

УДК 378.147

## СПЕЦИФІКА РОЗРОБКИ І ВПРОВАДЖЕННЯ КУРСІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Полікарпова Ю.О., к. філол. н., доц.

Таврійський державний агротехнологічний університет

*Summary: Specifics of distance courses for learning foreign languages is described in the article. Some recommendation on their improvement are given.*

*Keywords: foreign languages, distance learning, innovative approaches.*

**Постановка проблеми.** Євроінтеграційний курс України та розширення міжнародних зв'язків вимагають того, щоб у вищих навчальних закладах більше уваги приділялося вивченню іноземних мов. Сучасний фахівець європейського рівня повинен бути багатомовним і полікультурним. Він має підтримувати ділові стосунки з іноземними партнерами, брати участь у науковому спілкуванні на міжнародному рівні, стежити за останніми досягненнями в світі й опрацьовувати великі обсяги професійної літератури іноземними мовами.

При цьому кількість аудиторних годин, що виділяється на вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах, зазвичай залишається малою, а основна частина роботи відводиться на самостійне опрацювання студентами. Поступово зазнає змін і роль викладача у навчальному процесі, адже він з основного джерела інформації перетворюється на фасилітатора, консультанта, керівника самостійної роботи студентів.

Враховуючи це, перед вищою школою постає необхідність пошуку нових конструктивних ідей для вирішення проблеми оптимізації та інтенсифікації навчання іноземних мов, здобування нових знань та удосконалення рівня мовної та мовленнєвої підготовки. У такій ситуації використання технологій дистанційного навчання під час навчання іноземних мов викликає певний інтерес, а специфіки впровадження дистанційного навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах України потребує більш глибокого дослідження.

Питання технологій дистанційного навчання у процесі навчання іноземних мов розглядаються у роботах як українських, так і закордонних педагогів, серед яких О.О. Андреев, Є.І. Дмитрієва, В.М. Кухаренко, В.П. Свирідюк, Ю.М. Горвіш, Н.В. Майер, Н.І. Муліна, К.Ю. Кожухов, Є.С. Полат, А.В. Хуторський, G. Dudeney, N. Hockly та ін.

*Метою дослідження є з'ясування специфіки дистанційного навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах України та розробка низки рекомендацій щодо підвищення його рівня.*

*Основні матеріали дослідження.* При організації дистанційного навчання з іноземних мов в Таврійському державному агротехнологічному університеті, викладачі кафедри іноземних мов створили власні дистанційні курси, які відповідають робочим програмам дисципліни і враховують кількість годин, відведених на опрацювання курсу.

При розробці курсів дистанційного навчання іноземних мов викладачі кафедри іноземних мов ТДАТУ створювали такі завдання, які б забезпечили:

- формування і розвиток умінь та навичок читання з безпосереднім використанням матеріалів мережі Інтернет;
- удосконалення умінь аудіювання на основі автентичних відеоматеріалів;
- формування умінь та навичок перекладу та реферування текстів за фахом;
- удосконалення умінь монологічного та діалогічного мовлення;
- розширення активного та пасивного словника;
- розвиток навичок використання потрібних граматичних форм;
- формування елементів глобального мислення (діалог культур);
- формування стійкої мотивації пізнавальної діяльності, потреби використання іноземної мови у реальному спілкуванні;
- формування культури спілкування.

Для проведення студентами самоаналізу якості засвоєння знань та сформованості навичок викладачі кафедри розробили електронні тести до кожної теми курсів. Наразі ведеться робота над створенням електронних посібників. При цьому робота на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ передбачає індивідуальну роботу кожного студента.

До того ж, в якості рекомендацій студенти магістратури отримують інформацію про можливе додаткове опрацювання курсів, розроблених носіями мови закордоном. З метою мотивування студентів до більш поглибленого вивчення іноземних мов викладачі надають рекомендації щодо наявних в інтернеті сайтів для розвитку різних мовленнєвих навичок з іноземних мов.

Створення дистанційних курсів з іноземних мов для студентів ТДАТУ стало першим подібним досвідом викладачів кафедри іноземних мов. Проведений аналіз організації дистанційного навчання іноземних мов виявив як позитивні моменти, так і ті, що потребують доопрацювання:

- представлені у дистанційних курсах завдання передбачають переважно індивідуальну роботу студентів з дистанційними курсами;
- використання міжпредметних зв'язків варто було б зробити більш активним;
- дидактичне забезпечення потребує доповнення;
- періодично виникають технічні проблеми з роботою на порталі;
- недостатня самоорганізованість деяких студентів вимагає від викладача пошуку шляхів їх стимулювання тощо.

Вважаємо, що для вдосконалення організації дистанційного навчання іноземних мов у ТДАТУ необхідно здійснити низку заходів.

По-перше, в рамках дистанційних курсів з іноземних мов варто розглянути можливість використання таких видів діяльності, які передбачають групову роботу студентів. Це можуть бути спільні навчальні проекти, проведення науково-дослідної роботи, проведення телеконференцій, вебінарів тощо.

По-друге, доцільним є використання у рамках курсу завдань, які є типовими при складанні міжнародних екзаменів (TOEFL, IELTS, FCE, TKT тощо). Це сприятиме формуванню у студентів навичок, необхідних для складання екзаменів з іноземних мов з метою отримання міжнародних сертифікатів.

По-третє, необхідно ґрунтовно вивчити досвід іноземних дистанційних курсів з метою його подальшого використання в Україні.

По-четверте, включити до курсів автентичні матеріали, розроблені Британською Радою (British Council) та американським Корпусом Миру (Peace Corps, USA).

**Висновки.** Створення дистанційних курсів з іноземних мов викладачами кафедри іноземних мов ТДАТУ стало позитивним досвідом у цьому напрямку. При цьому найактуальнішою проблемою залишається забезпечення можливостей розвитку і практики усного мовлення студентами. У цій роботі запропоновано включити до курсів дистанційного навчання завдання, що передбачають групову роботу студентів, при розробці завдань орієнтуватися на міжнародні стандарти визначення рівня володіння іноземними мовами, більш ґрунтовно дослідити і впроваджувати іноземний досвід в організації дистанційного навчання.

#### *Література*

1. Warschauer M. Interaction, negotiation, and computer-mediated learning / M. Warschauer // Practical applications of educational technology in language learning / M. Clay (Ed.). – Lyon, France: National Institute of Applied Sciences, 2008. – 256 p.
2. Moore M. Distance Education: A systems view / M. Moore, G. Kearsley. - Belmont, CA.: Wadsworth, 2013. – 129 p.