



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ СТАЛИЙ РОЗВИТОК ОСВІТИ: УРОКИ ЄС ДЛЯ УКРАЇНИ

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції

(м. Київ, 18–20 травня 2021 року)

Суми
ФОП «Кубраков С.Г.»
2021

УДК 316.752:37:061.1ЄС
Ц 65

Ц 65 **Ціннісно**-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / відповід. ред. доктор філос. наук, професор М.О. Нестерова. Суми: ФОП «Кубраков С.Г.», 2021. 437 с.

УДК 316.752:37:061.1ЄС



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE)
Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції (APREI)
Українська асоціація платформа Європейських Студій сталого розвитку
Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія)
Університет Жиліна (Словаччина)
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Сумський національний аграрний університет
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б. Хмельницького
Київський національний університет культури і мистецтв
Запорізький Національний університет
Львівський національний університет імені Івана Франка
Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж
Київський зоологічний парк загальнодержавного значення.

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

«Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України»

Для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів,
представників громадянського суспільства

м. Київ, 18–20 травня 2021 року

Конференція проводиться в рамках імплементації проєкту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT та у співпраці із проєктами – Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Також в воркшопі відбувається кооперація з проєктами Еразмус + напряму Проєкту «Європейські цінності у художніх текстах» 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA, Жан Монне Кафедра «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR, Western Ukrainian Research Center in European Studies (Jean Monnet Centre of Excellence) / Західноукраїнський дослідницький центр з європейських студій (Центр Досконалості імені Жана Моне) 599469-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-CoE, Жан Моне Кафедра FoodPro (#587488-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOCHAIR) та Жан Моне Підтримка Асоціації EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA).

Конференція проводиться за підтримки
Національного Еразмус+ офісу в Україні (Проєкт ЄС).

Jean Monnet Chair SCAES – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR
Jean Monnet Project EVDISD 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

– благодійна допомога (малозабезпеченим і багатодітним сім'ям, інвалідам, людям з обмеженими можливостями, дитячим будинкам та інтернатам, ветеранам та ін.).

Отже, управління соціальною відповідальністю освіти – складний і динамічний процес, що повинен постійно оновлюватися, розвиватися і удосконалюватися. Цей процес має відбуватися наскрізно з глобальної освіти (міжнародний рівень) через державний рівень до рівня окремої освітньої установи, закладу освіти, суб'єкту освітньої діяльності і поєднувати у собі паритет «суспільства – держави – бізнесу».

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Лемещенко-Лагода В. В.,

викладач кафедри «Іноземні мови»

Таврійський державний агротехнологічний
університет імені Дмитра Моторного
viktoriia.lemeshchenko-lagoda@tsatu.edu.ua

Відповідно до Цілей сталого розвитку (Sustainable Development Goals), які були прийняті на 70-й сесії Генеральної Асамблеї ООН, забезпечення якісної освіти є однією з найнеобхідніших умов для сталого розвитку суспільства [5]. Швидкі темпи змін у світі повинні інтегрувати нові перспективи з метою захисту навколишнього середовища, сприяння сталому розвитку міст та громад, сприяння сталому економічному зростанню та створенню інклюзивних суспільств.

Стійкий розвиток у майбутньому включає співпрацю та спільну участь професіоналів та експертів з різних країн. Академічна та трудова міграція



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

вказують на зростаючу потребу у вивченні іноземних мов не тільки для повсякденного спілкування, але й для успішного спілкування зі своїми колегами з інших країн. Тим часом у Порядку денному сталого розвитку до 2030 року наголошується на тому, що можливості навчання слід збільшувати та урізноманітнювати, використовуючи широкий спектр методів освіти та навчання, щоб уся молодь та дорослі могли отримати відповідні знання, навички та компетенції для гідної роботи та життя [4]. Отже, в процесі підготовки майбутніх фахівців слід розвивати такі навички як критичне мислення та вирішення проблем, комунікативні навички та навички колективної роботи, креативність тощо. Курс англійської мови за професійним спрямуванням сприяє набуттю всіх вищезазначених навичок та формуванню професійної іншомовної комунікативної компетентності.

Іншомовна комунікативна компетентність є невід'ємною складовою професійного становлення майбутніх фахівців. Під іншомовною комунікативною компетентністю вчені розуміють сформовані мовні та мовленнєві знання, вміння та навички, що сприяють ефективній мовній міжсуб'єктній взаємодії у вирішенні професійних задач в процесі використання іноземної мови.

Ми пропонуємо виділити наступні структурні компоненти, що складають іншомовну комунікативну компетентність:

- лексико-граматична компетенція (знання основних правил граматики, володіння лексикою повсякденного вживання та професійної направленості);
- мовленнєва компетенція (здатність сприймати та продукувати логічно побудоване та граматично правильне повідомлення, ідею, текст, інформацію);



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

- фахова компетенція (здатність сприймати та використовувати фахові знання під час іншомовної комунікації);
- мотиваційно-міжособистісна компетенція (передбачає високий рівень мотивації до використання іноземної мови у професійній взаємодії, прагнення до роботи в команді, здатність до кооперації з представниками інших професій та культур у професійній діяльності).

Таким чином, професійна іншомовна комунікативна компетентність виступає показником сформованості професійних знань, комунікативних умінь і навичок, ціннісних орієнтацій, загальної культури мовлення, необхідних для якісної професійної діяльності.

Специфіка викладання іноземної мови дозволяє всебічно використовувати інформаційні технології протягом навчального процесу, що суттєво змінює модель навчання, здійснюючи перехід від викладацько-центриської до студенто-орієнтованої системи. Використання ІКТ сприяє індивідуалізації основних форм навчання та оптимізації засвоєння мовних структур на усіх рівнях, долаючи монотонність заняття у процесі формування комунікативної компетентності.

Під інформаційно-комунікаційними технологіями розуміємо сукупність методів, засобів і прийомів навчання, які використовуються для відбору, опрацювання, зберігання, подання, передачі різноманітних даних і матеріалів із метою підвищення ефективності різних видів діяльності. Під такими технологіями мають на увазі персональні та планшетні комп'ютери, ноутбуки, мережу Інтернет, радіо- та телепередачі, а також телефонний зв'язок, які дозволяють користувачам створювати, зберігати, передавати та змінювати інформацію. Використання ІКТ дає можливість контролювати знання на всіх етапах засвоєння навчального матеріалу, забезпечуючи цим необхідний



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

зворотний зв'язок між викладачем і учасниками навчального процесу, що сприяє підвищенню рівня їх знань та навичок.

Планшетні комп'ютери можуть бути впроваджені в процес вивчення іноземної мови з метою вдосконалення та формулювання іншомовної компетентності майбутніх фахівців різних галузей. З цією метою робота може бути організована в парах, групах та мікрогрупах, постійних та змінних, та індивідуально. Для ефективної роботи в групі студенти спочатку отримують плани, що описують алгоритм групової роботи, а потім вони самі організовують роботу та планують діяльності. Планшетні комп'ютери використовуються для забезпечення пошуку інформації при вирішенні проблем і виступають основними інструментами для реалізації проектів.

Завдяки зручному дисплею викладачі можуть виконувати всі необхідні маніпуляції, завантажувати файли з Інтернету та отримувати доступ до всіх необхідних навчальних матеріалів навіть з попередніх класів. Такі технології завдяки тому, що письмо виконується безпосередньо ергономічною ручкою чи стилусом безпосередньо на дисплеї, дозволяють легко інтегрувати ідеї та коментарі учнів у навчальні матеріали, використовуючи спонтанні нотатки, чернетки та коментарі на екрані. Наближення навчання до реальних виробничих ситуацій, моделювання конкретних виробничих процесів ефективно сприяють зацікавленню у вивченні дисциплін.

Графічні планшети дають викладачам можливість підлаштуватись до унікальних потреб кожного студента. Однією з найважливіших переваг графічних планшетів є їх відносна незалежність. Студенти можуть самостійно вибрати найбільш зручне та відповідне програмне забезпечення. Все це разом із інтерактивним програмним забезпеченням впливає на емоційну та концептуальну сфери, сприяє більш ефективному засвоєнню мовного матеріалу [2]. Слід зазначити перевагу останнього, оскільки в цьому випадку вчитель має



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

можливість адаптувати зміст ІКТ-інструменту до рівня знань та вмінь певної групи студентів, наповнювати його матеріалом, який би представляв інтерес до цієї групи і відповідав навчальній програмі та технічним можливостям певної установи [1].

Інтерактивна дошка сьогодні активно опановується викладачами різних предметів. Це один з найпотужніших інструментів візуальної презентації, що дає можливість розмістити велику кількість різноманітної інформації. Найбільшого ефекту вчитель може отримати, використовуючи всі функції дошки. Викладачі, які працюють з інтерактивною дошкою, можуть підвищити рівень сприйняття матеріалу, поєднуючи різні форми передачі інформації – візуальну, звукову та тактильну. Під час лекції вони можуть використовувати яскраві різнокольорові схеми та графіку, анімацію у супроводі звуку, інтерактивні елементи, що реагують на дії викладача чи учня. Крім того, викладачі можуть використовувати готові засоби ІКТ (мультимедіа, освітнє програмне забезпечення, цифрові презентації тощо) під час мовної підготовки або створювати власні [3]. Отже, робота з інтерактивною дошкою допомагає оптимізувати процес навчання.

Таким чином, впровадження ІКТ-інструментів у процес вивчення іноземної мови сприяє реалізації наступних цілей:

- підвищити мотивацію до вивчення іноземної мови;
- розвивати здібності до самонавчання;
- підвищити активність студентів під час занять;
- активізувати та індивідуалізувати навчання іноземних мов;
- формувати елементи критичного мислення;
- розвивати чотири типи навичок мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письмо);
- формувати професійну іншомовну комунікативну компетентність.



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

Список використаних джерел

1. Лазаренко В., Шамсідінов А. Використання сучасних засобів інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах. Сучасні технології викладання англійської мови та інтерпретації текстів світової літератури, романо-германських мов: матер. І Всеукр. науково-практ. заочної Інтернет-конференції з міжнародною участю. URL: <http://naub.oe.edu.ua/category/conf-itconf>. (Дата звернення 24.03.2021)
2. Шмирова О.В. Сучасні підходи використання ІКТ у підвищенні пізнавальної активності студентів під час викладання іноземної мови. Молодий вчений. 2017. №12.1 (52.1). С. 84-87.
3. Ahmadi M.R. The Use of Technology in English Language Learning: A Literature Review. IJREE. 3(2). 2018. pp. 115–125. doi:10.29252/ijree.3.2.115.
4. Educational content up close. Examining the learning dimensions of Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education UNESCO, 2015. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372327> (Last accessed 10.04.2021)
5. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. 70/1 Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 2015. URL: https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf. (Last accessed 14.04.2021)