

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

Кафедра «Іноземні мови»

«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
(АНГЛІЙСЬКА)»

Методичні рекомендації з організації самостійної роботи  
здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»  
зі спеціальності 073 «Менеджмент»  
(на основі повної загальної середньої освіти  
та ОС «Молодший спеціаліст»)  
денної форми навчання  
Факультет економіки і бізнесу

Мелітополь-2019

## УДК 371.3:378:811

Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська): методичні вказівки з організації самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 073 «Менеджмент» (на основі повної загальної середньої освіти та ОС «Молодший спеціаліст») денної форми навчання. – Мелітополь: ТДАТУ імені Дмитра Моторного, 2019. – 24 с.

Розробник: ст. викладач Супрун О.М.

Рецензент: к. філол. н., доцент кафедри германської філології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького Т.В. Насалевич

Розглянуто та рекомендовано до друку на засіданні кафедри іноземних мов  
Протокол № 1 від «02» вересня 2019 р.

Завідувач кафедри іноземних мов

\_\_\_\_\_ С.В. Симоненко  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною комісією факультету економіки та бізнесу для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 073 «Менеджмент» (на основі повної загальної середньої освіти та ОС «Молодший спеціаліст») денної форми навчання

Протокол № 1 від «25» вересня 2019 р.

Голова, доц. \_\_\_\_\_ А.А. Костякова

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. СУТНІСТЬ ТА ВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВО.....	5
2. ПІДГОТОВКА ДО ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
2.1. Рекомендації до самостійної роботи за підручником .....	6
2.2. Рекомендації з підготовки до лабораторних занять.....	7
2.2.1. Стратегії вивчення лексичних одиниць.....	7
2.2.2. Рекомендації до опрацювання текстів для читання.....	8
2.2.3. Рекомендації до підготовки усного повідомлення.....	8
2.2.4. Рекомендації до виконання вправ на закріплення граматичного матеріалу.....	8
3. ПЕРЕЛІК ЛЕКСИЧНИХ ТА ГРАМАТИЧНИХ ТЕМ, ВИНЕСЕНИХ НА САМОСТІЙНЕ ОПРАЦЮВАННЯ.....	9
3.1. Перелік лексичних та граматичних тем, що вивчаються (7 семестр).....	9
3.2. Графік підготовки до лабораторних занять (7 семестр).....	9
3.3. Перелік лексичних та граматичних тем, що вивчаються (8 семестр).....	10
3.4. Графік підготовки до лабораторних занять (8 семестр).....	11
4. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОБОТИ НА НАВЧАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПОРТАЛІ ТДАТУ.....	12
5. ПІДГОТОВКА ЗАВДАНЬ З САМОСТІЙНОГО ПОЗААУДИТОРНОГО ЧИТАННЯ.....	12
5.1. Загальні положення, посібники.....	12
5.2. Рекомендації з підготовки самостійного позааудиторного читання.....	14
5.3. Графік підготовки до самостійного позааудиторного читання.....	14
6. ПІДГОТОВКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ (ПРЕЗЕНТАЦІЙ).....	15
6.1. Загальні положення.....	15
6.2. Загальні рекомендації до пошуку інформації в мережі Інтернет.....	15
6.3. Загальні рекомендації щодо обробки оригінальної літератури.....	16
6.4. Загальні вказівки з підготовки презентації.....	16
6.5. Мовленнєві кліше для оформлення академічного усного мовлення.....	17
6.6. Графік підготовки індивідуальних творчих завдань (презентацій) .....	19
7. ПІДГОТОВКА ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ.....	19
7.1. Загальні положення.....	19
7.2. Загальні рекомендації з підготовки до ПМК.....	19
8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВО.....	21
8.1. Критерії оцінювання підготовки до лабораторних занять здобувачів ВО .....	21
8.2 Критерії оцінювання завдання з позааудиторного читання.....	22
8.3 Критерії оцінки індивідуального творчого завдання.....	23
9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	24
10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ.....	24

## ВСТУП

Передумовою вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» (ІМПС) є підготовка здобувачів вищої освіти до ефективної комунікації у їхньому академічному та професійному оточенні.

Навчання професійно-орієнтованої іноземної мови є невід'ємною складовою підготовки здобувачів ВО спеціальності 073 «Менеджмент». Практичне володіння іноземною мовою дає змогу вивчати світові стандарти, інформативну літературу з метою прийняття самостійного професійно-значущого рішення.

Основними функціями СРС навчання немовних спеціальностей при вивченні іноземної мови повинні виступати:

1. Пізнавальна функція, яка полягає у формуванні мотивів до поетапного та систематизованого вивчення професійної іноземної мови як невід'ємної частини підготовки сучасного високопрофесійного спеціаліста незалежно від обраної спеціальності. Вивчення мови повинно стати засобом власного самовдосконалення та саморозвитку, підвищення загальної компетентності та творчого пошуку, сприйняття власної індивідуальності в іншомовному оточенні. Пізнавальна функція реалізується при роботі студентів з аутентичними матеріалами, роботі з іншомовними науково-популярними джерелами, вивченні матеріалу з використанням елементів творчого підходу до виконання завдань, комунікативному підході викладача до організації практичних занять, використанні інтерактивних методів навчання.

2. Прогностична функція покликана розвивати вміння студента визначати найближчу та найвіддаленішу мету своєї СР, прогнозувати час, який потрібен на завершення завдання та рівень складності матеріалу, винесеного на індивідуальне опанування, з метою усунення труднощів його виконання, передбачати й оцінювати кінцевий результат та свою готовність презентувати дане завдання широкій аудиторії або викладачу. Прогностичність навчання реалізується завдяки роботі над рефератами, доповідями, тезами та проектами.

3. Корируюча функція визначається вмінням вчасно, на будь-якому етапі, коригувати свою діяльність. СРС повинна допомагати студентам заочної форми навчання визначати правильний напрямок своєї навчальної діяльності, раціонально співвідносити свої здібності з вимогами навчальної програми і, у разі необхідності, прикладати ще більші зусилля для вивчення навчальної дисципліни. Важливу роль відіграє підготовка до ДКР, практичних робіт та заліків;

4. Виховна функція. СРС несе в собі виховну функцію, адже вона формує самостійність не тільки як підхід до організації навчання, але й як рису характеру, яка відіграє важливу роль у формуванні особистості.

5. Інформативна функція. Самостійна робота виконує інформативну функцію. Використання інформаційних технологій для самостійної роботи студентів – важлива складова ефективності навчання професійної іноземної мови. Вони дають змогу удосконалити та урізноманітнити навчальний процес, відкривають доступ до величезної кількості інформації.

6. Контролююча функція полягає у здійсненні всіх видів контролю з боку викладача та безпосередньої перевірки результатів навчання. Студенти мають бути ознайомлені з критеріями оцінювання до початку навчального процесу. Це надає змогу не тільки оцінити рівень та можливості студентів заочної форми навчання, їхні досягнення та невдачі, а й знайти та виправити недоліки, мотивувати їх до більш якісної роботи.

Основними завданнями самостійної роботи з іноземної мови (англійської) є:

- формування самостійності мислення,
- розвиток пізнавальних інтересів, логіки, творчих та комунікативних навичок
- підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на світовому ринку праці через формування їхніх вмінь та ключових навичок;
- формування у здобувачів ВО словника фахової термінології;