

Вип. 40: Педагогічні науки. – С. 63-68. — Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/2473/1/63-68.pdf>. 8. Іщенко Т.Д. Фахове навчання в системі безперервної аграрної освіти / Т.Д. Іщенко. – К.: Аграрна освіта, 2000. – 242 с. 9. Наскрізна програма практик студентів та методика їх організації для підготовки фахівців напрямку 6.090101 «Агрономія»: Навчально-методичний посібник / [Каленська С.М., Дмитришак М.Я., Іванюк М.Ф та ін.]. – К.: Аграрна освіта, 2011. – 189 с. 10. Тверезовська Н.Т., Штангей С.В. Компетентнісний підхід як складова професійного становлення майбутніх агрономів / Н.Т.Тверезовська, С.В.Штангей // Педагогічний альманах: зб. наук. праць. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2012. – Вип. 14. – С. 109-114. 11. Штангей С.В. Визначення критеріїв і показників формування професійної компетентності майбутніх агрономів / С.В. Штангей // Педагогічні науки: зб. наук. праць Житомирського державного університету. - 2008. – Вип. 40. – С. 94-101.

УДК 378.141

Захарченко О.Г., викладач
Таврійський державний агротехнологічний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЛЕКЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Анотація. Визначаються переваги інтерактивних лекцій від традиційних. Обґрунтовується необхідність використання робочого зошиту для лекційних занять.

Ключові слова: інтерактивна лекція, робочий зошит.

З точки зору наукової, психологічної літератури традиційні лекційні заняття передбачають пасивне сприйняття інформації, тобто студент отримує готові думки без можливості самостійного пошуку. Але за допомогою лекцій досягається можливість системного вивчення дисципліни, його науковий рівень, позитивний особистісний вплив викладача на поведінку і мислення студентів. Отже, використовуючи лекційні заняття в навчальних курсах, особливо при вивченні теоретичних дисциплін необхідним є використання сучасних видів та прийомів проведення таких занять. Це може бути: бінарна

лекція, лекція-конференція, лекція-диспут, лекція-візуалізація, лекція з використанням мультимедійних технологій, інтерактивна лекція та інші.

Інтерактивна лекція – це лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Можлива як за допомогою звичайних вербальних (словесних) засобів, так і за допомогою технічних засобів навчання у спеціально обладнаних аудиторіях. Взагалі при підготовці і проведенні інтерактивних лекцій бажано використовувати методичні рекомендації по вивченню теми, щоб аудиторія, готуючись до цього заняття, виписала до зошитів визначення, найбільш важливу інформацію. Лектор же з'ясовує, наскільки зрозуміло те, що опрацьовувалося самостійно, і коментує найбільш складні місця. При використанні інтерактивних лекцій з теоретичних економічних дисциплін бажано використовувати друковані лекційні робочі зошити.

Лекційний робочий зошит містить в собі всі теми дисципліни згідно робочої програми, за кожною темою визначена мета та план лекції, а також основні схеми та деякі категорії, формули. В робочому зошиті передбачено завдання на доповнення (категорії, схеми, графіки), які студент повинен робити в ході лекції, завдання на знаходження неточностей та помилок. Ці практичні завдання передбачені в лекції найчастіше після 30 хвилин прослуховування. В кінці теми визначено місце для підсумків. За заповнений зошит студент отримує бали. Матеріал робочого зошиту дає змогу студенту попередньо ознайомитися з ключовими питаннями теми.

В процесі викладання обов'язково в кінці кожного змістовного блоку викладач ставить запитання на перевірку сприйняття аудиторією інформації. Питання з відповідями «так» чи «ні» найпростіші, але за допомогою голосування лектор відразу визначає відсоток сприйняття інформації. Такі заходи дозволяють індивіалізувати навчальний процес в умовах групового навчання.

Необхідно передбачити в кінці лекції відповідь студентів на наступні запитання:

- Яка частина лекції найбільш складна для сприйняття?
- Які аспекти теми залишились поза увагою?
- Яка інформація на вашу думку зайва?

Це викладачу дасть змогу скоординувати своє подальше викладання як лекцій так і семінарських занять.

Існує достатня кількість прийомів та методик проведення інтерактивних лекцій які дають змогу студентам вивчати і засвоювати складну економічну інформацію більш ефективно.

Отже, впровадження в навчальний процес інтерактивних лекцій з використанням робочих зошитів дає ряд переваг:

- студенти активно включені в процес;
- перевіряється рівень засвоєння матеріалу;
- найбільш складні аспекти теми детальніше розглядаються;
- проводиться оцінювання роботи студента.

Таким чином, використання інтерактивних лекцій з використанням робочого зошита при викладанні економічних дисциплін підвищує не лише зацікавленість студентів, а рівень сприйняття теоретичного матеріалу.

Список використаних джерел: 1. Комар О.А. Інтерактивна лекція як форма ознайомлення з інтерактивними технологіями у внз. [Електронний ресурс] / Інституційний депозитарій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – Режим доступу: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/itstream/6789/380/1/interaktivna_lekcija.pdf
2. Сусь Б.А. Інтерактивна лекція як спосіб активізації самостійної розумової діяльності студентів у вищих технічних закладах освіти. [Електронний ресурс] / Вісник Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка – Режим доступу: http://novyn.kpi.ua/2006-1/09_Sus.pdf

УДК 519.816

Зінов'єва О.Г. ст.викл.,
Таврійський державний агротехнологічний університет

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ»

Анотація. В роботі розглядається методика організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія прийняття рішень».

Ключові слова: Самостійна робота, прийняття рішень, індивідуальні завдання.