

пропонувати практико-орієнтовані навчальні проекти, які містять всі основні структурні елементи (постановка мети, теоретичні розрахунки, розробка приладів, розробка методики вимірювань, аналіз результатів) [2].

ЛІТЕРАТУРА

1. Гевко О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках загальноосвітньої школи / О. Гевко // Людинознавчі студії. Випуск № 29. – Серія: Педагогіка. Частина 2. – Дрогобич: ДДПУ ім. І.Франка, 2014 – с. 50-57.

2. Косошов І.Г. Завдання з фізики як засіб реалізації практико-орієнтованого навчання в старшій школі / І. Косошов, Г. Шишкін // Наукові записки. Випуск № 11. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кропивницький: РРВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2017 – с. 69-72.

УДК 374.32 : 378.1

Кравець В.І., канд. фіз.-мат. наук,
доц.

Сосницька Н.Л., д-р пед.наук, проф.
Таврійський державний
агротехнологічний університет

ДОВУЗІВСЬКА ПІДГОТОВКА ШКОЛЯРІВ ЯК ЗАСІБ АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ В ВУЗІ

Українська освіта переживає напружений період, пов'язаний з її переходом в новий стан, продиктований Болонською угодою. Найбільш істотними змінами являються перехід системи вищої освіти на двоєрівневу підготовку (бакалаврат і магістратура) і обов'язковість признання результатів зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) в якості результатів вступних іспитів всіма вузами України. Ці і інші зміни певним чином вплинули на процес вступу випускників шкіл в вузи і їх дальнішої адаптації до вузівського навчання.

Попереднє знайомство і взаємодія старшокласника в процесі довузівської підготовки з університетським середовищем дає можливість успішно скорегувати траєкторію його особистого і професіонального розвитку, дозволяє йому вірно вибрати професію, створює благодатні умови для успішної соціальної адаптації. Випускнику сільської школи важче вступити до вищого навчального закладу, складніше звикнути до нових взаємовідношень в вузівській системі навчання, йому потрібно більше часу для досягнення соціальної впевненості.

Фактором, який забезпечує успішну адаптацію сільських школярів в вузі, являється довузівська підготовка. Багатолітній досвід показав, що студенти, які пройшли довузівську підготовку при Університеті швидше

адаптуються в студентське середовище оскільки за період навчання вони звикли до системи організації вузівської освіти , яка відрізняється від шкільної .

Слід відмітити, що довузівська підготовка сільських школярів, організована на базі школи, тормозить процес їх адаптації до навчання в вузі і готує їх просто до успішної здачі ЗНО, оскільки заняття за програмою довузівської підготовки проводять вчителі місцевої школи звичними для випускників шкіл методами і формами навчання. Враховуючи цей фактор, по мірі можливостей, заняття в школах для слухачів довузівської підготовки проводять професори, доценти і асистенти нашого університету. Якщо це не можливо.то для вчителів шкіл, які проводять заняття, організовуються семінари, на яких вони опановують методи проведення занять в Вузі і, як показала практика, результат адаптації слухачів до навчання в вузі значно підвищувався.

Окрім підготовки слухачів до успішної здачі ЗНО, навчання в процесі довузівської підготовки носить ще й профорієнтаційний характер, що дає можливість вірного вибору професії. Слухачі знайомляться зі спеціальностями університету, з матеріальною базою, що дає можливість переконати їх в важливості спеціальностей і, як результат, вступати до нашого університету. Профорієнтаційна робота проводиться в тісному зв'язку з батьками слухачів, які в більшості випадків впливають на вибір спеціальності їх дитини. В результаті такої роботи студентами нашого університету стають близько 95% слухачів.

Висновки:

1) Для успішної роботи в системі довузівської підготовки необхідна взаємодія школи і вузу, яке здійснюється на основі механізмів пристосування, первинної інтеграції, співробітництва, які підкреслюють особливість процесу довузівської підготовки, спрямованого на адаптацію старшокласників в університетському середовищі, створюючих старшокласнику оптимальні умови для його особистого і професіонального самовизначення.

2) Безпосередня робота з батьками слухачів, як основний засіб профорієнтації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных концепций.-М: Совершенство, 1998, 608 с.

2. Розин В.М. Психология и культурное развитие человека: Учеб.пособие.-М.:Рос. открыт.ун-т, 1994,-143с.