орієнтованих технологій навчання</i>	113

Єфіменко Л.М., Горбова Н.А., Кукіна Н.В., Кюрчева Л.М., Кравець О.В. <i>Застосування контекстного навчання при професійній підготовці магістрів</i>	123
Землянська А.В., Землянський А.М. <i>Актуальні технології трансляції гуманітарного знання</i>	129
Зімонова О.В. <i>Особливості роботи викладача щодо підвищення грамотності студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у ЗВО</i>	140
Зімонова О.В., Шлеїна Л.І., Ісакова О.І. <i>Культура мовлення майбутнього фахівця в умовах місцевих говорів</i>	146
Зінов'єва О.Г. <i>Імітаційне моделювання в освітньому процесі підготовки ІТ-спеціалістів</i>	153
Ісакова О.І., Шлеїна Л.І., Зімонова О.В. <i>Сучасна освітня парадигма: філософський аспект</i>	159
Коваленко О.І. <i>Інститут кураторства як складова виховних технологій при формуванні особистості студента у закладах вищої освіти</i>	168
Ковальов О.О., Самойчук К.О., Гулевський В.Б., Плахотник І.Г. <i>Підвищення якості знань при стимулюванні творчої активності здобувачів</i>	178
Колесніков М.О., Пащенко Ю.П. <i>Особливості вищої аграрної освіти в Нідерландах</i>	186
Колокольчикова І.В., Шокарев О.М. <i>Проблематика дистанційного навчання у світі та Україні</i>	199
Кравець О.В., Єфіменко Л.М., Горбова Н.А., Кукіна Н.В., Кюрчева Л.М. <i>Застосування математичного апарату та інтерактивних технологій при прийнятті управлінських рішень</i>	206
Кравець О.О. <i>Використання цифрових інструментів при викладанні іноземних мов</i>	215
Кувачов В.П., Коноваленко А.С. <i>Підготовка практично орієнтованих творчих інженерів в умовах дистанційного навчання</i>	221
Кукіна Н.В., Кравець О.В., Горбова Н.А., Кюрчева Л.М., Єфіменко Л.М. <i>Цифрова трансформація: нові виклики та можливості для економічної освіти</i>	229

Кюрчева Л.М., Горбова Н.А., Єфіменко Л.М., Кукіна Н.В., Кравець О.В. <i>Удосконалення майстерності викладача вищої школи в дистанційному режимі</i>	235
Леонтьєва В.В., Кондрат'єва Н.О. <i>Концептуальні засади та комплексна стратегія інформатизації вищої освіти: шлях до конкурентоспроможних фахівців у системі глобального інформаційного простору</i>	241
Мірошниченко М.Ю., Чернова Г.В. <i>Сучасні технології захисту інформації: аналіз ефективності та перспективи розвитку</i>	255
Нестеров О.С., Абдуллаєв А.К., Кубрак С.І. <i>Тестування загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років</i>	264
Нестеров О.С., Газаєв В.Н., Магула О.С. <i>Впровадження фітнес-технологій у загально-фізичну підготовку у футболі підготовчого періоду річного циклу</i>	271
Нехай В.В., Ортіна Г.В., Плотніченко С.Р., Агеєва І.В., Вороніна Ю.Є. <i>Основні акценти методики викладання дисциплін зовнішньоекономічного напрямку</i>	279
Ортіна Г.В., Нехай В.В., Агеєва І.В., Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є. <i>Формування методологічного підходу до відтворення інтелектуального капіталу</i>	287
Пашенко Ю.П., Колесніков М.О. <i>Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні хімії під час дистанційного навчання</i>	294
Плотніченко С.Р., Агеєва І.В., Вороніна Ю.Є., Нехай В.В., Ортіна Г.В. <i>Основи кейс-технології в освітньому процесі</i>	307
Попова І.О., Квітка С.О., Чаусов С.В. <i>Формування творчих здібностей здобувача-енергетика як суб'єкта виробничого процесу</i>	313
Попова І.О., Постол Ю.О., Петров В.М. <i>Компоненти професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО енергетичного спрямування</i>	324
Постол Ю.О., Гулевський В.Б., Попова І.О. <i>Про формування моделі навчання та підготовки фахівців з основ енергозбереження</i>	332
Сахно Л.А. <i>Штучний інтелект у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи</i>	340

Скляр О.Г., Скляр Р.В. <i>Переваги використання хмарних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти</i>	350
Супрун О.М., Симоненко С.В. <i>Стратегії відповідального застосування штучного інтелекту у вищій освіті</i>	358
Шаров С.В., Коломоєць Г.А. <i>Використання ІКТ для забезпечення рухової активності</i>	367
Шарова Т.М. <i>Систематизація даних за результатами інтелектуальних змагань засобами аналітично-інформаційної системи</i>	375
Шарова Т.М., Землянська А.В. <i>Зауваги до вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням та основи академічного письма» здобувачами освіти технічних спеціальностей</i>	383
Шарова Т.М., Ломейко О.П., Шаров С.В. <i>Штучний інтелект в освіті: свідомий вибір</i>	390
Шлеїна Л.І., Ісакова О.І., Зімонова О.В. <i>Роль академічної доброчесності у сучасній вищій освіті</i>	409
Шокарев О.М., Кукіна Н.В., Колокольчикова І.В. <i>Інструментарій дисципліни «Маркетинг та логістика» у фаховій підготовці здобувачів ОПП «Агроінженерія»</i>	415
Яцух В.О., Зоря М.В. <i>Використання соціальних мереж при отриманні вищої освіти в Україні</i>	423
Havrilenko Y., Antonova H., Tetervak I. <i>Effective forms of university cooperation</i>	435
Havrilenko Y., Antonova H., Chaplinskyi A. <i>Concept of development of ukrainian higher education in the field of cooperation with foreign countries</i>	442
Havrilenko Y., Matsulevych O., Antonova H. <i>Internationalization of higher education in ukraine. Preconditions, current state, challenges</i>	450
Kryvonos I. <i>Formation of Key Competences in Foreign Language Classes by Means of Artificial Intelligence Technologies</i>	457
Palianychka N., Verkholtantseva V., Fuchadzhy N., Chervotkina O. <i>Implementation of active and interactive learning methods in teaching the discipline «Technological equipment in the industry»</i>	464
Zinovieva O., Lubko D. <i>Analysis and prospects for the implementation of STEM education in the educational process of a higher school</i>	470

Нестеров О.С., ст. викл., Абдуллаєв А.К., ст. викл.,
Кубрак С.І., ст. викл.

Таврійський державний агротехнологічний університет
імені Дмитра Моторного

ТЕСТУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ФУТБОЛІСТІВ 15-17 РОКІВ

Анотація. Підготовка у футболі, спрямована на урахування індивідуальних і вікових особливостей дозволяє не тільки теоретично, але й практично виконувати диференційований підхід до вибору засобів для тренувального впливу, їх об'єму та інтенсивності, форм і методів педагогічного впливу. Принцип індивідуалізації загальної фізичної підготовки може реалізовуватися з використанням різноманітних критеріїв диференціації футболістів – педагогічного, морфологічного, психологічного, фізіологічного, тощо. Зокрема, важливо вчасно мати результати моніторингу та контролю, через тестування рухових якостей у процесі загальної фізичної підготовки.

Для вивчення значущості окремих показників загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років проводилось тестування та кореляційний аналіз, на підставі даних якого були визначені найбільш тісні взаємозв'язки між досліджуваними показниками і виявлені найбільш інформативні з них.

Ключові слова: навчально-тренувальний процес, футбол, загально-фізична підготовка, фітнес, рухові якості, тестування рухової підготовленості.

Постановка проблеми. Структура підготовки спортсменів протягом року обумовлена головним завданням, вирішенню якого присвячено заняття у рамках навчально-тренувального процесу у системі багаторічного вдосконалення [1]. На етапі попередньої базової підготовки основним завданням навчально-тренувального процесу є виявлення здібностей до досягнення високих спортивних результатів у поєднанні з великими тренувальними та змаганнями навантаженнями [2; 5]. У цей період

відбувається диференціація футболістів по ігрових функціях, універсальності з елементами спеціалізації, відбір спортсменів для подальшого етапу максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Це вимагає, перш за все, цілеспрямованої роботи по формуванню міцного фундаменту спеціальної підготовленості та стійкої мотивації досягнення високих результатів [3–4].

Підготовка футболістів, спрямована на урахування індивідуальних і вікових особливостей дозволяє не тільки теоретично, але й практично виконувати диференційований підхід до вибору тренувальних засобів, їх об'єму та інтенсивності, форм і методів тренувального впливу. Принцип індивідуалізації рухової підготовки може реалізовуватися з використанням різноманітних критеріїв диференціації футболістів – педагогічного, морфологічного, психологічного, фізіологічного, тощо [8]. Зокрема, важливо вчасно мати результати моніторингу та контролю, через тестування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Підготовка спортсменів у сучасних умовах багато в чому обумовлена ефективністю методів організації та керування навчально-тренувальним процесом з використанням контролю та врахуванням індивідуальних, вікових, морфофункціональних особливостей спортсменів, а також застосуванням раціональних тренувальних технологій (Волков Л.В., Платонов В.М., Лапутін А.М., Лісенчук Г.А.).

У теперішній час у командних спортивних іграх відпрацьовані такі способи оцінки показників змагальної діяльності, які можуть бути застосовані для визначення як внеску кожного конкретного спортсмена в кінцевий результат гри всієї команди, так і для внесення коректив, оптимізуючи навчально-тренувальний процес [5–6; 9–10].

Керування тренувальною та змагальною діяльністю гравців в сучасних умовах розвитку спортивних ігор неможливо назвати досконалим. Разом з тим, в ряді монографічних робіт зроблена вдала спроба сформулювати основні напрямлення удосконалення технології управління на основі об'єктивізації засобів та методів контролю рухової підготовленості та ігрової діяльності гравців [1; 3; 7].

Питаннями дослідження рухових якостей у різних видах спорту, у тому числі і у футболі, займалися багато авторів [1–3; 7], які підтверджують той факт, що при підготовці спортсменів немає необхідності

різностороннього розвитку всіх рухових якостей, а тільки тих з них, які мають значний вплив у вирішенні специфічних завдань спортивної техніки. Отже, ймовірно казати про необхідність диференціації розвитку загальних і спеціальних рухових якостей юних футболістів.

Формулювання цілей статті. Організація тестування загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років у процесі занять фітнесом. Аналіз результатів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Серед рухових якостей, які є специфічними й важливими для футболіста, варто відмітити швидкісно-силові. Крім того, у футболі дуже важливим є своєчасне становлення технічної підготовленості, особливо виконання різних його елементів під час змагальної діяльності, яка здійснюється на високих швидкостях при силовому протистоянні суперників [7–8].

Проведені педагогічні тестування визначили рівень загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років згідно критеріїв існуючої навчальної програми для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Визначено: 69 % осіб мають середній та нижче за середній рівень рухової підготовленості. Ймовірно, низький рівень загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років зумовлений завищеними показниками у навчальних програмах (табл. 1).

Для вивчення значущості окремих показників загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років проводився кореляційний аналіз, на підставі даних якого були визначені найбільш тісні взаємозв'язки між досліджуваними показниками та виявлені найбільш інформативні з них. Інформативність показників загальної рухової підготовленості визначалася за допомогою сумачі абсолютних значень коефіцієнтів парної кореляції з результатом педагогічного рухового тестування. Були визначені 5 найбільш інформативних показників загальної фізичної підготовленості, які мали найбільший внесок в загальну дисперсію.

Таблиця 1.

Показники загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років (n=30)

Показники загальної рухової підготовленості	Статистичні показники			
	\bar{x}	m	S	V

біг 60 метрів	8,1	0,1	0,55	9,3
біг протягом 5 хвилин	1465,7	17,65	99,8	7,9
біг на місті протягом 10 с	62,1	1,12	5,33	10,6
човниковий біг 4x9	9,1	0,07	0,42	5,2
стрибок в довжину з місця	227,8	3,33	18,81	9,6
стрибок в вгору з місця	47,8	0,91	4,13	10,1
підтягування на поперечині	10,4	0,61	3,47	46,9
кидок м'яча сидячи масою 6 кг	3,82	0,11	0,67	17,5
динамометрія правої руки	41,6	0,75	3,23	8,3

Позначення: \bar{x} – середнє арифметичне; m – стандартна помилка; S – стандартне відхилення; V – коефіцієнт варіації

Загальна сума коефіцієнтів кореляції показників загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років склала ($r = 29,9$). Найбільш тісні взаємозв'язки між досліджуваними показниками були виявлені в показнику бігу 60 м. з показниками: бігу на місті протягом 10 с ($r = 0,89$) та показником човникового бігу 4x9 ($r = 0,85$). Також були визначені середні взаємозв'язки між показниками човникового бігу 4x9 і бігу на місті протягом 10 с ($r = 0,68$); стрибка вгору з місця з стрибком в довжину з місця ($r = 0,76$); бігу 60 м. з показниками: стрибка вгору з місця ($r = 0,65$); стрибка в довжину з місця ($r = 0,71$); стрибка з прибавками ($r = 0,66$).

Ранговий розподіл найбільш інформативних показників загальної рухової підготовленості в загальній дисперсії був наступним:

- 1 місце – показник результату бігу 60 метрів – 14,2%;
- 2 – результат човникового бігу 4x9 – 12,7%;
- 3 – результат стрибка в довжину з місця – 11,6%;
- 4 – результат підтягувань на поперечині – 10,6%;
- 5 – результат бігу на місті протягом 10 с – 10,3%.

Загальний внесок найбільш інформативних показників загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років у загальну дисперсії становив – 62,4%.

Аналіз даних педагогічних спостережень стосовно розподілу засобів спортивної підготовки (у макроциклі) команди ДЮФК «Рома-Дніпро» (м. Запоріжжя) з футболу дозволяє констатувати наявність її наступної структури:

- спеціальні техніко-тактичні вправи з акцентованим розвитком координації та спритності – близько 25% часу від загального обсягу;
- вправи на розвиток спеціальної витривалості – близько 20% часу від загального обсягу;
- вправи на розвиток силових і швидко-силових якостей – близько 20% часу від загального обсягу;
- вправи на релаксацію та розвиток гнучкості – близько 5% часу від загального обсягу;
- вправи інтегральної спрямованості та змагальні вправи – близько 25% часу від загального обсягу;
- інші вправи – близько 5%.

Ефективність даної структури спортивної підготовки частково підтверджена успішними виступами команди у різного роду змагань.

На нашу думку, вищезазначена структура є основою для впровадження фітнесу у загально-фізичну підготовку для розвитку провідних рухових якостей, підвищення рівня спеціальної фізичної та функціональної підготовленості футболістів 15-17 років команди ДЮФК «Рома-Дніпро» (м. Запоріжжя).

Висновки. Проведені педагогічні тестування визначили рівень загальної фізичної підготовленості футболістів 15-17 років згідно критеріїв існуючої навчальної програми для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Визначено: 69% осіб мають середній та нижче за середній рівень рухової підготовленості.

Для вивчення значущості окремих показників рухової підготовленості футболістів 15-17 років нами проводився кореляційний аналіз, на підставі даних якого були визначені найбільш тісні взаємозв'язки між досліджуваними показниками і виявлені найбільш інформативні з них. Інформативність показників загальної фізичної підготовленості визначалася за допомогою сумачії абсолютних значень коефіцієнтів парної кореляції з результатом рухового тестування. Були визначені 5 найбільш інформативних показників загальної фізичної підготовленості, які мали найбільший внесок в загальну дисперсію.

Загальна сума коефіцієнтів кореляції показників загальної фізичної підготовленості футболістів склала ($r = 29,9$). Найбільш тісні взаємозв'язки між досліджуваними показниками були виявлені в показнику бігу 60 м. з показниками: бігу на місті протягом 10 с ($r = 0,89$) та показником човникового бігу 4x9 ($r = 0,85$).

Також були визначені середні взаємозв'язки між показниками човникового бігу 4x9 і бігу на місті протягом 10 с ($r = 0,68$); стрибка вгору з місця з стрибком в довжину з місця ($r = 0,76$); бігу 60 м. з показниками: стрибка вгору з місця ($r = 0,65$); стрибка в довжину з місця ($r = 0,71$); стрибка з прибавками ($r = 0,66$).

Отже, у футболістів у процесі загально фізичної підготовки слід розвивати силу на основі силових вправ з акцентом на швидкість і спритність. Силові вправи повинні поєднуватися з вправами, направленими на збільшення рухливості у суглобах і розслаблення. Основні методи розвитку сили мають бути фітнес-класи функціонального та персонального тренування.

Література

1. Бойчук В.М. Фізичне виховання спортсменів. К.: Олімпійська література, 2002. 241 с.
2. Войцеховський В.В. Урок фізичної культури з елементами футболу для учнів 10 класу. *Фізичне виховання в рідній школі*. 2016. №3 (104). С. 22–25.
3. Волков Л.В. Теорія та методика дитячого та юнацького спорту. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=261255&forceview=1>.
4. Пітин М., Артими'юк Н. Технічна підготовленість футболістів на етапі початкової підготовки. *Фізична активність, здоров'я і спорт*. 2011. №1(3). С. 33–40.
5. Перцухов А.А. Оцінка надійності виконання техніко-тактичних дій футболістами 17-19 років різних ігрових амплуа. *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2011. №2. С. 123–126.
6. Ріпак І.М. Футбол : навч. посіб. Львів : Ліга-Прес, 2010. 224 с.
7. Рухливі і спортивні ігри в школі: навч. посіб. / Демчишин А.П., Артюр В.М., Демчишин В.А., Фалес Й.Г. Київ, 1992. 175 с.

8. Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти : підручник. К. : КНТ, 2010. 776 с.

9. Україна спортивна – 2021: інформаційний довідник / Міністерство молоді та спорту України. Київ, 2022. 118 с. URL: <https://mms.gov.ua/fizichna-kultura/statistichna-zvitnist/shchorichnij-informacijnij-dovidnik-ukrayina-sportivna>.

10. Чорнобай І. Показники техніко-тактичних дій команд у фінальних матчах чемпіонатів світу з футболу 2002-2010 років. *Молода спортивна наука України*. 2011. С. 353–360.

Nesterov O., Abdullaiev A., Kubrak S. Testing the general physical fitness of football players aged 15-17

Summary. Training in football, aimed at taking individual and age characteristics, allows not only theoretically, but also practically to perform a differentiated approach to the choice of means for training influence, their volume and intensity, forms and methods of pedagogical influence. The principle of individualisation of general physical training can be realised with the use of various criteria of differentiation for football players – pedagogical, morphological, psychological, physiological, etc. In particular, it is important to have timely results of monitoring and control through testing of motor qualities in the process of general physical training.

To study the significance of certain indicators of general physical fitness of football players aged 15–17 years old, testing and correlation analysis were conducted, on the basis of which the closest relationships between the studied indicators were determined and the most informative of them were identified.

Key words: educational and training process, football, general physical training, fitness, motor skills, motor fitness testing.

Для нотаток

