

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Дмитра Моторного**

Кафедра «Іноземні мови»

«Іноземна мова (англійська) (за фаховим спрямуванням)»

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
зі спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство»
факультет Агротехнологій та екології
денної форми навчання

Мелітополь, 2019

УДК 811.111(076)

Методичні вказівки до практичних занять з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) (за фаховим спрямуванням)» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство» на основі повної загальної середньої освіти. – Мелітополь, ТДАТУ. – 54 с.

Розробник: ст. викладач С.П. Шевченко

Рецензент: к.пед.н., доцент Т.В. Караєва

Розглянуті та схвалені на засіданні кафедри «Іноземні мови»

Протокол № 3 від “24” жовтня 2019 року

завідувач кафедри «Іноземні мови»

С.В. Симоненко

(підпис) (прізвище та ініціали)

“24” жовтня 2019 року

Схвалено методичною комісією факультету АТЕ зі спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство» ступеня вищої освіти «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти.

Протокол № 3 від “25” жовтня 2019 року

Голова, доц. _____ Гранкіна О.В.

(підпис) (прізвище та ініціали)

“25” жовтня 2019 року

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
Структура навчальної дисципліни III семестр	7
Теми та зміст практичних занять III семестр	9
Структура навчальної дисципліни IV семестр.....	22
Теми та зміст практичних занять IV семестр	26
Структура навчальної дисципліни V семестр	34
Теми та зміст практичних занять V семестр	37
Структура навчальної дисципліни VI семестр.....	44
Теми та зміст практичних занять VI семестр	46
ЛІТЕРАТУРА.....	54

ВСТУП

Процес інтеграції України в Європейське співтовариство, поява єдиного інформаційного простору потребують відповідних сучасним вимогам змін у системі навчання іноземних мов, а саме – вміння спілкуватися. За таких умов стає пріоритетною підготовка закладами вищої освіти користувачів іноземних мов.

У зв'язку з цим виникає необхідність застосування таких сучасних методів викладання іноземних мов, які б задовольняли вимогам демократичного суспільства щодо стимулювання у майбутніх фахівців незалежності думки, судження та дії у зв'язку з соціальними вміннями та відповідальністю.

Мета курсу – розвиток у здобувачів англомовної комунікативної компетенції у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні, письмі), а, також, вдосконалення набутих на попередньому етапі навчання загальних(знання світу, соціокультурні знання, міжкультурне усвідомлення, вміння та навички, мовна і комунікативна свідомість, загальні фонетичні здібності, евристичні вміння) та комунікативних компетенцій (лінгвістичної, лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної).

Завдання курсу – набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої потребами сфер майбутньої діяльності (особистої, публічної, професійної, освітньої) та вдосконалення вмінь через опрацювання новітньої автентичної побутової, фахової та країнознавчої інформації; переклад з іноземної мови на рідну текстів навчального і професійного характеру; анотування фахової літератури рідною та іноземною мовами.

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати: лексичний матеріал в обсязі побутової, країнознавчої і фахової тематики; продуктивний граматичний мінімум рівнів володіння іноземною мовою А2-В1 згідно Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти: “to be”, “to have”, форми Present, Past Indefinite Active та Passive; Future Indefinite, Present Continuous, Present Perfect Active, модальні дієслова can, may, must; пасивний стан; ступені порівняння прикметників та прислівників; числівники; умовний стан дієслова; інфінітив; узгодження часів.

вміти: розуміти розгорнуте мовлення академічного характеру стандартною мовою у нормальному темпі; читати й розпізнавати з високим рівнем самостійності широкий діапазон лексичних одиниць; брати активну участь у розгорнутих бесідах і дискусіях, обґрунтовуючи свої погляди; робити детальні описи та презентації з широкого кола навчальних тем, використовуючи відповідну термінологію;

бути ознайомленим з вимогами до рівнів володіння іноземних мов відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Методичні вказівки розроблено на підставі навчальної програми з дисципліни «Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство» на основі повної загальної середньої освіти, денної форми навчання і призначені для здобувачів і викладачів.

Методична розробка містить теми та зміст практичних занять з курсу, порядок їх проведення.

Практичне заняття – форма навчального заняття, під час якого викладач організує детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачем відповідно сформульованих завдань.

На практичному занятті з англійської мови здобувач має реалізувати:
рецептивні уміння – читання та аудіювання:

- розуміти ідеї, сутність, деталі та структуру тексту;
- визначати основну думку;
- складати конспекти граматичних тем;

- складати словники за нормативними вимогами;

та продуктивні уміння – говоріння та письмо:

- говорити відповідно до теми;
- обґрунтовано відобразити комунікативні наміри;
- логічно висловлювати думки;
- використовувати регламентований лексичний мінімум;
- грамотно говорити, вживаючи граматичні структури;
- правильно вимовляти слова, робити наголос, застосовувати відповідну інтонацію.

Структура навчальної дисципліни

III семестр

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість годин				балів
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. «Світ праці»							
1	Практичне заняття 1	Вхідний тестовий контроль знань.	-	-	2	-	2
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	5	0,25
	Практичне заняття 2	Світ праці/ Unit III The world of work 3.1 Jobs	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	5	0,25
2	Практичне заняття 3	Робота/ 3.2 What do you do?	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	5	0,25
	Практичне заняття 4	Задоволення роботою/ 3.3 Vocabulary and skills development	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	5	0,25
3	Практичне заняття 5	Ввічливість прохань/ 3.4 Speaking and writing Іранський лікар у США/ 3.5 An Iranian doctor in the USA	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	5	0,25
	Практичне заняття 6	Міста та речі/ Unit IV Places and things 4.1 Underground towns. Підземні міста Там де я мешкаю/ 4.2 Where I live	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 6	Підготовка до міні-презентації за темою «Будинок моєї мрії»	-	-	-	5	0,25
4	Практичне заняття 7	Мій дім/ 4.3 Vocabulary development Міні-презентація за темою «Будинок моєї мрії»	-	-	2	-	4 8
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	5	0,25
	Практичне заняття 8	Орієнтування у місті/ 4.4 Speaking and writing. Вежа Алмас. 4.5 Almas Tower	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	5	0,25

	робота 8	заняття					
5-6	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовий модуль 1	-	-	-	-	10
Всього за змістовий модуль 1 – 56 год.			-	-	16	40	50
Змістовий модуль 2. «Покупки. Здоровий спосіб життя»							
7	Практичне заняття 9	Покупки/ Unit 5 Shopping 5.1 Що він носить?/ What is he wearing 5.2	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
	Практичне заняття 10	Віртуальне дзеркало/ Vocabulary and skills development 5.3	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
8	Практичне заняття 11	У крамниці/ Speaking and writing 5.4 Ринок Кемден/ Video 5.5	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 11	Підготовка завдання з поза аудиторного читання I	-	-	-	3,3	0,25
	Практичне заняття 12	Історія успішних людей/ Unit 6 Don't give up 6.1 Позааудиторне читання I	-	-	2	-	2,5 7
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
9	Практичне заняття 13	Історія походження грошей/ Stories 6.2	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
	Практичне заняття 14	Розповідь про місто Інхотім/ Vocabulary and skills development 6.3	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
10	Практичне заняття 15	Написання твіту/ Speaking and writing 6.4 Стамбул/ Video 6.5	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
	Практичне заняття 16	Здоровий спосіб життя/ Unit 7 My health, my business 7.1	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 16	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
11	Практичне заняття 17	Герої спорту/ Sporting heroes 7.2	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 17	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
	Практичне	Як зберегти форму та	-	-	2	-	2,5

	заняття 18	здоров'я/ Vocabulary and skills development 7.3					
	Самостійна робота 18	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
12	Практичне заняття 19	Вираження своєї точки зору, згоди/ незгоди/ Speaking and writing 7.4	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
	Практичне заняття 20	Здоровий спосіб життя у Нью Йорку/ Video 7.5	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 20	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3,3	0,25
13-14	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовий модуль 2	-	-	-	0,4	10
Всього за змістовий модуль 2 – 64 год.			-	-	24	40	50
<i>Диференційований залік</i>							-
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.							100

Теми та зміст практичних занять

III семестр

Практичне заняття № 1

Вхідний контроль знань студентів щодо наявності у них рівня А2 / В1 володіння мовою через складання вхідного тесту, що включає завдання за програмою загальноосвітньої школи.

Практичне заняття № 2

Unit III. The world of work. 3.1 Jobs. Світ праці

Відведено годин – 2.

Мета заняття: розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням граматичного матеріалу, що вивчається та формулювання на його основі правил, розвиток навичок оглядового читання та аудіювання.

Здобувач повинен знати: назви професій, словосполучення для характеристики якостей людини щодо її роботи, основи формування загальних запитань;

вміти: розпитати та розповісти про особливості роботи в приміщенні та на вулиці, вилучити із оголошення необхідну інформацію

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Говоріння: здобувачі обговорюють чи хотіли б вони зайнятись однією з незвичайних професій, практикуючи запитальні речення та короткі відповіді на них.

Грамматика: індуктивне введення граматичного матеріалу: студенти формулюють правило утворення запитальних речень на основі прочитаного тексту

Аудіювання: прослуховування записів уроку для корекції вимови та вилучення інформації про незвичайні професії, перевірка розуміння почутого через виконання вправ.

Практичне заняття № 3

3.2 What do you do? Робота

Відведено годин – 2.

Мета заняття: формування лінгвістичних компетенцій шляхом закріплення знань про теперішній неозначений час, індуктивне введення граматичного матеріалу: засобів формування спеціальних запитань в Present Simple Tense, розвиток навичок пошукового читання тексту, розвиток уміння редагувати власне та чуже мовлення, розвиток вмінь командної роботи.

Здобувач повинен знати: сталі словосполучення із словами job, money, hours, people, правила утворення загальних запитань;

вміти: коректно ставити запитання, використовувати в мовленні нові лексичні одиниці.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Говоріння: здобувачі відповідають на запитання до тексту, в міні-групах діляться досвідом про розподіл обов'язків в сім'ї

Грамматика: запитальні речення в теперішньому неозначеному стані, виконання вправ 1 – 5 с. 141.

Аудіювання: прослуховування аудіо записів уроку з перевіркою розуміння почутого. розподіл обов'язків.

Письмо: опис своєї родини.

Практичне заняття № 4

3.3 Vocabulary and skills development. Задоволення роботою

Відведено годин – 2.

Мета заняття: формування уміння редагувати власне та чуже мовлення в процесі закріплення вокабуляру, вивченого на попередніх заняттях; формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок, розвиток лінгвістичної компетенції, а саме уміння утворювати іменники похідні від дієслів

Здобувач повинен знати: утворення назв професій за допомогою суфікса –er, звук «шва», утворення запитань в теперішньому неозначеному часі;

вміти: розповідати про професії, використовувати в мовленні іменники з суфіксом –er, вирізняти назви професій на слух, коректно ставити запитання в теперішньому неозначеному часі, розрізняти вимову англійських голосних звуків в наголошеній та ненаголошеній позиції.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Говоріння: обговорення в парах позитивних моментів різних професій.

Обговорення фрагменту радіопередачі про переваги професій

Грамматика: словотворення за допомогою суфікса –er.

Аудіювання: прослуховування записів уроку для практики вимови звуку «шва», прослуховування фрагменту радіопередачі про те, що робить щасливими представників різних професій.

Письмо: нарис про майбутню професію: що може зробити щасливими її представників.

Практичне заняття № 5

3.4 Speaking and writing. Ввічливість прохань

Відведено годин – 2.

Мета заняття: розвиток соціолінгвістичних компетенцій через матеріал, що вивчається – електронне листування, закріплення лексичного матеріалу, засвоєння вивчених граматичних явищ в частково контрольованих комунікативних вправах, розвиток навичок командної діяльності.

Здобувач повинен знати: формування ввічливих прохань за допомогою дієслів can, would, could, формули початку та закінчення формального та неформального листа;

вміти: формулювати прохання, погоджуватись з ними або відхиляти, вимовляти прохання з відповідною інтонацією, написати короткий е-мейл, дотримуючись схеми.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Говоріння: відповіді на запитання про комп'ютерні курси, розповідь про відвідання бібліотеки, перший день в англomовній родині та ін., висловлювання пропозицій або прохань, що починаються з can, would, could. Виконання вправ 3, 7 с. 32.

Грамматика: вживання дієслів після can, would, could з дієсловами. Заповнення пропусків в реченнях відповідними дієсловами

Аудіювання: прослуховування записів уроку для розпізнавання та опрацювання інтонації ввічливого прохання або запиту

Письмо: написання формальних та неформальних е-мейлів, дотримуючись вивчених правил, обмін ними та взаємоперевірка

3.5 An Iranian doctor in the USA. Іранський лікар у США

Відведено годин – 2.

Мета заняття: розвиток соціолінгвістичних компетенцій через матеріал, що вивчається, розвиток комунікативних компетенцій, узагальнення вивченого, повтор вокабуляру, практика написання формального та неформального листа, узагальнення граматичних явищ та закріплення навичок, отриманих на попередніх заняттях, розвиток навичок вилучення необхідної інформації з почутого тексту.

Здобувач повинен знати: назви професій, способи утворення запитальних та заперечних речень в англійській мові, формулювання ввічливих прохань та пропозицій, значення суфіксу –er;

вміти: використовувати в писемному та усному мовленні назви професій, формулювати питання, давати на них стверджувальні та заперечні відповіді, вилучити необхідну інформацію із почутого, розуміти і коректно вживати

цільові мовленнєві одиниці, застосовувати знання вивчених граматичних явищ як у писемному, так і в усному мовленні

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Відіювання: перегляд документального відео про лікаря американській клініці, виконання завдань на перевірку розуміння побаченого

Говоріння: обговорення на основі побаченого в парах та в групі особливостей роботи лікаря.

Грамматика: повтор вивченого граматичного матеріалу та вокабуляру в парній роботі при виконанні вправ з розділу Review.

Практичне заняття № 6

Unit IV. Places and things. 4.1 Underground towns. Підземні міста

Відведено годин – 2.

Мета заняття: узагальнення вивченого, повтор вокабуляру, граматичних явищ та закріплення навичок, отриманих на попередніх заняттях, формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок, розвиток соціокультурної компетенції.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми, а саме назви частин міста, назви громадських місць та правила вживання структури *there is/ there are*;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту, спитати співрозмовника де знаходиться потрібне йому місце у місті, розповісти про підземні міста з наданої теми, використовуючи структуру *there is/ there are*.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: оглядове читання тексту про австралійське місто Coober Pedy з вилученням необхідної інформації (впр. 2, с. 36).

Говоріння: діалогічне мовлення на основі пройденого матеріалу (впр. 11, с. 37)

Грамматика: заповнення таблиці структури *there is/ there are* відповідними літерами через виконання вправи 9 на с. 37. Використовування та узагальнення граматичного матеріалу через вправи 1-3 на с. 142.

Аудіювання: прослуховування діалогу 4.2 для подальшого вилучення потрібної інформації (с. 37).

Письмо: написання правильного варіанту вживання структури *there is/ there are* у вправах 8а та 10 на с. 37.

4.2 Where I live. Там де я мешкаю

Відведено годин – 2.

Мета заняття: розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням граматичного матеріалу, що вивчається та формулювання на його основі правил, розвиток навичок переглядового читання та аудіювання.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми, а саме назви кімнат, меблів та правила вживання прийменників місця розташування, а також правила вживання означеного та неозначеного артиклів;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту, розповісти про своє помешкання, описати свою кімнату, правильно вживаючи прийменники місця розташування та означений/неозначений артиклі.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: робота з текстом “Claire’s description of her flat”. Доповнення тексту потрібними словами, через ознайомлення наданих ілюстрацій до тексту.

Говоріння: монологічне мовлення студентів – розповідь про місце свого проживання (впр. 1б, с. 38) та про свою улюблену кімнату (впр. 11, с. 39); діалогічне мовлення на основі прочитаного тексту (впр. 6, с. 38; впр. 10б, с. 39).

Аудіювання: прослуховування 4.4 - розповіді Клер про свою квартиру, для подальшого вилучення потрібної інформації (с. 38).

Письмо: написання правильного вживання означеного та неозначеного артиклів (впр. 8а, с. 39); написання правильного порядку слів у питанні (впр. 10а, с. 39).

Граматика: заповнення правила написання *Articles a/an, the, - (no article)*, на основі прочитаного тексту 4а на с. 38 (впр. 7а, с. 39). Використовування та узагальнення граматичного матеріалу через вправи 1-3 на с.143.

Відіювання: перегляд Vox Pops Video 4.

Практичне заняття № 7

4.3 Vocabulary development. Мій дім

Відведено годин – 2.

Мета заняття: формування умінь редагувати власне та чуже мовлення в процесі закріплення вокабуляру, вивченого на попередніх заняттях; формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми, протилежні прикметники, а також правила вживання особових та присвійних займенників;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту, розповісти про своє робоче місце, описати свою домівку, правильно вживаючи особові та присвійні займенники та використовуючи протилежні прикметники.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: оглядове читання тексту «Що є на твоєму столі?» з вилученням необхідної інформації (впр. 4, с. 40).

Письмо: доповнення питань про твою домівку за допомогою протилежних прикметників, які надаються у попередній вправі 9 на с. 41 (впр. 10а, с. 41).

Говоріння: монологічне мовлення – розповідь студента про своє робоче місце (впр. 6, с. 41); діалогічне мовлення на основі прочитаного тексту (впр. 10б, с. 41).

Граматика: особові та присвійні займенники.

Аудіювання: прослуховування аудіо запису 4.9 для перевірки правильного виконання вправи 9 на с. 41.

Практичне заняття № 8

4.4 Speaking and writing Орієнтування у місті. 4.5 Almas Tower. Вежа Алмас

Відведено годин – 2.

Мета заняття: розвиток соціокультурної компетенції через практику навичок діалогічного мовлення, вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці як в прочитаному, так і в почутому повідомленнях, надавати інформацію про себе згідно до отриманих вимог.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми, а саме напрями руху та правила вживання імперативу;

вміти: правильно дібрати необхідні лексичні одиниці у поясненні напрямів руху, вживаючи відповідні форми імперативу.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: прочитання e-mail з метою пошуку відповідей на питання (впр. 8, с. 43)

Говоріння: складання діалогу про орієнтування у місті, використовуючи пройдений матеріал (впр 6б, с. 43).

Аудіювання: прослуховування запису 4.10 для подальшого вилучення потрібної інформації.

Письмо: відбір відповідних форм імперативу для завершення інструкцій (впр. 10, с. 43); написання e-mail з використанням інструкцій (впр. 11а, с. 43).

Вежа Алмас (відіювання)

Мета заняття: закріплення базових лексичних, граматичних, стилістичних, правописних вмінь; узагальнення вивченого, повтор вокабуляру, граматичних явищ та закріплення навичок, отриманих на попередніх заняттях, розвиток прагматичних компетенцій .

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал та граматичний матеріал, який вивчався на практичних заняттях «Підземні міста», «Де я живу», «Моя улюблена кімната», «Орієнтування у місті»;

вміти: вилучити необхідну інформацію із почутого, розуміти і коректно вживати цільові мовленнєві одиниці, застосовувати знання вивчених граматичних явищ як у писемному, так і в усному мовленні.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Підготовка до перегляду відео: обговорення студентами своїх здогадок щодо змісту відео на основі наданих ключових слів та фотографій (впр. 1, с. 44).

Відіювання: перегляд відеофільму «Вежа Алмас» із складанням нотаток.

Після-перегляд: вправа 2 на с. 44 на множинний вибір та вправа 3 на відповідність цифр фактам.

Говоріння: підготовка до діалогу – робота в групах щодо опису відомої будівлі нашого міста (впр. 4а, с. 44). Робота в парах з проведення бесіди з опорами на розглянуті питання в праві 4а на с. 44

Практичне заняття № 9 Покупки/ Unit 5 Shopping 5.1

Відведено годин – 2.

Мета заняття– узагальнення вивченого, повтор вокабуляру, граматичних явищ та закріплення навичок, отриманих на попередніх заняттях, формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано

добирати вербальні засоби для оформлення думок, розвиток соціокультурної компетенції.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми, правила вживання модальних дієслів *can, can't, could, couldn't* для вираження можливостей та здібностей;

вміти: висловити своє ставлення щодо покупок у місті, використовуючи наданий лексичний матеріал; правильно вживати модальні дієслова *can, can't, could, couldn't* для вираження можливостей та здібностей.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Говоріння: монологічне мовлення - робота в малих групах з обговорення свого відношення до покупок впр. 1, [1, с. 46] ; діалогічне мовлення на відпрацювання правильного вживання модальних дієслів *can, can't, could, couldn't* для вираження можливостей та здібностей через вправу 10 [1, с. 47].

Аудіювання: прослуховування запису вилучення інформації щодо покупок у місті у сучасний час та у 1970-х роках;

3. *Письмо:* доповнення речень відповідними лексичними одиницями наданими до вправи 2а [1, с. 46]; відбір відповідного модального дієслова для заповнення квізу впр. 7а, [1, с. 47].

Грамматика: заповнення таблиці відповідними модальними дієсловами *can, can't, could, couldn't* для вираження можливостей та здібностей через виконання вправи 6 [1, с. 47]. Використовування та узагальнення граматичного матеріалу через вправи 1-3[1, с. 144].

Що він носить?!/ What is he wearing 5.2

Відведено годин – 2.

Мета заняття– розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням граматичного матеріалу, що вивчається та формулювання на його основі правил, розвиток навичок переглядового читання та аудіювання.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми, а саме назви одягу та аксесуарів; правила вживання часу *Present Continuous*;

вміти: описати зовнішній вигляд людини, говорити про одяг; правильно використовувати позитивні та негативні форми часу часу *Present Continuous* для опису дій, що трапляються у даний момент часу.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: вивчаюче читання міні-текстів у вправі 2 [1, с. 48], для подальшого їх співвіднесення з опису одягу та аксесуарів з фотографіями.

Говоріння: монологічне мовлення – розповісти про свій улюблений колір, відповідаючи на питання вправи 10 [1, с. 49].

Письмо: заповнення інформації у таблиці впр. 8, [1, с. 49] про улюблений колір, на основі даних попередньої вправи 7а.

Аудіювання: прослуховування запису 5.7 для подальшого вилучення потрібної інформації.

Грамматика: заповнення таблиці відповідними позитивними та негативними

формами часу *Present Continuous* через вправу 4a [1, с. 48]. Використовування та узагальнення граматичного матеріалу через вправи 1-3 [1, с.145].

Відіювання: перегляд *Vox Pops Video 5*.

Практичне заняття № 10

Віртуальне дзеркало/ Vocabulary and skills development 5.3

Відведено годин – 2.

Мета заняття– формування уміння редагувати власне та чуже мовлення в процесі закріплення вокабуляру, вивченого на попередніх заняттях; формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми; правила утворення прислівників від прикметників;

вміти: розрізняти на слух схожі звуки; правильно утворювати прислівники від прикметників; розрізняти прислівники і прикметники, доречно використовуючи їх у реченні.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: вивчаюче читання міні-тексту про схожі голосні звуки впр. 3, [1, с. 50].

Письмо: доповнення розмови , використовуючи надані прислівники з вправи 10.

Говоріння: монологічне мовлення – розповісти про свій улюблений колір, відповідаючи на питання вправи 10. Діалогічне мовлення на основі пройденого матеріалу (впр. 12б, [1, с. 51].

Аудіювання: прослуховування запису 5.14 для подальшого вилучення потрібної інформації.

Граматика: заповнення таблиці відповідними прислівниками через виконання вправ 8а, 8б та 9 [1, с. 51].

Практичне заняття № 11

У крамниці/ Speaking and writing 5.4

Відведено годин – 2.

Мета заняття– розвиток соціокультурної компетенції через практику навичок діалогічного мовлення, вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці як в прочитаному, так і в почутому, надавати інформацію про себе згідно до отриманих вимог.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми; правила написання онлайн огляду продукції;

вміти: купувати речі через мережу інтернет; правильно написати огляд продукції.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: оглядове читання опису продукції впр. 6а [1, с. 53].

Письмо: написати власний опис продукції , використовуючи правила пунктуації, які надані у вправах 7а, 8, впр. 9б [1, с. 53].

Говоріння: парна робота з обговорення відповідностей трьох діалогів фото щодо різних видів крамниць. Діалогічне мовлення на основі пройденого матеріалу впр. 3а, 4 [1, с. 51].

Аудіювання: прослуховування запису 5.16 для подальшого вилучення потрібної інформації.

Ринок Кемден/ Video 5.5

Відведено годин – 2.

Мета заняття– закріплення базових лексичних, граматичних, стилістичних, правописних вмінь; узагальнення вивченого, повтор вокабуляру, граматичних явищ та закріплення навичок, отриманих на попередніх заняттях, розвиток прагматичних компетенцій.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал та граматичний матеріал, який було опановано на практичних заняттях «Покупки», «Що він носить», «Віртуальне дзеркало», «У крамниці»;

вміти: вилучити необхідну інформацію із почутого, розуміти і коректно вживати цільові мовленнєві одиниці, застосовувати знання вивчених граматичних явищ як у писемному, так і в усному мовленні.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Підготовка до перегляду відео: обговорення студентами свого відношення щодо різних видів шопінгу на основі ключових слів та фотографій впр. 1, [1, с. 54].

Відіювання: перегляд відеофільму «Camden Market» із складанням нотаток.

Після-перегляд: обговорення отриманої інформації та її співвіднесення з твердженнями (впр. 4, с. 54); робота в малих групах.

Говоріння: розповідь про свою улюблену крамницю; презентації ідей студентів про перспективи розвитку шопінгу у нашому місті.

Практичне заняття № 12

Історія успішних людей/ Unit 6 Don't give up 6.1

Відведено годин – 2.

Мета заняття– розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням граматичного матеріалу, що вивчається та формулювання на його основі правил, розвиток навичок переглядового читання та аудіювання.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми; правила утворення правильних дієслів в минулому часі та промову закінчення *-ed*; правила використання минулої форми дієслова *to be was, were, wasn't, weren't*.

вміти: правильно використовувати правильні дієслова в минулому часі, правильно вимовляти закінчення *-ed* в дієсловах минулого часу; доречно використовувати сталі вирази з дієсловами; правильно використовувати минулу форму дієслова *to be was, were, wasn't, weren't* та правильно визначати час.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: робота в парах - читання та доповнення тестів на с. 128 та с. 133 впр. 6, [1, с. 58]; читання текстів про успішних людей Віру Ванг та Акіо Моріту. [1, с. 56].

Письмо: записати назви стародавньої валюти до поданих ілюстрацій.. Написати відповіді на питання з вправи 9а, використовуючи дієслова в минулому часі.

Говоріння: міні-розповідь про себе з використанням сталих виразів з дієсловами впр. 8а, [1, с. 59]. Діалогічне мовлення на основі пройденого матеріалу.

Аудіювання: прослуховування запису 6.4 для подальшого вилучення потрібної інформації впр. 2, 3, [1, с. 58].

Граматика: заповнення таблиці правила утворення правильних дієслів минулого часу через виконання вправ. Використовування та узагальнення граматичного матеріалу через вправи 1-3 [1, с. 147].

Відіювання: перегляд Vox Pops Video 6.

Практичне заняття № 13 **Історія походження грошей/ Stories 6.2**

Відведено годин – 2.

Мета заняття– формування уміння редагувати власне та чуже мовлення в процесі закріплення вокабуляру, вивченого на попередніх заняттях; формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми; правила вживання *Present/ Past Simple Tenses*;

вміти: використовувати за правилами дієслова в теперішньому та минулому часі, доречно вживати ступені прислівників *very, a bit, quite, really*.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: робота в парах - читання та доповнення тестів на с. 128 та с. 133 впр. 6, [1, с. 58].

Письмо: записати правильні відповіді до вправи 5а [1, с. 60] та 9б [1, с. 61].

Говоріння: розповісти про місце, яке студент нещодавно відвідав за планом впр. 13а, використовуючи ступені прислівників *very, a bit, quite, really*. Діалогічне мовлення на основі пройденого матеріалу впр. 12, 13б, [1, с. 61].

Аудіювання: прослуховування запису 6.15 для подальшого вилучення потрібної інформації.

Граматика: повторення правил утворення теперішнього та минулого часів.

Практичне заняття № 14 **Розповідь про місто Інхотім/ Vocabulary and skills development 6.3**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток соціокультурної компетенції через практику навичок діалогічного мовлення, вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці як в прочитаному, так і в почутому повідомленнях, надавати інформацію про себе згідно до отриманих вимог.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми; відповідні репліки для написання твіту чи текстового повідомлення;

вміти: розповісти історію про різні життєві ситуації; проявити інтерес до співрозмовника; написати твіт чи текстове повідомлення.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: робота з твітами у вправі 8а для подальших відповідей на питання у вправах 8б,9[1, с. 63].

Письмо: написати твіт чи текстове повідомлення на тему яка цікавить студента.

Говоріння: міні-розповідь про себе за допомогою відповідей на питання впр. 7, [1, с. 63]. Діалогічне мовлення на основі пройденого матеріалу.

Аудіювання: прослуховування запису 6.18 для подальшого вилучення потрібної інформації впр. 2, 3, [1, с. 62].

ГраMATика: правила оформлення твітів та тестових повідомлень. Використання граматичного матеріалу через вправу 11[1, с. 63].

Практичне заняття № 15

Написання твіту/ Speaking and writing 6.4

Відведено годин – 2.

Мета заняття– розвиток соціокультурної компетенції через практику навичок діалогічного мовлення, вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці як в прочитаному, так і в почутому повідомленнях, надавати інформацію про себе згідно до отриманих вимог.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал з теми; відповідні репліки для написання твіту чи текстового повідомлення;

вміти: розповісти історію про різні життєві ситуації; проявити інтерес до співрозмовника; написати твіт чи текстове повідомлення.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: робота з твітами у вправі 8а для подальших відповідей на питання у вправах 8б,9[1, с. 63].

Письмо: написати твіт чи текстове повідомлення на тему яка цікавить студента.

Говоріння: міні-розповідь про себе за допомогою відповідей на питання впр. 7, [1, с. 63]. Діалогічне мовлення на основі пройденого матеріалу.

Аудіювання: прослуховування запису 6.18 для подальшого вилучення потрібної інформації впр. 2, 3, [1, с. 62].

ГраMATика: правила оформлення твітів та тестових повідомлень. Використання граматичного матеріалу через вправу 11[1, с. 63].

Істанбул/ Video 6.5

Відведено годин – 2.

Мета заняття– закріплення базових лексичних, граматичних, стилістичних, правописних вмінь; узагальнення вивченого, повтор

вокабуляру, граматичних явищ та закріплення навичок, отриманих на попередніх заняттях, розвиток прагматичних компетенцій .

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал та граматичний матеріал, який було опановано на практичних заняттях «Історія успішних людей», «Історія походження грошей», «Розповідь про місто Іхотім», «Написання твіту»;

вміти: вилучити необхідну інформацію із почутого, розуміти і коректно вживати цільові мовленнєві одиниці, застосовувати знання вивчених граматичних явищ як у писемному, так і в усному мовленні.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Підготовка до перегляду відео: обговорення студентами своїх здогадок щодо змісту відео на основі наданих ключових слів та фотографій[1, с. 64].

Відіювання: перегляд відеофільму «Стамбул» із складанням нотаток.

Після-перегляд: обговорення отриманої інформації та її співвіднесення з твердженнями впр. 2, 3; робота в малих групах[1, с. 64].

Письмо: написати коротку анотацію про місто, включаючи найважливіші факти про нього впр. 4а, 4б, [1, с. 64].

Практичне заняття № 16

Здоровий спосіб життя/ Unit 7 My health, my business 7.1

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням граматичного матеріалу, що вивчається та формулювання на його основі правил, розвиток навичок оглядового читання.

Здобувач повинен знати: форми неправильних дієслів; правила створення негативної форми минулого часу;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту, висловити своє погодження, непогодження з думкою іншої людини .

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Говоріння: монологічне мовлення (роз'яснювання суті прислів'я) впр. 1 [1, с. 66].

Читання: оглядове читання тексту для вилучення необхідної інформації [1, с.66-67].

Грамматика: заповнення таблиці неправильних дієслів. Використовування та узагальнення граматичного матеріалу через вправи 9-10 [1, с. 67].

Аудіювання: прослуховування запису 7.5 про відомого спортсмена і виконання вправ на контроль розуміння.

Письмо: складання речень про заняття спортом у минулому, робота в малих групах.

Відіювання: перегляд Vox Pops Video 7. Обговорення побаченого, закріплення вивченого лексичного та граматичного матеріалу через практику діалогічного мовлення.

Практичне заняття № 17

Герої спорту/ Sporting heroes 7.2

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток навичок говоріння з елементами деталізації, активізація вокабуляру, введення нової лексики, розвиток вміння критичного мислення через читання з виявленням граматичного матеріалу, що вивчається та формулювання на його основі правил, розвиток навичок оглядового читання.
Здобувач повинен знати: форми неправильних дієслів; правила створення негативної форми минулого часу;
вміти: знайти необхідну інформацію із тексту, висловити своє погодження, непогодження з думкою іншої людини .

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Говоріння: монологічне мовлення (роз'яснювання суті прислів'я) впр. 1 [1, с. 66].

Читання: оглядове читання тексту для вилучення необхідної інформації [1, с.66-67].

Грамматика: заповнення таблиці неправильних дієслів. Використовування та узагальнення граматичного матеріалу через вправи 9-10 [1, с. 67].

Аудіювання: прослуховування запису 7.5 про відомого спортсмена і виконання вправ на контроль розуміння.

Письмо: складання речень про заняття спортом у минулому, робота в малих групах.

Відіювання: перегляд Vox Pops Video 7. Обговорення побаченого, закріплення вивченого лексичного та граматичного матеріалу через практику діалогічного мовлення.

Практичне заняття № 18

Як зберегти форму та здоров'я/ Vocabulary and skills development 7.3

Відведено годин – 2.

Мета заняття – закріплення лексичного матеріалу; засвоєння вивчених граматичних явищ в частково контрольованих комунікативних вправах.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал та граматичний матеріал, який вивчався на практичних заняттях;

вміти: використовувати лексичні одиниці у письмі, коректно вживати позитивну та негативну форми у минулому часі.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Аудіювання: прослуховування радіопрограми про дітей та відеоігри. Робота у парах щодо переваг та недоліків відео ігор та дискусія а темою.

Читання: оглядове читання тексту на с. 70 і виконання вправ 1-4 с. 70-71.

Говоріння: розповідь про зміст онлайн статті про експеримент з відеоіграми та висловлення свого відношення до нього [1, с.73].

Опрацювання лексичного матеріалу Wordlist Unit 7 с.1,2 [1] Написання перекладу незнайомих слів.

Письмо: написання коментарю про своє відношення до експеримент з відеоіграми, використовуючи *too and also*.

Практичне заняття № 19

Вираження своєї точки зору, згоди/ незгоди/ Speaking and writing 7.4

Відведено годин – 2.

Мета заняття – закріплення лексичного матеріалу; засвоєння вивчених граматичних явищ в частково контрольованих комунікативних вправах.

Здобувач повинен знати: лексичний матеріал та граматичний матеріал, який вивчався на практичних заняттях;

вміти: використовувати лексичні одиниці у письмі, коректно вживати позитивну та негативну форми у минулому часі.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Аудіювання: прослуховування радіопрограми про дітей та відеоігри. Робота у парах щодо переваг та недоліків відео ігор та дискусія а темою.

Читання: оглядове читання тексту на с. 70 і виконання вправ 1-4 с. 70-71.

Говоріння: розповідь про зміст онлайн статті про експеримент з відеоіграми та висловлення свого відношення до нього [1, с.73].

Опрацювання лексичного матеріалу Wordlist Unit 7 с.1,2 [1] Написання перекладу незнайомих слів.

Письмо: написання коментарю про своє відношення до експеримент з відеоіграми, використовуючи *too and also*.

Практичне заняття № 20

Здоровий спосіб життя у Нью Йорку/ Video 7.5

Відведено годин – 2.

Мета заняття: розвиток навичок відіювання та складання короткого опису змісту відеофільму.

Здобувач повинен знати: лексичний мінімум за темою;

вміти: використовуючи структурні кліше, обговорювати переглянутий відеоматеріал.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Відіювання: перегляд відеофільму «Здоровий спосіб життя по нью-йоркські» [1, с.74].

Підготовка до перегляду відео: обговорення студентами своїх здогадок про зміст відео на основі наданих ключових слів та фотографій.

Після-перегляд: обговорення отриманої інформації та її співвіднесення з твердженнями; робота в малих групах. Говоріння: опитування студентів групи з наведених питань, узагальнення отриманої інформації.

Структура навчальної дисципліни

IV семестр

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			л к	лаб	сем. (пр.)	СРС	

Змістовий модуль 1. «Подорожуємо світом»							
1	Практичне заняття 1	Канікули, відпустка, вихідні/ Unit 8 I went to... 8.1	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
	Практичне заняття 2	Подорожуємо різними видами транспорту/ Journeys 8.2	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
2	Практичне заняття 3	Фразеологічні обороти з дієсловами get, take, have. Питальні речення у Present Simple та Past Simple/ Vocabulary and skills development 8.3	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
	Практичне заняття 4	На залізничному вокзалі. Написання email/ Speaking and writing 8.4 Подорож з пригодами/ Video 8.5	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
3	Практичне заняття 5	Їжа та напої/ Unit 9 Food and drink 9.1	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
	Практичне заняття 6	На кухні/ In the kitchen 9.2	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
4	Практичне заняття 7	Числівники/ Vocabulary and skills development 9.3	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
	Практичне заняття 8	Замовлення їжі у ресторані/ Speaking and writing 9.4 Італійська піца/ Video 9.5	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
5	Практичне заняття 9	Клімат і погода/ Unit 10 The weather 10.1	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 9	Підготовка до контролю завдання з поза	-	-	-	3	0,3

		аудиторного читання					
	Практичне заняття 10	Звичайне диво/ Natural wonders 10.2 Позааудиторне читання I Сучасне життя британців/ Modern life of British people	-	-	2	-	2,5 4
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
6	Практичне заняття 11	Виклики природи/ Vocabulary and skills development 10.3 Відпочинок на природі/ Speaking and writing 10.4	-	-	2	-	2,5
	Самостійна робота 11	Підготовка міні-презентації за темою «Фірмові рецепти моєї сім'ї»	-	-	-	3	0,1
	Практичне заняття 12	Дива природи/ Video10.5 Міні-презентації за темою «Фірмові рецепти моєї сім'ї»	-	-	2	-	2,5 4
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,1
7-8	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1	-	-	-	4	0,8
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовий модуль 1	-	-	-	-	10
Разом за змістовий модуль 1 – 64 год.			-	-	24	40	50
Змістовий модуль 2. «Технології. Культура і мистецтво»							
9	Практичне заняття 13	Єдність нації/ Unit 11 Community spirit 11.1	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,2
	Практичне заняття 14	Геокешинг/ Challenges 11.2	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,2
10	Практичне заняття 15	Робота у команді/ Vocabulary and skills development 11.3	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,2
	Практичне заняття 16	Правила написання об'яв/ Speaking and writing 11.4	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 16	Підготовка до контролю завдання з поза аудиторного читання	-	-	-	3	0,2

11	Практичне заняття 17	Позааудиторне читання II «Неординарні британці/ Extraordinary Brits»	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 17	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,2
	Практичне заняття 18	Комп'ютерні технології/ Video 11.5	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 18	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,2
12	Практичне заняття 19	Культура і мистецтво/ Unit 12 Artistic ability 12.1	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,2
	Практичне заняття 20	Мистецтво кіно/ At the movies 12.2 Міні-презентації за темою «Найвідоміші музеї України»	-	-	2	-	3 4
	Самостійна робота 20	Підготовка міні-презентації за темою «Найвідоміші музеї України»	-	-	-	3	0,2
13	Практичне заняття 21	Культурні події/ Vocabulary and skills development 12.3	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 21	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,2
	Практичне заняття 22	Етикет телефонних розмов/ Speaking and writing 12.4 Театральна вистава/ Video 12.5	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 22	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	3	0,2
14-15	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2	-	-	-	6	-
	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовий модуль 2	-	-	-	-	10
Разом за змістовий модуль 2 – 56 год.			-	-	20	36	50
Диференційований залік							-
Разом з навчальної дисципліни –120 год.							100

Теми та зміст практичних занять

ІV семестр

Практичне заняття № 1

Канікули, відпустка, вихідні/ Unit 8 I went to... 8.1

Відведено годин – 2.

Мета заняття: розвиток соціокультурної компетенції через практику навичок діалогічного мовлення, вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці у прочитаному, надавати інформацію про себе згідно до отриманих вимог.

Здобувач повинен знати: лексичний мінімум за темою, правила побудови питальних та заперечних форм минулого часу;

вміти: знайти цільову інформацію, скласти історію відповідно до вимог, вміти задати уточнюючі питання та відповісти на аналогічні запитання .

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Опрацювання лексичного матеріалу на с.76 [1]

Читання: читання текстів про три види відпусток з вправлінням лексичних одиниць [1, с.76].

Говоріння: діалогічне мовлення про відношення до різних типів відпочинку.

Граматика: виконання вправи 6 с. 77 [1] та складання правил побудови питальних та заперечних форм минулого часу. Граматичні вправи на с.150 [1].

Письмо: написання короткої історії (4-5 речень) про види транспорту у нашій країні/свій улюблений спосіб відпочинку, використовуючи лексичний матеріал на с.78 [1].

Практичне заняття № 2

Подорожуємо різними видами транспорту/ Journeys 8.2

Відведено годин – 2.

Мета заняття: розвиток соціокультурної компетенції через практику навичок діалогічного мовлення, вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці у прочитаному, надавати інформацію про себе згідно до отриманих вимог.

Здобувач повинен знати: лексичний мінімум за темою, правила побудови питальних та заперечних форм минулого часу;

вміти: знайти цільову інформацію, скласти історію відповідно до вимог, вміти задати уточнюючі питання та відповісти на аналогічні запитання .

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Опрацювання лексичного матеріалу на с.76 [1]

Читання: читання текстів про три види відпусток з вправлінням лексичних одиниць [1, с.76].

Говоріння: діалогічне мовлення про відношення до різних типів відпочинку.

Граматика: виконання вправи 6 с. 77 [1] та складання правил побудови питальних та заперечних форм минулого часу. Граматичні вправи на с.150 [1].

Письмо: написання короткої історії (4-5 речень) про види транспорту у нашій країні/свій улюблений спосіб відпочинку, використовуючи лексичний матеріал на с.78 [1].

Практичне заняття № 3

Фразеологічні обороти з дієсловами *get, take, have*. Питальні речення у Present Simple та Past Simple/ Vocabulary and skills development 8.3

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток соціокультурної компетенції через практику навичок діалогічного мовлення, вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці у прочитаному, надавати інформацію про себе згідно до отриманих вимог.

Здобувач повинен знати: вокабуляр за темою; правила вживання модальних дієслів *should/ shouldn't/ have to/ don't have to*.

вміти: використовувати в мовленні сталі словосполучення .

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: читання тексту вправи 5 с.79 і опис ілюстрацій до тексту.

Грамматика: виконання вправи 6 с. 79 [1] та складання правил вживання модальних дієслів *should/ shouldn't/ have to/ don't have to*; граматичні вправи на с. 151, с.79 впр. 8 [1].

Говоріння: робота в парах щодо відповідей на запитання вправи [1, с.80] .

Аудіювання: прослуховування запису 8.10 на формування навиків коректної вимови.

Письмо: написання email за планом про свої найкращі канікули з використанням лексичного матеріалу [1, с.82-83].

Практичне заняття № 4

На залізничному вокзалі. Написання email/ Speaking and writing 8.4

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток соціокультурної компетенції через практику навичок діалогічного мовлення, вміння знаходити цільові мовленнєві одиниці у прочитаному, надавати інформацію про себе згідно до отриманих вимог.

Здобувач повинен знати: вокабуляр за темою; правила вживання модальних дієслів *should/ shouldn't/ have to/ don't have to*.

вміти: використовувати в мовленні сталі словосполучення .

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: читання тексту вправи 5 с.79 і опис ілюстрацій до тексту.

Грамматика: виконання вправи 6 с. 79 [1] та складання правил вживання модальних дієслів *should/ shouldn't/ have to/ don't have to*; граматичні вправи на с. 151, с.79 впр. 8 [1].

Говоріння: робота в парах щодо відповідей на запитання вправи [1, с.80] .

Аудіювання: прослуховування запису 8.10 на формування навиків коректної вимови.

Письмо: написання email за планом про свої найкращі канікули з використанням лексичного матеріалу [1, с.82-83].

Практичне заняття № 5

Їжа та напої/ Unit 9 Food and drink 9.1

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування уміння редагувати власне та чуже мовлення в процесі закріплення вокабуляру; формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок.

Здобувач повинен знати: лексичний мінімум за темою, вживання артикль з обчислювальними іменниками в однині, кількісних займенників *some, any*;

вміти: використовувати кількісні займенники *some, any*.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: ознайомлення з лексикою уроку за допомогою ілюстрацій, виконуючи вправи 1,2 с.86 [1].

Грамматика: пояснення щодо обчислювальних і необчислювальних іменників та вживання неозначеного артикль з обчислювальними іменниками в однині, а також кількісних займенників *some, any*. Виконання вправ [1, с.87]

Аудіювання: прослуховування діалогу щодо придбання їжі на ринку *Camden* і виконання вправ на контроль розуміння [1, с.87].

Опрацювання лексичного матеріалу Wordlist Unit 9 с.1 [1]. Напишіть переклад незнайомих слів, створіть із ними словосполучення або речення та вивчіть.

Письмо: складання 3-4 речень щодо свого відношення до різних видів страв та напоїв [1, с.87].

Відіювання: перегляд відео із розділу *Vox Pops 9*.

Практичне заняття № 6 **На кухні/ In the kitchen 9.2**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування уміння редагувати власне та чуже мовлення в процесі закріплення вокабуляру; формування здатності орієнтуватися в ситуації спілкування, комунікативно виправдано добирати вербальні засоби для оформлення думок.

Здобувач повинен знати: лексичний мінімум за темою, вживання артикль з обчислювальними іменниками в однині, кількісних займенників *some, any*;

вміти: використовувати кількісні займенники *some, any*.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: ознайомлення з лексикою уроку за допомогою ілюстрацій, виконуючи вправи 1,2 с.86 [1].

Грамматика: пояснення щодо обчислювальних і необчислювальних іменників та вживання неозначеного артикль з обчислювальними іменниками в однині, а також кількісних займенників *some, any*. Виконання вправ [1, с.87]

Аудіювання: прослуховування діалогу щодо придбання їжі на ринку *Camden* і виконання вправ на контроль розуміння [1, с.87].

Опрацювання лексичного матеріалу Wordlist Unit 9 с.1 [1]. Напишіть переклад незнайомих слів, створіть із ними словосполучення або речення та вивчіть.

Письмо: складання 3-4 речень щодо свого відношення до різних видів страв та напоїв [1, с.87].

Відіювання: перегляд відео із розділу *Vox Pops 9*.

Практичне заняття № 7

Числівники/ Vocabulary and skills development 9.3

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток соціолінгвістичних компетенцій через матеріал, що вивчається, введення нового лексичного матеріалу за темою, граматичного матеріалу: кількісні та порядкові числівники, розвиток навичок пошукового читання, вмінь працювати командою.

Здобувач повинен знати: вокабуляр за темою; кількісні, порядкові та дробові числівники;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту статті, правильно вживати кількісні та порядкові числівники.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: оглядове читання статті про секрети здорового харчування та порівняння впливу домашнього та швидкого харчування на наше здоров'я [1, с.88].

Грамматика: аналіз правил вживання квантифікаторів [1, с. 88] та числівників (кількісні, порядкові, дробові). Виконання граматичних вправ 1, 2 на с. 153 [1]. Ознайомлення з дієсловами, що описують основні дії на кухні на с.89 та вправлення лексичних одиниць.

Читання: читання email (впр.2 с.92) про вибір ресторану та виконання завдання щодо розуміння змісту.

Письмо: написання свого email на одну із запропонованих тем, використовуючи Language for writing [1, с.93].

Відіювання: перегляд відео «Приготування піци» та виконання вправ на розуміння змісту відео.

Практичне заняття № 8

Замовлення їжі у ресторані/ Speaking and writing 9.4

Італійська піца/ Video 9.5

Відведено годин – 2.

Мета заняття – розвиток соціолінгвістичних компетенцій через матеріал, що вивчається, введення нового лексичного матеріалу за темою, граматичного матеріалу: кількісні та порядкові числівники, розвиток навичок пошукового читання, вмінь працювати командою.

Здобувач повинен знати: вокабуляр за темою; кількісні, порядкові та дробові числівники;

вміти: знайти необхідну інформацію із тексту статті, правильно вживати кількісні та порядкові числівники.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: оглядове читання статті про секрети здорового харчування та порівняння впливу домашнього та швидкого харчування на наше здоров'я [1, с.88].

Грамматика: аналіз правил вживання квантифікаторів [1, с. 88] та числівників (кількісні, порядкові, дробові). Виконання граматичних вправ 1, 2 на с. 153 [1].

Ознайомлення з дієсловами, що описують основні дії на кухні на с.89 та вправляння лексичних одиниць.

Читання: читання email (впр.2 с.92) про вибір ресторану та виконання завдання щодо розуміння змісту.

Письмо: написання свого email на одну із запропонованих тем, використовуючи Language for writing [1, с.93].

Відіювання: перегляд відео «Приготування піци» та виконання вправ на розуміння змісту відео.

Практичне заняття № 9

Клімат і погода/ Unit 10 The weather 10.1

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання; контроль лексико-граматичних вмінь студентів, набутих в процесі опрацювання 1 завдання з позааудиторного читання з Unit 3 [2, с. 18-25].

Здобувач повинен знати: зміст текстів;

вміти: читати та перекладати уривки текстів зі словником, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Перевірка розуміння текстів під час виконання вправ на визначення правдивих та неправдивих тверджень, на встановлення відповідності.

Семантизація лексичних одиниць через підбір дефініцій англійською мовою

Письмо: складання схеми «State power in GB».

Говоріння: монологічне мовлення – обговорення географічних аспектів Великобританії, системи влади та освіти.

Практичне заняття № 10

Звичайне диво/ Natural wonders 10.2

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання; контроль лексико-граматичних вмінь студентів [2, с. 18-25].

Здобувач повинен знати: лексичні одиниці за темою розділу, зміст текстів;

вміти: читати та перекладати уривки текстів зі словником, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Перевірка розуміння текстів під час виконання вправ на визначення правдивих та неправдивих тверджень, на встановлення відповідності.

Семантизація лексичних одиниць через підбір дефініцій англійською мовою

Письмо: опис мальовничого куточка планети.

Говоріння: монологічне мовлення – обговорення географічних аспектів країн з холодним або жарким кліматом.

Практичне заняття № 11
Виклики природи/Vocabulary and skills development 10.3
Відпочинок на природі/ Speaking and writing 10.4

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання; контроль лексико-граматичних вмінь студентів [1, с. 18-25].

Здобувач повинен знати: що називається викликом природи;

вміти: читати та перекладати уривки текстів зі словником, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання.

Письмо: складання рекомендацій тим, хто їде на пікнік.

Говоріння: монологічне мовлення – обговорення збору речей у похід.

Практичне заняття № 12
Дива природи/ Video10.5

Відведено годин – 2.

Мета заняття – повторення граматичного і лексичного матеріалу розділу Unit 10 [1, с. 105].

Здобувач повинен знати: лексичний і граматичний матеріал Unit 10;

вміти: читати та перекладати уривки текстів зі словником, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Підготовка до перегляду відео: обговорення студентами своїх здогадок щодо змісту відео на основі наданих ключових слів та фотографій [1, с. 104].

Відіювання: перегляд відеофільму «Великий каньйон» із складанням нотаток.

Після-перегляд: обговорення отриманої інформації та її співвіднесення з твердженнями впр. 2, 3; робота в міні-групах [1, с. 104].

Письмо: написати коротку анотацію про місто, включаючи найважливіші факти про нього впр. 4а, 4б, [1, с. 104].

Практичне заняття №13
Єдність нації/ Unit 11 Community spirit 11.1

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання; контроль лексико-граматичних вмінь студентів, Unit 11 [1, с. 106-107].

Здобувач повинен знати: вживання структури going to;

вміти: вживати структуру going to, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Перевірка розуміння текстів під час виконання вправ на визначення правдивих та неправдивих тверджень, на встановлення відповідності.
Відіювання: перегляд відео Vox Pops Video 11.1.

Практичне заняття № 14 **Геокешинг/ Challenges 11.2**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – знайомство з новими технологіями спілкування (геокешинг) [1, с. 108-109].

Здобувач повинен знати: зміст текстів;

вміти: читати та перекладати уривки текстів зі словником, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Перевірка розуміння текстів під час виконання вправ на визначення правдивих та неправдивих тверджень, на встановлення відповідності.

Відіювання: перегляд відео Vox Pops Video 11.2.

Практичне заняття № 15 **Робота у команді/ Vocabulary and skills development 11.3**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок розуміння незнайомих слів у контексті [1, с. 110-111].

Здобувач повинен знати: як посилити значення прикметників;

вміти: посилювати прикметники.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Виконання тренувальних вправ на закріплення навичок розуміння незнайомих слів у контексті.

Говоріння: монологічне мовлення – обговорення роботи у команді.

Практичне заняття № 16 **Правила написання об'яв/ Speaking and writing 11.4**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – навички написання нотаток, вміння щось запропонувати [1, с. 112-113].

Здобувач повинен знати: як написати нотатку;

вміти: писати нотатки, щось запропонувати.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Виконання тренувальних вправ на закріплення навичок розуміння незнайомих слів у контексті.

Письмо: написання нотатки за шаблонними фразами.

Говоріння: монологічне мовлення – запропонування до співпраці.

Практичне заняття № 18 **Комп'ютерні технології/ Video 11.5**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – повторення граматичного і лексичного матеріалу розділу Unit 11 [1, с. 115].

Здобувач повинен знати: лексичний і граматичний матеріал Unit 11;

вміти: читати та перекладати уривки текстів зі словником, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Підготовка до перегляду відео: обговорення студентами своїх здогадок щодо змісту відео на основі наданих ключових слів та фотографій [1, с. 114].

Відіювання: перегляд відеофільму «Силіконове болото» із складанням нотаток.

Після-перегляд: обговорення отриманої інформації та її співвіднесення з твердженнями впр. 2, 3; робота в міні-групах [1, с. 114].

Письмо: написати коротку анотацію про місто, включаючи найважливіші факти про нього впр. 4а, 4б, [1, с. 114].

Практичне заняття № 19 **Культура і мистецтво/ Unit 12 Artistic ability 12.1**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – формування навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання; контроль лексико-граматичних вмінь студентів, Unit 12 [1, с. 116-117].

Здобувач повинен знати: вживання структури verb + noun phrases;

вміти: вживати фрази verb + noun, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Перевірка розуміння текстів під час виконання вправ на визначення правдивих та неправдивих тверджень, на встановлення відповідності.

Практичне заняття № 20 **Мистецтво кіно/ At the movies 12.2**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – знайомство з жанрами кінематографу [1, с. 118-119].

Здобувач повинен знати: жанри фільмів;

вміти: розрізняти граматичні форми Present perfect and Past Simple.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Перевірка розуміння текстів під час виконання вправ на визначення правдивих та неправдивих тверджень, на встановлення відповідності.

Відіювання: перегляд відео Vox Pops Video 12.

Практичне заняття № 21

Культурні події/ Vocabulary and skills development 12.3

Відведено годин – 2.

Мета заняття – вміння розрізняти та вживати дієслова у Past Simple і Past participle [1, с. 120-121].

Здобувач повинен знати: форми дієслів у Past Simple і Past participle;

вміти: правильно вживати дієслова у Past Simple і Past participle.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Розвиток навичок оглядового, пошукового та вивчаючого читання. Виконання тренувальних вправ на закріплення навичок розуміння незнайомих слів у контексті.

Говоріння: монологічне мовлення – обговорення культурних подій з власного досвіду.

Практичне заняття № 22

Етикет телефонних розмов/ Speaking and writing 12.4

Театральна вистава/ Video 12.5

Відведено годин – 2.

Мета заняття – повторення граматичного і лексичного матеріалу розділу Unit 12 [1, с. 122-125].

Здобувач повинен знати: лексичний і граматичний матеріал Unit 12;

вміти: читати та перекладати уривки текстів зі словником, відповідати на питання за змістом текстів.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Підготовка до перегляду відео: обговорення студентами своїх здогадок щодо змісту відео на основі наданих ключових слів та фотографій [1, с. 124].

Відіювання: перегляд відеофільму «Театральна вистава» із складанням нотаток.

Після-перегляд: обговорення отриманої інформації та її співвіднесення з твердженнями впр. 2, 3; робота в міні-групах [1, с. 124].

Письмо: написати коротку анотацію про місто, включаючи найважливіші факти про нього впр. 4а, 4б, [1, с. 124].

Структура навчальної дисципліни

Всеместр

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. «Основи ботаніки»							
1	Практичне заняття 1	Book 1: Типи рослин/ Unit 1 Types of plants	-	-	2	-	2
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2

	Практичне заняття 2	Основи ботаніки/ Unit 2 Basic botany	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2	
	Практичне заняття 3	Органи рослин/ Unit 3 Parts of a plant	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2	
2	Практичне заняття 4	Складові органи квітки/ Unit 4 Parts of a flower	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2	
	Практичне заняття 5	Таксономічні категорії/ Unit 5 Names of plants	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 5	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2	
	Практичне заняття 6	Квіти/ Unit 6 Flowers	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2	
3	Практичне заняття 7	Ароматичні трави/ Unit 7 Herbs	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2	
	Практичне заняття 8	Лугові трави та зернові культури/ Unit 8 Grasses and grains	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 8	Підготовка до контролю завдання з позааудиторного читання	-	-	-	4	0,2	
4	Практичне заняття 9	Позааудиторне читання «Фрукти і ягоди. Сорти винограду/ Fruits and berries. Grapes for different regions»	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 9	Підготовка міні-презентації за темою «Розмаїття представників флори»	-	-	-	4	0,2	
	Практичне заняття 10	Презентація за темою «Розмаїття представників флори»	-	-	2	-	4	
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2	
	5-6	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовий модуль 1	-	-	-	-	10
		Разом за змістовий модуль 1 – 60 год.		-	-	20	40	50
Змістовий модуль 2. «Типи рослин»								
7	Практичне заняття 11	Деревовидні рослини та сукуленти/ Unit 9 Woodies and succulents	-	-	2	-	4	

	Самостійна робота 11	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 12	Розмаїття дерев/ Unit 10 Trees	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
8	Практичне заняття 13	Овочі, фрукти та бобові/ Unit 11 Vegetables, fruits, and legumes	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 14	Міри довжини/ Unit 12 Measurements	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 15	Розмаїття сільськогосподарського обладнання/ Unit 13 Tools 1	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
9	Практичне заняття 16	Розмаїття сільськогосподарського обладнання/ Unit 14 Tools 2	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 16	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 17	Види сільськогосподарських робіт/ Unit 15 Basic actions	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 17	Підготовка до контролю завдання з поза аудиторного читання	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 18	Позааудиторне читання «Боротьба зі шкідниками сільськогосподарських рослин/Pest control»	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 18	Підготовка міні-презентації за темою «Представники флори степної зони України»	-	-	-	4	0,2
10	Практичне заняття 19	Міні-презентація за темою «Представники флори степної зони України»	-	-	2	-	4
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 20	Повторення/ Review	-	-	2	-	2

	Самостійна робота 20	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
11-12	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовий модуль 2	-	-	-	-	10
Разом за змістовий модуль 2 – 60 год.			-	-	20	40	50
<i>Диференційований залік</i>							-
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.							100

Теми та зміст практичних занять V семестр

Практичне заняття № 1

Book 1: Типи рослин/ Unit 1 Types of plants

Відведено годин – 2.

Мета заняття – знайомство з розмаїттям рослин, ознайомлювальне читання текстів, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: види рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом текстів, вести бесіду за тематикою розділів підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.4].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.5].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.5].

Письмо: складання нотатки за зразком [3, с.5].

Практичне заняття № 2

Основи ботаніки/ Unit 2 Basic botany

Відведено годин – 2.

Мета заняття – знайомство з процесом фотосинтезу, ознайомлювальне читання текстів, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: процес фотосинтезу;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом текстів, вести бесіду за тематикою розділів підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с. 6].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с. 7].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с. 7].

Письмо: заповнення загального опису процесу фотосинтезу за зразком [3, с. 7].

Практичне заняття № 3 **Органи рослин/ Unit 3 Parts of a plant**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з морфологією рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: органи рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.8].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.9].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.9].

Письмо: заповнення електронного листа за зразком [3, с.9].

Практичне заняття № 4 **Складові органи квітки/ Unit 4 Parts of a flower**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення здобувачів з загальною будовою квітки, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: органи квітки;

вміти: робити морфологічний опис квітки, перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.10].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.11].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.11].

Письмо: заповнення нотатки за шаблоном [3, с.11].

Практичне заняття № 5 **Таксономічні категорії/ Unit 5 Names of plants**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з таксономічними категоріями рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: таксономічні категорії рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.12].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.13].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.13].

Письмо: заповнення нотатки [3, с.13].

Практичне заняття № 6 **Квіти/ Unit 6 Flowers**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з розмаїттям квітів, оглядове та вивчаюче читання текстів, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: назви квітів;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом текстів, вести бесіду за тематикою розділів підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.14].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.15].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.15].

Письмо: складання реклами за шаблоном, заповнення звіту компанії щодо збору врожаю [3, с.15].

Практичне заняття № 7 **Ароматичні трави/ Unit 7 Herbs**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з класифікацією ароматичних трав, оглядове та вивчаюче читання текстів, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: класифікацію ароматичних трав;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом текстів, вести бесіду за тематикою розділів підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.16].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.17].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.17].

Письмо: складання брошури щодо розмаїття ароматичних трав [3, с.17].

Практичне заняття № 8

Лугові трави та зернові культури/ Unit 8 Grasses and grains

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з розмаїттям лугових трав та зернових культур, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: розмаїття лугових трав та зернових культур;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.18].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.19].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.19].

Письмо: написання електронного листа [3, с.19].

Практичне заняття № 11

Деревовидні рослини та сукуленти/ Unit 9 Woody and succulents

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з видами дерев і сукулентів, оглядове та вивчаюче читання текстів, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: види дерев і сукулентів;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом текстів, вести бесіду за тематикою розділів підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.20].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.21].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.21].

Письмо: написання email [3, с. 21].

Практичне заняття № 12 **Розмаїття дерев/ Unit 10 Trees**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з розмаїттям деревовидних рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: представників дендрології;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.22].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.23].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.23].

Письмо: заповнення нотатки за шаблоном [3, с.23].

Практичне заняття № 13 **Овочі, фрукти та бобові/ Unit 11 Vegetables, fruits, and legumes**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з розмаїттям овочевих, бобових культур та фруктів, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: назви овочевих, бобових культур та фруктів;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.24].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.25].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.25].

Письмо: заповнення інструкцій щодо весняних робіт за шаблоном [3, с.25].

Практичне заняття № 14 **Міри довжини/ Unit 12 Measurements**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з мірами довжини прийнятих для використання у с/г, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: міри довжини;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.26].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.27].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.27].

Письмо: заповнення електронного листа [3, с.27].

Практичне заняття № 15

Розмаїття сільськогосподарського обладнання/ Unit 13 Tools 1

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з розмаїттям сільськогосподарського обладнання, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: назви сільськогосподарського обладнання;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.28].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.29].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.29].

Письмо: заповнення електронного листа [3, с.29].

Практичне заняття № 16

Розмаїття сільськогосподарського обладнання/ Unit 14 Tools 2

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з розмаїттям сільськогосподарського обладнання, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: назви сільськогосподарського обладнання;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.30].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.31].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.31].

Письмо: написання нотатки за зразком [3, с.31].

Практичне заняття № 17

Види сільськогосподарських робіт/ Unit 15 Basic actions

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з головними методами і прийомами у с/г, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: головні методи і прийоми у с/г;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.32].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.33].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.33].

Письмо: заповнення мемо за зразком [3, с.33].

Структура навчальної дисципліни VI семестр

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. «Сільськогосподарські роботи»							
1	Практичне заняття 1	Book 2: Складові вирощування сільськогосподарських рослин/ Unit 1 Growing environments 1	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 1	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 2	Складові вирощування сільськогосподарських рослин/ Unit 2 Growing environments 2	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
2	Практичне заняття 3	Підготовка ґрунту/ Unit 3 Soil preparation	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 3	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 4	Мульчування/ Unit 4 Mulch	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 4	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
3	Практичне заняття 5	Умови успішного пророщування насіння/ Unit 5 Starting plants	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 5	Підготовка міні-презентації за темою «Розмаїття сільськогосподарських рослин»	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 6	Пересаджування рослин/ Unit 6 Transplanting Міні-презентація за темою «Розмаїття сільськогосподарських рослин»	-	-	2	-	3 4
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2

4	Практичне заняття 7	Зрошування ґрунту/ Unit7 Watering	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 8	Поліпшення властивостей ґрунту/ Unit 8 Soil amendments	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 8	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
5	Практичне заняття 9	Турбота про рослини своєї ділянки/ Unit 9 Plant maintenance	-	-	2	-	3
	Самостійна робота 9	Підготовка до поза аудиторного читання	-	-	-	4	0,2
	Практичне заняття 10	Позааудиторне читання Основи селекції/ Unit 10 Breeding	-	-	2	-	4 3
	Самостійна робота 10	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	4	0,2
6-7	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 1	-	-	-	8	-
	ПМК 1	Підсумковий контроль за змістовий модуль 1	-	-	-	-	10
Разом за змістовий модуль 1 – 68 год.					20	48	50
Змістовий модуль 2. «Хвороби та шкідники сільськогосподарських рослин»							
8	Практичне заняття 11	Типи захворювань рослин/ Unit 11 Types of diseases	-	-	2	-	6
	Самостійна робота 11	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	6	0,3
	Практичне заняття 12	Види шкідників рослин/ Unit 12 Types of pests	-	-	2	-	6
	Самостійна робота 12	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	6	0,3
9	Практичне заняття 13	Боротьба з шкідниками та захворюваннями рослин 1/ Unit 13 Disease and pest management 1	-	-	2	-	6
	Самостійна робота 13	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	6	0,3
	Практичне заняття 14	Боротьба з шкідниками та захворюваннями рослин 2/ Unit 14 Disease and pest management 2	-	-	2	-	6
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	6	0,3
10	Практичне заняття 15	Пори року/ Unit 15 Seasons	-	-	2	-	6
	Самостійна робота 15	Підготовка міні-презентації за темою	-	-	-	6	0,5

		«Шкідники с/г рослин та засоби боротьби з ними»					
	Практичне заняття 16	Міні-презентації за темою «Шкідники с/г рослин та засоби боротьби з ними»	-	-	2	-	8
	Самостійна робота 16	Підготовка до практичного заняття	-	-	-	6	0,3
11-12	Самостійна робота	Підготовка до ПМК 2	-	-	-	4	-
	ПМК 2	Підсумковий контроль за змістовий модуль 2	-	-	-	-	10
Разом за змістовий модуль 2 – 52 год.			-	-	12	40	50
<i>Диференційований залік</i>							-
Разом з навчальної дисципліни –120 год.							100

Теми та зміст практичних занять VI семестр

Практичне заняття № 1

Book 2: Складові вирощування сільськогосподарських рослин/ Unit 1 Growing environments 1

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з головними складовими вирощування сільськогосподарських рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: головні складові вирощування сільськогосподарських рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с. 4].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с. 5].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с. 5].

Письмо: заповнення форми з оцінки стану поля перед початком культиваційних робіт [3, с. 5].

Практичне заняття № 2

Складові вирощування сільськогосподарських рослин/ Unit 2 Growing environments 2

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з головними складовими вирощування сільськогосподарських рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: головні складові вирощування сільськогосподарських рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с. 6].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с. 7].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с. 7].

Письмо: надання рекомендацій щодо продовження вегетаційного періоду рослин за прикладом [3, с. 7].

Практичне заняття № 3

Підготовка ґрунту/ Unit 3 Soil preparation

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з заходами підготовки ґрунту до сівби, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: заходи підготовки ґрунту до сівби;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с. 8].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с. 9].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с. 9].

Письмо: написання мему [3, с. 9].

Практичне заняття № 4 **Мульчування/ Unit 4 Mulch**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з методом мульчування сільськогосподарських рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: метод мульчування сільськогосподарських рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с. 10].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.11].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.11].

Письмо: складання рекомендацій щодо мульчування рослин [3, с.11].

Практичне заняття № 5

Умови успішного пророщування насіння/ Unit 5 Starting plants

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з умовами необхідними для пророщення насіння, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: умови для пророщення насіння;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.12].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.13].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.13].

Письмо: складання брошури [3, с.13].

Практичне заняття № 6

Пересаджування рослин/ Unit 6 Transplanting

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з умовами посадки рослин до відкритого ґрунту, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: умови посадки рослин до відкритого ґрунту;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.14].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.15].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.15].

Письмо: складання переліку рекомендацій щодо посадки рослин до відкритого ґрунту [3, с.15].

Практичне заняття № 7

Зрошування ґрунту/ Unit 7 Watering

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з правилами зрошування ґрунту, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: правила зрошування ґрунту;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.16].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.17].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.17].

Письмо: надання рекомендацій щодо переходу до нової системи зрошування [3, с.17].

Практичне заняття № 8

Поліпшення властивостей ґрунту/ Unit 8 Soil amendments

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з видами добрив, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: види добрив;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.18].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.19].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.19].

Письмо: опис властивостей добрив [3, с.19].

Практичне заняття № 9

Турбота про рослини своєї ділянки/ Unit 9 Plant maintenance

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з головними завданнями аграрія, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: головні завдання аграрія;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.20].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.21].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.21].

Письмо: складання переліку завдань для власної ділянки [3, с.21].

Практичне заняття № 10

Основи селекції/ Unit 10 Breeding

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з основами селекції, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: основи селекції;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.22].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.23].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.23].

Письмо: складання проекту щодо виведення нових видів рослин [3, с.23].

Практичне заняття № 11

Типи захворювань рослин/ Unit 11 Types of diseases

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з типами захворювань рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: типи захворювань рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.24].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.25].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.25].

Письмо: опис симптомів хвороб рослин [3, с.23].

Практичне заняття № 12

Види шкідників рослин/ Unit 12 Types of pests

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з видами шкідників рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: види шкідників рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.26].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.27].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.27].

Письмо: складання засобів боротьби з шкідниками рослин [3, с.27].

Практичне заняття № 13

Боротьба з шкідниками та захворюваннями рослин 1/ Unit 13 Disease and pest management 1

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з засобами боротьби проти хвороб та шкідників рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: засоби боротьби проти хвороб та шкідників рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.28].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.29].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.29].

Письмо: складання звіту щодо засобів боротьби з шкідниками і хворобами рослин [3, с.29].

Практичне заняття № 14

Боротьба з шкідниками та захворюваннями рослин 1/ Unit 14 Disease and pest management 2

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з екологічно толерантними засобами боротьби проти хвороб та шкідників рослин, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: екологічно толерантні засоби боротьби проти хвороб та шкідників рослин;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.30].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.31].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.31].

Письмо: складання звіту щодо екологічно толерантних засобів боротьби з шкідниками і хворобами рослин [3, с.31].

Практичне заняття № 15 **Пори року/ Unit 15 Seasons**

Відведено годин – 2.

Мета заняття – ознайомлення з поняттям кліматичні умови та успішне фермерство, ознайомлювальне та вивчаюче читання тексту, вивчення нових лексичних одиниць.

Здобувач повинен знати: про невід’ємний зв’язок клімату і успішного фермерства;

вміти: перекладати нові лексичні одиниці, відповідати на питання за змістом тексту, вести бесіду за тематикою розділу підручника, складати писемне завдання за запропонованим шаблоном.

Види навчальної діяльності, що опрацьовуються на практичному занятті:

Читання: розвиток навичок оглядового та вивчаючого читання. Робота з фаховим глосарієм [3, с.32].

Аудіювання: прослуховування діалогу для вилучення певної інформації, виконання вправ на розуміння змісту аудіо та заповнення пропущених фраз або окремих слів [3, с.33].

Говоріння: складання діалогів за темою розділу, використання блок-схеми [3, с.33].

Письмо: складання звіту щодо результатів вирощування одного виду рослин в різних кліматичних умовах [3, с.33].

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		

35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЛІТЕРАТУРА

1. Jake Hughes and Katie Wood. Navigate: Coursebook with video (A2 Elementary). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 206 с.
2. Jake Hughes and Katie Wood. Navigate: Workbook with keys (A2 Elementary). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 112 с.
3. Clare Reynolds, Jenny Dooley Plant production/ Express publishing, 2017 – 120 p.

Допоміжна

4. Бориско Н.Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранный язык. – К.: Инкос, 2001. – 267 с.
5. Великобритания.: Лингвострановедческий словарь/ Р.У. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник и др. – М.: Рус. яз., 1978. – 480 с.
6. Л.Я.Лычко, Н.А. Новоградская – Морская, А.А. Халецкая. Английский язык для поступающих в высшие учебные заведения: Учебное пособие. – Д.: Стакер, 1997. – 416 с.
7. Збірник текстів про Україну (частина I): Навчальний посібник/ укл. С.В. Гапонова. – К., 1996. – 64 с.
8. Збірник текстів про Україну (частина II): Навчальний посібник/ укл. С.В. Гапонова. – К., 1996. – 80 с.
9. Kolodiazhnaya L. This is Great Britain. Intermediate. Книга для чтения на англ. яз. на I-II курсах неязыковых вузов.- М., 1999.
10. Полупан А.П., Полупан В.Л., Махова В.В. Ukraine: a cultural reader.–Х.: Академія, 2000.– 64 с.
11. Тестові завдання з англійської мови (для вступників до вищих навчальних закладів)/ За ред. Валігури О.- Вид. 2-е. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192 с.
12. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови/ Укл.:Артемчук Г.І., Ніколаєва С.Ю. та ін. – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.

Інформаційні ресурси

Бібліотека ТДАТУ, м. Мелітополь, пр. Б. Хмельницького 18
 Міська бібліотека ім. Лермонтова, пл. Перемоги 1
 Сайт кафедри іноземних мов www.kim-tdatu.org.ua
 Джерела Інтернет