

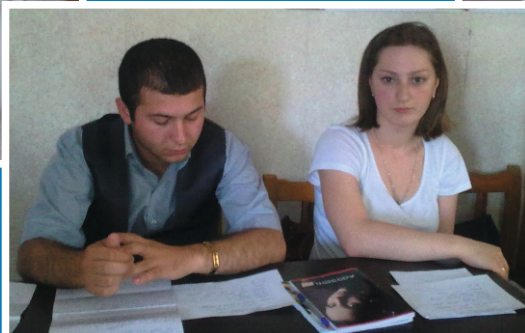
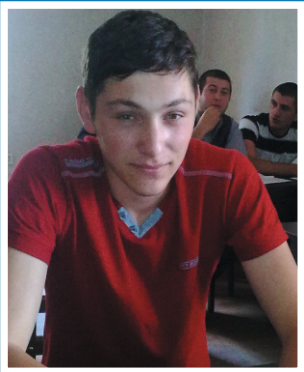
საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემია  
 АКАДЕМИЯ НАУК ТУРИЗМА ГРУЗИИ  
 GEORGIA TOURISMS SCIENTIFIC ACADEMY

საქართველო-უკრაინის საგანმანათლებლო საკონსულტაციო ცენტრი  
 ГРУЗИНСКО-УКРАИНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
 INSTRUCTIVE ADVISING CENTRE OF GEORGIA-UKRAIN

საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის სასწავლო უნივერსიტეტი  
 НАУЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ АКАДЕМИИ НАУК ТУРИЗМА ГРУЗИИ  
 THE LEARNING UNIVERSITY OF GEORGIA TOURISM SCIENCE ACADEMY

**სტუდენტთა მეოთხე საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია**  
**ЧЕТВЕРТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ**  
**КОНФЕРЕНЦИЯ**

**FOURTH INTERNATIONAL STUDENT SCIENTIFIC CONFERENCE**



**კრებული Сборник Collected**

ქუთაისი. KUTAISI. KUTAISI. 2014

## კონფერენციის ორგანიზატორები

საქართველოს ტურიზმის მაცნეირებათა აკადემია  
საქართველო-უკრაინის საგანმანათლებლო საკონსულტაციო ცენტრი  
საქართველოს ტურიზმის მაცნეირებათა აკადემიის  
სასწავლო უნივერსიტეტი

### საორგანიზაციო კომიტეტი

1. **ცხადაძე მარი ალექსანდრეს ქე**, საქართველოს განათლების მეცნიერებათა აკადემიის აკადემიკოსი, საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის პრეზიდენტი.
2. **ლორია ლიანა ევტიხის ასული**, საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის აკადემიკოსი, აკადემიის სასწავლო უნივერსიტეტის პრორექტორი.
3. **ზვიადაძე ქეთევან ვლადიმერის ასული**, საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის აკადემიკოსი, პროფესორი.
4. **ცხადაძე ვლადიმერ მარის ქე**, საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის წევრი, ქართულ-უკრაინული საგანმანათლებლო საკონსულტაციო ცენტრის დირექტორის მოადგილე

### საორგანიზაციო კომიტეტის წევრები

1. **გულუა რევაზ პლატონის ქე**, პროფესორი
2. **ცხადაძე ედიშარ გიგას ქე**, ფიზიკა-მათემატიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის აკადემიკოსი.
3. **დავითულიანი ნათია დავითის ასული**, ქართულ-უკრაინული საგანმანათლებლო საკონსულტაციო ცენტრის უფროსი მასწავლებელი, საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის წევრი.
4. **დოღობერიძე ლუარა ვლადიმერის ასული**, საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის წევრი, აკადემიის დამფუძნებელი.
5. **ჟორჯოლიანი ნათო ჯემალის ასული**, ქართულ-უკრაინული საგანმანათლებლო საკონსულტაციო ცენტრის უფროსი მასწავლებელი, საქართველოს ტურიზმის მეცნიერებათა აკადემიის წევრი.

## Организаторы конференций

Академия наук туризма Грузии  
Грузинско-Украинский образовательный консультационный центр  
Учебный университет Академии наук туризма Грузии

### Организационный комитет

1. **Цхададзе Омар Александрович**, Академик Академии образовательных наук Грузии, Президент Академии наук туризма Грузии
2. **Лориа Лиана Евтихиевна**, академик Академии наук туризма Грузии, проректор научного университета Академии наук туризма Грузии
3. **Звиададзе Кетеван Владимировна**, профессор, Академик Академии наук туризма Грузии
4. **Цхададзе Владимир Омарович**, Член Академии наук туризма Грузии, зам директора Грузинско-Украинского образовательного консультационного центра.

### Члены оргкомитета

1. **Гулуа Реваз Платонович**, профессор
2. **Цхададзе Едишер Гигаевич**, доктор физико математических наук. Академик, Академии наук туризма Грузии
3. **Давитулиани Натиа Давитиевна**, ст. преподаватель Грузинско-Украинского образовательного консультационного центра.
4. **Гогоберидзе Луара Владимировна**, Член Академии наук туризма Грузии, основатель Академии.
5. **Жоржوليани Нато Джемалиевна**, ст. преподаватель Грузинско-Украинского образовательного консультационного центра.

**ГЕОРГИЙ ДЗОЦЕНИДЗЕ**  
Академия наук туризма Грузии  
студент экономического факультета

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ И ЕГО СУШНОСТЬ**

### **Резюме**

Иностранный язык, как и родной язык относится к той группе, которая служит для принятия и передачи информации преподавания и устного-разговорного, чтения, письма и практических навыков.

Иностранный язык как учебный предмет в школьном обучении, в первую очередь предмет, который отличается от « родного языка», в преподавании и обучении, а также ведущие- цель, коммуникативная цель, которая определяет ход обучения на протяжении всего процесса. Проведено сравнение между двумя языковыми системами в преподавании иностранных языков (иностранные и родные языки между), которое наблюдается параллельно с внутренней вмешательством внешних случаев помех.

Иностранный язык как учебный предмет в школьном обучении, в первую очередь это предмет, который отличается от « родного языка», что его учение (teaching) и обучения (learning) и ведущий, цель - коммуникативная цель, которая определяет ход обучения на протяжении всего процесса. Проведено сравнение между двумя языковыми системами в преподавании иностранных языков (иностранные и родные языки), что касается отличия иностранного от родного языка, тема представлена в правильном направлении, также представлены различные типы переводов.

Научный руководитель - **Натия Давитулиани**, член академии наук туризма Грузии.

### **GEORGI DZOTSENIDZE**

**Georgia Tourism Scientific Academy**  
The third year student of Economic

## **FOREIGN LANGUAGE AS THE OBJECT OF LEARNING AND ITS MAINTENANCE**

### **Summary**

Foreign Language as our native language is belonged to the learning subjects which is connected with the matter of learning to get and transfer the information. The main thing for learning foreign language is to generate our students practical skills of reading, writing and oral speech. It differs from the native language, because the main goal of its teaching and learning is communicational one.

In learning of foreign language there are comparations among bilingual systems. There are also external and internal interpretation cases when the translation is from foreign language into Georgian.

The research Supervisor - **Natia Davituliani**

**ВЕРХОВСКАЯ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**  
Аспирант Классического частного университета, специальность 13.00.04 –  
теория и методика профессионального образования;

## **ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

В обществе нет более многогранного явления, чем школа. Школа является государственным учреждением, частью государственной структуры, общественным институтом, духовно-нравственным явлением.

В системе образования распространенный характер стали иметь идеи и принципы системного подхода. На сегодняшний день существует большое количество конкретных моделей системного подхода к управлению. Общим для них является то, что стремление рассматривать организацию не просто как совокупность отдельных компонентов, а как целое, обладающее интегративными качествами. Основные части системы связаны между собой отдельными организационными формами, к которым, главным образом, относятся формальные и неформальные структуры, каналы коммуникации и процессы принятия решения [1,2].

Одним из главных направлений работы общеобразовательных учебных заведений является деятельность, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья детей. Заботиться о физическом здоровье, формировать умственные и физические качества призвана физическая культура и спорт. Использование системного подхода в физическом воспитании позволяет рассматривать его как целостную систему, состоящую из компонентов. Результатом их функционирования является новое свойство - высокий уровень физического, психического, социального и духовного здоровья человека.

Каждое из названных аспектов здоровья человека имеет особенности своего проявления. Сущность здоровья на биологическом уровне рассматривается как динамическое равновесие всех внутренних органов и их адекватное реагирование на влияние окружающей среды. Вопросы здоровья, касающиеся психологического аспекта, связанные с личностным контекстом исследования, в рамках которого человек представляет собой психически и физически целое. Чем более органично соединены все свойства, которые составляют личность, тем она более устойчива, уравновешена и способна противостоять воздействиям, пытающихся нарушить ее целостность [3]. Переход от психологического до социального уровня достаточно условный. Психологические свойства личности не существуют вне системы общественных отношений, в которую эта личность вовлечена. Только люди со

здоровой психикой чувствуют себя активными участниками в социальной системе, а душевное здоровье принято определять как привлекательность в общении. Среди факторов, которые оказывают наибольшее влияние на состояние социального здоровья, являются профессиональная деятельность, семейные отношения. Также следует отметить организацию разностороннего, познавательного, эмоционально направленного досуга.

Изучение состава и понимание природы, влияния тех или иных факторов на состояние здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях представляет собой самостоятельные и достаточно не простые задачи. Еще большая сложность связана с раскрытием взаимозависимости между названными уровнями.

Таким образом, сохранение физического, психического и социального здоровья детей - одна из важнейших задач общества и, прежде всего, воплощение комплекса мероприятий, среди которых ведущую роль занимают мероприятия системы общеобразовательной школы.

Это создание в учебных заведениях благоприятной среды для сохранения и укрепления здоровья учащихся, существенным признаком которого является организация содержательного досуга. Мощной сферой формирования сознательного отношения к своему здоровью является содержание образования. Для учащейся молодежи основным и очень важным источником формирования умений сохранять собственное здоровье является учебный процесс. Это разработка качественного учебно-методического обеспечения учебных предметов на основе компетентного подхода и соответствующая организация учебного процесса. Это поиск новых подходов к совершенствованию системы физического воспитания, создания новых технологий сохранения и укрепления здоровья в условиях общеобразовательных учебных заведений.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Круцевич Т.Ю. Управление физическим состоянием подростков в системе физического воспитания: автореф. дис. на соиск. науч. степени д-ра наук по ФВ и С: спец. 24.00.02 “Физическая культура, физическое воспитание разных групп населения” / Т.Ю. Круцевич. – Киев, 2000. – 44 с.
  2. Лазарев В.С. Системное развитие школы: монография / В.С. Лазарев. – М.: Питер. – 2002. – 300 с.
  3. Психология здоровья : учеб. для вузов / под. ред. Г.С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2003. – 607 с.
- Научный руководитель - **Инна Николаевна Ляхова**, доктор педагогических наук, профессор;

**პერსონალური მარინა ვლადიმერის ასული**  
კლასიკური კერძო უნივერსიტეტის ასპირანტი, ქ.ზაპოროჟიე, უკრაინა

#### **თანამედროვე სკოლის ამოცანები \_ გაავრცელა ჯანმრთელობის შენარჩუნებასა და განმტკიცებაში რეზიუმე**

თეზისებში განიხილება იდეები და პრინციპები ბავშვთა ფიზიკური ჯანმრთელობის შენარჩუნებაზე თანამედროვე სკოლებში. გამოიყენება სისტემური მიდგომა, ფიზიკურ აღზრდაში შეიძლება ჩათვალოს, როგორც მასში ინტეგრირებული სისტემა, რომელიც შედგება კომპონენტებისაგან. შედეგი ამ კომპონენტების ფუნქციონირებისა არის – ფიზიკური, გონებრივი, სოციალური და სულიერი ჯანმრთელობა.

მეცნიერ ხელმძღვანელი – **ინა ლიახოვა**, პედაგოგიკურ მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი

**ВЕРХОВСКАЯ МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**  
Аспирант Классического частного университета, специальность 13.00.04 –  
теория и методика профессионального образования;

#### **ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ АННОТАЦИЯ**

В тезисах рассматриваются идеи и принципы по сохранению физического здоровья детей в современной школе. Использование системного подхода в физическом воспитании позволяет рассматривать его как целостную систему, состоящую из компонентов. Результат функционирования этих компонентов – физическое, психическое, социальное и духовное здоровье.

Научный руководитель - **Инна Николаевна Ляхова**, доктор педагогических наук, профессор;

**MARINA VERKHOVSKAYA**  
**PROBLEM OF THE MODERN SCHOOL TO PRESERVE AND STRENGTHEN  
THE HEALTH OF CHILDREN  
SUMMARY**

The theses are considered the ideas and principles for the conservation of the physical health of children in the modern school. Using a systematic approach to physical education can consider it as an integrated system consisting of components. Result functioning of these components - physical, mental, social and spiritual health.

Head of research - **Inna Liachova**.