



**УНІВЕРСИТЕТ імені АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ**

**II Міжнародна науково-практична конференція  
студентів, аспірантів та науковців**

**СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА:  
перспективні та пріоритетні  
напрями наукових досліджень**

**Тези доповідей**

**25 березня 2021 р.**



УНІВЕРСИТЕТ імені АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ,  
ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ  
ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

---

*II Міжнародна науково-практична конференція  
студентів, аспірантів та науковців*

**СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА:  
ПЕРСПЕКТИВНІ ТА ПРІОРИТЕТНІ  
НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Тези доповідей

25 березня 2021 р.

Електронне видання

Дніпро  
2021

**Організаційний комітет:**

*Б.І. Холод*, доктор економічних наук, професор (голова оргкомітету);  
*Н.П. Волкова*, доктор педагогічних наук, професор (заступник голови);  
*О.Б. Тарнопольський*, доктор педагогічних наук, професор (заступник голови);  
*С.В. Сапожников*, доктор педагогічних наук, професор;  
*М.Р. Кабанова*, кандидат філологічних наук, доцент;  
*О.В. Лебідь*, доктор педагогічних наук, доцент (відповідальний секретар);  
*М.С. Карпова*, аспірант кафедри педагогіки та психології (відповідальний секретар);  
*Асоціація випускників аспірантури та докторантури ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».*

С 89 Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – 239 с.

ISBN 978-966-434-507-8

Збірник містить тези доповідей молодих вчених та студентів – учасників II Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Наведено різні підходи до психологічних та педагогічних аспектів сучасної освітології.

УДК 378.1

**Відповідальні за випуск:**

*Н.П. Волкова*, завідувачка кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор;  
*О.Б. Тарнопольський*, завідувач кафедри прикладної лінгвістики та методики навчання іноземних мов, доктор педагогічних наук, професор.

## ЗМІСТ

<b>Fayerman O.</b> Education of modern social wotkers in the USA .....	7
<b>Kazakevych O.I.</b> Motivational component of future marketing analysts’ leadership competence .....	9
<b>Korsa O.</b> Social and pedagogical prevention of child abuse in the family ....	12
<b>Kyrychenko A.O.</b> Modern educators: bwing digitally competent in the digital age .....	15
<b>Lukanska H.</b> Communicative competence of social workers as one of the basic components of professionalism.....	18
<b>Maksimova Y.</b> Formation of idea of a professional career among the students of pedagogical college during the professional training .....	22
<b>Makhuli I.</b> Formation of readiness of future teachers of humanities specialties to work in a polyethnic educational environment .....	25
<b>Verchenko L.S.</b> The development of socio-communicative competence of future higher education establishment teachers in the process of Master’s degree training .....	28
<b>Сапожникова Д.С., Сапожников С.В., Теплицька А.О.</b> Вища педагогічна освіта Австрійської Республіки в умовах сьогодення .....	33
<b>Авер’янова Н.М.</b> Міждисциплінарний підхід у контексті компетентнісного навчання.....	37
<b>Андрєєва Г.Д.</b> Роль мотиваційних чинників у професійному самовизначенні підлітків .....	40
<b>Арбузова А.А.</b> Особливості компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх керівників дошкільних закладів .....	43
<b>Балабанова М.С.</b> Сленг у повсякденному житті: чи дійсно сленг є виключно підлітковим явищем .....	45
<b>Бобіна В.С.</b> Роль факторів соціокультурного середовища і характер їх впливу на поведінку індивіда.....	48
<b>Бойко І.В.</b> Компетентнісний підхід у розробці освітнього коворкінгу як важливої педагогічної технології у професійній підготовці майбутніх викладачів.....	52
<b>Бордусь П.Ю.</b> До проблеми соціалізації студентів-сиріт у ЗВО.....	54
<b>Бугрін А.В.</b> Цифрова грамотність викладача вищої школи .....	56
<b>Василенко О.В.</b> Професійна підготовка студентів-психологів в умовах компетентнісного підходу .....	60
<b>Винничук Л.З.</b> Дидактична емоційна взаємодія «викладач – студент» як психолого-педагогічна проблема .....	62
<b>Возна Д.В.</b> Комунікативні бар’єри в діяльності юриста та шляхи їх подолання .....	64
<b>Волинчук О.В.</b> Психологічна складова освітнього простору як фактор впливу на психологічні межі викладача та студентів .....	68

<b>Волкова Н.П.</b> Із зарубіжного досвіду формування професійної компетентності майбутнього викладача .....	70
<b>Вошколуп Г.Ю.</b> Особливості поведінки дітей дошкільного віку в період соціально-психологічної адаптації до закладу дошкільної освіти .....	74
<b>Гаркуша І.В.</b> Фрустраційні чинники в педагогічній діяльності .....	78
<b>Гевко Б.Я.</b> Дидактичні умови формування технічної творчості студентів технологічно-педагогічних спеціальностей .....	81
<b>Гойло А.Ю.</b> Методологические проблемы преподавания иностранных языков .....	85
<b>Голя Г.М.</b> Громадянська компетентність майбутніх учителів початкових класів – основа розвитку демократичного суспільства .....	87
<b>Грицкевич П.С.</b> Використання інформаційних технологій під час вивчення іноземної мови професійного спрямування студентами напряму підготовки «Туризм та готельно-ресторанна справа».....	91
<b>Данилейко Д.В.</b> Актуальні проблеми сучасного студента .....	93
<b>Демченко К.А.</b> Самовдосконалення та професійний саморозвиток як найважливіші умови ефективної діяльності майбутнього юриста.....	96
<b>Дубінський С.В.</b> Коучинг, як складова сучасного освітнього процесу ....	99
<b>Дяденчук А.Ф., Халанчук Л.В.</b> Формування професійних компетентностей здобувачів освіти через візуалізацію задач ....	102
<b>Заярна І.С.</b> Застосування компетентнісного підходу до оцінювання умінь англійського усного мовлення майбутніх юристів .....	105
<b>Зубик М.В.</b> Особливості інтерактивного уроку в початковій школі .....	109
<b>Карапєтрова О.В.</b> Професійна компетентність соціального працівника .....	112
<b>Качковська А.Є.</b> Проблема адаптації студентів на першому році навчання у ЗВО .....	115
<b>Кирик Х.А., Бекєсєвич А.М., Грєсько Н.І., Джалілова Е.А.</b> Досвід викладання базової дисципліни «Анатомія людини» іноземним студентам .....	117
<b>Клімчук Ю.О.</b> Освітнє покоління майбутнього: виклик для педагога .....	120
<b>Ключник Р.М.</b> Лінгводидактичний потенціал ЗМІ: наукові інтерпретації .....	124
<b>Коваленко С.Л.</b> Притча-терапія у роботі з клієнтом.....	128
<b>Колісник О.О.</b> Удосконалення лекційної форми навчання при підготовці майбутніх фахових молодших бакалаврів .....	132
<b>Крашенінік І.В.</b> Дослідження проблеми професійного вигорання у процесі навчання психології праці бакалаврів з професійної освіти .....	135
<b>Крижановський А.</b> Прояв burnout як професійна проблема .....	139

**А.Ф. Дяденчук**  
*кандидат технічних наук, старший викладач,  
кафедра вищої математики і фізики,  
Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного, м. Мелітополь*

**Л.В. Халанчук**  
*асистент,  
кафедра вищої математики і фізики,  
Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного, м. Мелітополь*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ВІЗУАЛІЗАЦІЮ ЗАДАЧ**

Важливим засобом, що допомагає подолати страх студентів перед розв'язанням (на їхню думку, практично завжди складних) фізичних задач, є розв'язання і візуалізація отриманих результатів за допомогою комп'ютерного моделювання з використанням різних програмних пакетів: Mathcad, Maple, MatLab, Microsoft Excel і т.д. До того ж сучасні фахівці повинні знати чисельні методи оптимізації та управління виробництвом на основі сучасних інформаційних технологій.

Використання комп'ютерного моделювання дозволяє будувати математичні моделі складних пристроїв і процесів, проводити за ними розрахунки і тим самим скорочувати час і вартість інженерних розробок. Слід також зазначити, що візуалізація розв'язання шляхом побудови графіків дозволяє проаналізувати отриманий результат. З огляду на завдання умов в програмі і залежність шуканих величин від вихідних параметрів, з'являється можливість неодноразового застосування алгоритму для різних вихідних даних.

Метою представленого дослідження є розгляд методики застосування комп'ютерного моделювання в програмі Mathcad і Scilab до розв'язання і візуалізації фізичних задач при підготовці фахівців аграрних спеціальностей.

Перевага програмного пакету (ПП) Scilab є його вільне розповсюдження (безкоштовне використання). ПП Mathcad зручно використовувати для побудови найпростіших математичних моделей

фізичних процесів [1], другий же в більшій мірі підійде для вирішення більш складних за алгоритмом розв'язання задач, наприклад, диференціальних рівнянь другого порядку в частинних похідних, які можуть бути використані при розв'язуванні різних типів фізичних задач. Однак при використанні обох ПП слід враховувати, що ефективним є саме комплексний підхід, що поєднує традиційні форми навчання та навчання з використанням програмних пакетів.

Незважаючи на відмінності в можливостях застосування Mathcad і Scilab, під час застосування обох до вирішення професійно-орієнтованих задач важливим є дотримання основних етапів розв'язування задач. Розглянемо докладніше алгоритм розв'язання задачі за допомогою комп'ютерного моделювання.

Детальний аналіз умови задачі і визначення вхідних і невідомих даних є початковим етапом, необхідним елементом якого є визначення типу завдань.

Наступним кроком виступає побудова моделі досліджуваного явища або процесу. На цьому ж етапі здійснюється визначення ключових формул необхідних для розв'язання задачі.

Оскільки підхід є комплексним, важливим етапом залишається аналітичний розв'язок даної задачі. Проведення математичних операцій дозволить не тільки перевірити правильність виконання дій в програмі, але і закріпити навички розв'язання прикладних задач.

Під час написання програми необхідно враховувати особливості ПП, які використовуються. обов'язковою умовою є тестування програми, що включає чисельну перевірку тривіального розв'язку.

Останнім етапом є аналіз та інтерпретація результатів, отримання розв'язання рівняння в комп'ютерному середовищі у вигляді графіка і формулювання висновків.

Останній етап є потужним механізмом – візуалізація допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати прикладні завдання під час попередньої обробки даних і фактичного аналізу даних. Наукова візуалізація переводить результати наукових досліджень, виражені в чисельній формі, у візуальні образи, тим самим полегшуючи сприйняття інформації, прояснюючи суть фізичного процесу, що моделюється.

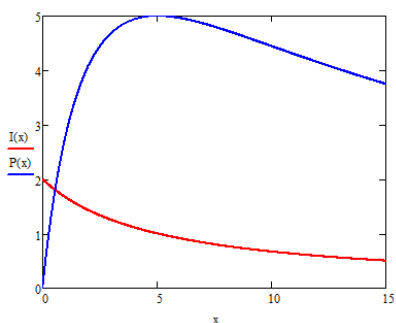
Розглянемо візуалізацію розв'язання фізичної задачі за допомогою ПП Mathcad і Scilab.

*Задача.* До джерела постійної напруги з ЕРС  $E = 10 \text{ В}$  та внутрішнім опором  $r = 5 \text{ Ом}$  підключено змінний резистор. При якому опорі зовнішнього навантаження  $R$  буде максимальною потужність, що на ньому виділяється?

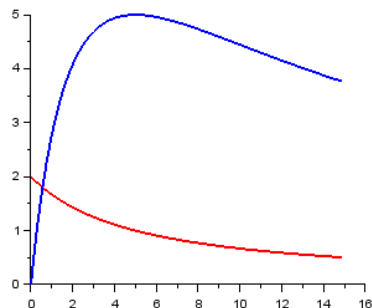
*Розв'язання.* Використовуємо формули для обчислення сили струму та потужності:

$$I = \frac{E}{R + r}, \quad P = I^2 R$$

Будуємо графіки отриманих залежностей, що показують максимальне значення потужності 5 Вт при опорі 5 Ом, отже отримано швидко і легко відповідь на поставлену задачу за допомогою візуалізації залежностей (рис. 1).



а)



б)

**Рис. 1. Візуалізація отриманого результату в програмах Mathcad (а) та Scilab (б)**

Впровадження в навчальний процес комплексного підходу, що включає в себе традиційні форми навчання та навчання з використанням програмних пакетів, продемонструвало позитивну тенденцію – розширення бази набутих знань, підвищення доступності знань за рахунок наочності [2], не тільки більш глибоке розуміння окремих питань курсу, але також нюанси і можливості застосування програмних пакетів при розв'язанні прикладних задач у майбутній професійній діяльності. У результаті освоєння методів

розв'язання фізичних задач за допомогою комп'ютерного моделювання у студентів формуються науковий світогляд, фундаментальні знання з предметних областей; розвивається здатність вирішувати спеціалізовані завдання і практичні проблеми під час професійної діяльності; набувається досвід самостійного дослідження фізичних процесів і явищ за допомогою методів сучасної світової науки, аналізу отриманих рішень і відповідних логічних висновків прикладного характеру.

### **Список використаних джерел**

1. Дяденчук А.Ф., Халанчук Л.В. Застосування середовища Mathcad у загальному курсі фізики при підготовці фахівців інженерних спеціальностей. *Інженерні та освітні технології*, 2020. Т. 8, № 4. С. 40–50. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2020.08.04.04>

2. Дяденчук А.Ф., Халанчук Л.В. Візуалізація задач диференціального числення при підготовці студентів інженерних спеціальностей. *Класичні та прикладні математичні проблеми у наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти і молодих вчених: історичний та сучасний аспекти* : матер. Всеукр. наук.-практ. конф. здобувачів вищої освіти і молодих вчених (м. Харків, 9–10 квітня 2020 р.). Харків : ХНАДУ, 2020. С. 114–117.

**І.С. Зяярна**

*кандидат педагогічних наук, викладач,  
кафедра іноземних мов Інституту права,  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка*

## **ЗАСТОСУВАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ДО ОЦІНЮВАННЯ УМІНЬ АНГЛІЙСЬКОГО УСНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ**

Важливим аспектом навчання англійського усного мовлення майбутніх юристів є оцінювання навчальної діяльності студентів, ефективність організації якого дозволяє робити висновки щодо рівня сформованості відповідних навичок та умінь.