

УДК 370 +378+51

Анна Александрук, здобувачка вищої освіти,
Ніна Падалко, кандидат педагогічних наук, доцент,
Волинський національний університет
імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАСІ

Анотація У роботі досліджено роль інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) як стратегічного засобу підвищення навчальної мотивації учнів 5-х класів на уроках математики. Автор аналізує переваги інтерактивних платформ, що дозволяють створити персоналізовану освітню траєкторію та забезпечити миттєвий зворотний зв'язок. Висвітлено досвід застосування конкретних онлайн-сервісів для візуалізації складних понять та ігрового засвоєння матеріалу, що сприяє розвитку цифрових компетентностей учнів.

Ключові слова: ІКТ, інтерактивні платформи, мотивація, математика, 5 клас, цифрові компетентності, інтерактивність.

Abstract The paper investigates the role of information and communication technologies (ICT) as a strategic means of increasing the learning motivation of 5th-grade students in mathematics lessons. The author analyzes the advantages of interactive platforms that allow for the creation of a personalized educational trajectory and provide instant feedback. The experience of using specific online services for the visualization of complex concepts and game-based learning is highlighted, which contributes to the development of students' digital competencies.

Keywords: ICT, interactive platforms, motivation, mathematics, 5th grade, digital competencies, interactivity.

На сьогоднішній день інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стали потужним інструментом трансформації освітнього процесу, особливо у викладанні математики в початковій ланці середньої школи. Перехід учнів до 5-го класу супроводжується зростанням складності навчального матеріалу, що часто призводить до зниження інтересу до предмета. Використання ІКТ дозволяє подолати цей бар'єр, створюючи динамічне, інтерактивне середовище, яке стимулює внутрішню мотивацію школярів.

Одним із провідних методів активізації навчання є впровадження **інтерактивних платформ**. Вони пропонують учням взаємодію з математичними задачами у форматі гри або змагання, що перетворює рутинне розв'язування вправ на захоплюючий процес. Це сприяє глибшому розумінню матеріалу, оскільки учні перестають бути пасивними слухачами й стають активними учасниками пошуку рішень. Важливою перевагою є можливість адаптації завдань до рівня підготовки кожного учня, що робить навчання персоналізованим. Школярі можуть самостійно проходити тестування, отримувати миттєву оцінку результатів та бачити свій прогрес у реальному часі.

Практичний досвід показує високу ефективність таких сервісів:

- **Khan Academy та IXL Math:** ці платформи надають можливості для індивідуалізованого навчання та глибокої практики з отриманням детальних пояснень до помилок.
- **GeoGebra:** використання комп'ютерного моделювання геометричних фігур допомагає 10-11 річним учням візуалізувати абстрактні поняття та краще розуміти просторові взаємозв'язки.
- **Wordwall:** ігрова платформа, що дозволяє створювати вікторини, відповідники та кросворди. Наприклад, при закріпленні теми «Дії з десятковими дробами» ефективно використовувати шаблони «Знайди пару», де правильні відповіді рухаються на дережаблях, що додає уроку елемент пригоди.
- **Kahoot:** перетворює перевірку знань на конкурентне змагання. Наприклад, під час вивчення теми «Середнє арифметичне» швидкість вибору правильної відповіді безпосередньо впливає на рейтинг учня, що стимулює швидкість мислення та азарт до навчання.
- **Liveworksheets:** дозволяє модернізувати традиційні паперові завдання, перетворюючи їх на інтерактивні робочі аркуші з автоматичною перевіркою.

Таким чином, інтеграція ІКТ у навчальний процес 5-х класів не лише підвищує академічну ефективність, але й формує цифрові компетентності,

необхідні в сучасному суспільстві. Завдяки наочності та інтерактивності кожен учень отримує шанс відчувати себе успішним, що зміцнює його впевненість у власних силах та стимулює подальший творчий пошук.

Список використаних джерел

1. Істер О.С. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2022. 304 с.
2. Істер О.С. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf> (дата звернення 08.05.2026)
3. Падалко Н. Й. Методика навчання математики: метод. посіб. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2021. 143 с.
4. Падалко Н. Й., Падалко А. М. Особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін математичного циклу. *Математика, інформаційні технології*. 2020. С. 52-60