

The Academy of Management and Administration in Opole
(Republic of Poland)
Berdyansk State Pedagogical University (Ukraine)
High School of Medicine in Sosnowiec (Republic of Poland)
High School Humanitas in Sosnowiec (Republic of Poland)
Institute for the Study of Spatial Development (Ukraine)
al-Farabi Kazakh National University, Almaty (Republic of Kazakhstan)
Kharkiv Medical Academy of Post-graduate Education (Ukraine)
Kharkiv Trade and Economic Institute KNUTE (Ukraine)
School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava
(Slovakia)
SI of General and Urgent Surgery Institute
named after V.Zaitsev NAMS of Ukraine (Ukraine)
University of Economics in Bratislava (Slovakia)
Vivat Socrates NGO (Ukraine)
West-Kazakhstan State Medical University named after Marat Ospanov
(Republic of Kazakhstan)

PROBLEMS AND PROSPECTS OF TERRITORIES' SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT

Publishing House WSZiA

Opole, Poland

слухати англомовні записи, які містять транскрипти (розшифровки). Рекомендовано прослуховувати запис тричі: при першому прослуховуванні робити записи щодо головної думки розмови; за другим разом прочитувати транскрипт і прослуховувати контекст; на завершення сконцентруватися на ідентифікації будь-яких незнайомих слів або фраз і подивитися їх у словнику. Транскрипти найчастіше можна знайти в Інтернеті;

використовувати будь-які можливості для відвідування англомовних лекцій. Це не так вже й легко, але багато учбових закладів можуть дозволити бути присутнім на заняттях, якщо заздалегідь все ґрунтовно обговорити.

Література

1. Петрашук О. Тест і контекст: (Тестовий контроль у навчанні іноземних мов з позицій різних наукових підходів) / О. Петрашук // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2003. – № 30. – С. 176-180.
2. Тонкощі іспиту IELTS // Статті з питань освіти // Освітній портал. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/1195.html>.
3. Як заробити максимум на ЗНО: Формат підготовки // Статті з питань освіти // Освітній портал. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/919.html>.

МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК ПІДґРУНТЯ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»

Сосницька Н. Л.

*Бердянський державний педагогічний університет, м. Бердянськ, Україна
sosnickaya19@rambler.ru*

«Метою освітньої галузі «Природознавство» є формування в учнів природничо-наукової компетентності як базової та відповідних предметних компетентностей як обов'язкової складової загальної культури особистості й розвитку її творчого потенціалу» [1, с. 4].

Відповідно до цього важливою складовою проблеми формування професійно-педагогічних навичок студентів – майбутніх вчителів освітньої галузі «Природознавство», зокрема фізики, є їх підготовка до творчої професійної діяльності: навчання умінню самостійно аналізувати різні педагогічні явища та методичні ситуації, бачити чинники як успіхів, так і помилок; знаходити нові шляхи, форми та методи, які сприяють удосконаленню навчально-виховного процесу тощо.

Вирішення цих питань пов'язане з формуванням методологічної культури вчителя фізики. Саме методологічна культура вчителя (МКВ) розглядається як: передумова формування його професіоналізму (В. Краєвський); вищий показник професійної готовності (В. Сластьонін).

Сьогодні методологічна культура розглядається як культура мислення, яка сформована на методологічних знаннях.

На основі аналізу досліджень О. Бережної, Л. Загрекової, В. Кравцова, В. Краєвського, С. Кульневича, Я. Лебедіва, О. Ходусова та інших ми дійшли висновку, що методологічна культура вчителя має охоплювати знання предмета (науки), методології побудови науки та методології дидактики.

Тобто методологічна культура вчителя фізики включає інтегроване знання з фізики, методології науки – фізики та методології дидактики фізики.

Це зумовлює умови створення системи професійної підготовки вчителя фізики на підґрунті реальних міжпредметних зв'язків предметів природничо-наукового циклу з відповідними психолого-педагогічними курсами.

Йдеться про навчання новому інтелектуальному баченню, включаючи образ мислення, для якого характерні розуміння причинно-наслідкових зв'язків, спостережливість, уміння і навички аналізу і синтезу складних взаємозв'язків; уміння знайомитися з критичними поглядами, які можуть допомогти мислити по-новому [3].

У контексті вище зазначеного **методологічна культура вчителя фізики** розглядається нами як складне інтегративне особистісне утворення у поєднанні знання з фізики, методології науки – фізики та методології дидактики фізики, педагогічної методології, володіння інтуїтивно-образними та раціонально-логічними методами пізнання та специфічним фізичним стилем мислення, розумової діяльності в режимі методологічної рефлексії, розвинутого критичного та творчого мислення, системи

педагогічних цінностей, котрі визначають програму його подальшого професійного розвитку.

Теоретичні й практичні аспекти формування МКВ фізики ми розглядаємо в контексті реалізації низки взаємопов'язаних методологічних підходів до організації навчально-виховного процесу у виші [1, 2, 3]:

компетентнісний підхід – передбачає професійну підготовку вчителя фізики розглядати через поняття «професійна компетентність», яка означає сукупність особистісних якостей, знань, що забезпечують високий рівень самоорганізації професійної діяльності;

культурологічний підхід – передбачає культурологічну підготовку вчителя фізики, яка включає в себе аналіз та відбір культурологічних знань на рівні (сформованості методологічної культури) загальнонаукової методології (загальнонаукові принципи, категоріальні поняття, провідні філософські концепції теорії пізнання, логіки); конкретно-наукового – система знань із методології навчання та виховання; предметно-тематичного – знання методологічних аспектів дослідження конкретних проблем, спеціальних і конкретних методик навчання фізики;

особистісно орієнтований підхід – передбачає перетворення суперпозиції викладача й субординизованої позиції студента у особистісно-рівноправні позиції. Таке перетворення пов'язане з тим, що викладач актуалізує, стимулює студента до культурологічного розвитку, створює умови для його самовдосконалення;

діяльнісний підхід – передбачає спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок майбутніх вчителів фізики, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти.

аксіологічний підхід – як філософсько-педагогічна стратегія, вказує шляхи розвитку професійного мистецтва вчителя фізики, використання педагогічних ресурсів для розвитку особистості й проектує перспективи вдосконалення системи фізико-математичної освіти;

інформаційно-прогностичний підхід до формування змістової компоненти професійної підготовки вчителя фізики, зумовлений пріоритетністю потоків науково-методичної інформації, які існують у просторі та часі. Дослідження потоків науково-методичної інформації, яка є основою формування змісту, ґрунтується на побудові моделі

взаємозв'язку історії, сучасності та наукового прогнозу розвитку змісту фізико-математичної освіти.

Єдність й різноманіття методологічних підходів до формування методологічної культури вчителя фізики дає можливість перенести акцент з інформаційного навчання на методологічне, здійснити перехід від трансляції готового знання до формування критичного та творчого мислення, забезпечити високий рівень його професійної підготовки.

Література

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти // Фізика та астрономія в сучасній школі. – 2012. – № 4. – С. 2-8.

2. Загрекова Л. Методологические основы воспитания будущего учителя / Л. Загрекова // Высшее обр. в России, 2001. – № 5. – С. 59-64.

3. Ходусов А.Н. Методологическая культура как условие совершенствования и обогащения профессиональной подготовки учителя / А.Н. Ходусов // Социально-психологические аспекты оптимизации жизнедеятельности молодёжных групп в изменяющихся социально-экономических условиях: Сб. научн. трудов памяти проф. Л.И. Умайского. – Курск: КГПУ, 2000. – 339 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://kursk-psychol.narod.ru/gazetka/xix-uman.htm>.

КРИТЕРІЙ ВИБОРУ СИСТЕМИ ОСВІТИ ПРИ ПІДВИЩЕННІ СВОЄЇ КВАЛІФІКАЦІЇ АБІТУРІЄНТАМИ УКРАЇНИ

Чеклов В. Ф.¹, Журавльова Ю. В.²

Донецький інститут залізничного транспорту, м. Донецьк, Україна

¹zavoput@mail.ru, ²yulianna_zhuravleva@mail.ru

Основна проблема вибору спеціальності полягає у не остаточній визначеності абітурієнта. Те, що приваблює сьогодні, може стати абсолютно нецікавим завтра, також часто вибір майбутньої професії для випускника школи полягає у виборі тої спеціальності, яка має попит на біржі праці.

Сьогодні більшість професій вимагають від людини високого рівня комунікабельності, бажання вчитися та інше [1].