



Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку

Матеріали
III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(25-26 квітня 2019 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2019

УДК 378:001. (063)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
Бердянського державного педагогічного університету
(Протокол № 9 від 23.04.2019 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Співголови:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Нікішина Тетяна Ігорівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і славістики Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ

Організатори конференції:

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Єфименко Юрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету,

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 290 с.

До збірника увійшли матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний
педагогічний університет, 2019
© Автори статей, 2019

Electron Accelerator	205
Семчишин Л.М.	
Застосування динамічної моделі	207

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Абдуллаєв А.К. огли., Ребар І.В.	
Особливості проведення практичних занять з вільної боротьби в неспортивних ЗВО	209
Гордієнко О. В.	
Програмування занять фізичного виховання для студентів засобами пауерліфтингу	211
Іваненко В.В., Купрєєнко М.В.	
«Фінт» як один з основних технічних елементів у баскетболі	213
Карабанов Є.О., Гудзан В.В.	
Фітбол-аеробіка та її оздоровча спрямованість в процесі фізичного виховання учнів	215
Кобзєва І.М., Кравченко Л.А.	
Проблеми статевої просвіти підлітків	217
Котова О.В., Вавілюк А.О.	
Використання сучасних фітнес-технологій у програмі фізичної культури в закладах вищої освіти	219
Литвиченко Д.С., Старинська О.В.	
Вплив арт-терапії на розвиток комунікативної діяльності дитини з порушеннями інтелекту	221
Літус Р.І.	
Проведення секційних занять силової спрямованості для студентів закладів вищої освіти	223
Пелипась Д.С.	
Роль спортивно-патріотичного виховання у освітньому процесі здобувачів вищої освіти	225
Писаренко С.М.	
Використання фітнес-програм на заняттях фізичного виховання для студентів БДПУ	227
Проценко А.А., Івченко В.В.	
Облік в спортивному тренуванні та його складові	229
Самойленко В.Л.	
Поєднання традиційних та інноваційних педагогічних технологій на уроках фізичної культури	231
Суханова Г.П., Ушаков В.С.	
Місце і значення оздоровчого плавання на заняттях з фізичного виховання в спеціальних медичних групах студентів вищих закладів освіти	233
Хіврич І.І.	
Фізичне виховання студентів спеціальної медичної групи	235

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ВІЛЬНОЇ БОРотьБИ В НЕСПОРТИВНИХ ЗВО

(Абдуллаєв А.К. огли., ст. викл., Ребар І.В., ст. викл.)

МДПУ ім. Б. Хмельницького, м. Мелітополь, Україна

Практичне заняття зі спортивної боротьби студентів спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького на основному відділенні об'єднує дві академічні години по 40 хвилин і складається з трьох частин, які взаємно пов'язані між собою: підготовча, основна і заключна частини.

У підготовчу частину включаються питання організації студентів, загального зміцнення організму і підготовки його до більш напруженої роботи в основній частині заняття. Викладач перевіряє наявність студентів, відповідність форми, пояснює зміст заняття. Після цього проводяться розминочні вправи у вигляді ходьби, бігу з різними завданнями, загально-розвиваючі вправи, які повинні бути нескладними, різноманітними по впливу на організм, а також підготовчі вправи з урахуванням змісту основної частини. Вправи повинні відповідати досліджуванім прийомам боротьби. Підготовча частина заняття триває від 10 до 30 хвилин [2,с.27].

В основній частині заняття зі спортивної боротьби вирішують наступні завдання: формування та вдосконалення прикладних навичок, розвиток фізичних, спеціальних і психічних якостей, підвищення стійкості до впливу негативних факторів, виховання морально-вольових якостей.

В основній частині вивчається і вдосконалюється техніка і тактика видів спортивної боротьби. При цьому велика увага приділяється зміцненню здоров'я студентів. У зміст більшості заняття включають ігри, змагання, естафети, комплексне тренування, контрольні вправи, на яких відпрацьовують колективні та самостійні дії. Найефективніше на початку основної частини заняття вивчати технічні дії, пов'язані зі швидкістю, спритністю, складно-координовані вправи. В кінці – використовувати вправи на силу, витривалість, ігри, змагання, комплексне тренування. Час, відведений на основну частину – від 30 до 70 хвилин [2,с.27].

У заключній частині заняття застосовують вправи, які сприяють приведенню організму в спокійний стан: ходьба, повільний біг, дихальні вправи і вправи на розслаблення [2,с.27].

Для підвищення інтересу до занять викладачі можуть використовувати різні шляхи. Наприклад, змагальний метод викликає в студентів позитивні емоції і бажання займатися, що, в свою чергу, підвищує ефективність навчання. Нові вправи вносять різноманітність в заняття, знімають стомлюваність. Однак вправи повинні бути доступними і одночасно представляти певні труднощі у виконанні. Інтерес у студентів підвищується до занять тоді, коли місця занять добре

обладнані, постійно дотримуються санітарно-гігієнічні норми, є сучасні борцівські килими та тренажери [1].

Під час проведення занять викладач будує свою роботу, використовуючи такі методи навчання: фронтальний, груповий, одиночний, індивідуально-груповий та самостійна робота [2,с.27-28].

Накопичений в університеті досвід роботи за даною методикою показує, що заняття спортивною боротьбою дозволяють досягти помітних результатів у підвищенні потенціалу фізичної культури кожного студента: значно поліпшити його статуру, уникнути негативного впливу гіподинамічного синдрому, істотно підвищити рівень його фізичної і розумової працездатності.

Література

1. Абдуллаєв А.К. Теорія і методика викладання вільної боротьби: навч.-метод. посіб / А.К. Абдуллаєв, І.В. Ребар. – Мелітополь: ФОП Однорог ТВ., 2018. – 299 с.
2. Абдуллаєв А.К. Педагогічний потенціал спортивної боротьби як засобу спортизації фізичного виховання студентів ВНЗ / А.К. Абдуллаєв, І.В. Ребар // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вып. 8(40), ч. 3. – С.24-29.