

## СТАНОВЛЕННЯ КАТЕГОРІЇ «ГЕНДЕР» В ЛІНГВІСТИЦІ

Овесков О.В., *oveskovsanya@gmail.com*

*Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного*

Становлення та інтенсифікацію гендерних досліджень у лінгвістиці в другій половині ХХ ст. дослідники (А.Кириліна, Ю.Мельник, Н.Миронова) пов'язують зі зміною наукової парадигми в гуманітарній сфері під впливом ідей постмодернізму.

Термін «гендер» виник у суспільних науках для позначання нових стратегій світового регулювання соціостатевих стосунків. Із часом гендерні підходи розвинулись майже в усіх гуманітарних і соціальних галузях вітчизняних наук: від соціології, психології, історії до політичних наук, права, економіки та статистики. [1, с. 7]

Попри те, що гендер не є суто лінгвістичною категорією, поділяємо позицію тих науковців, які переконані, що аналізування структур мови дозволяє отримати інформацію про те, яку роль відіграє гендер у тій чи іншій культурі, які поведінкові норми для чоловіків і жінок фіксують у текстах різного типу, як змінюється уявлення про гендерні норми, які стилеві особливості можна вважати переважно жіночими або чоловічими, як усвідомлюють чоловічість і жіночість у різних мовах і культурах, як гендерна належність впливає на засвоєння мови, із якими фрагментами мовної картини світу вона пов'язана.

Гендерні дослідження мають яскраво виражений міждисциплінарний характер. Гендер - це великий комплекс соціальних і психологічних процесів, а також культурних установок, породжених суспільством і впливають на поведінку національної мовної особистості.[2, с.124].

Відповідно до нового напрямку лінгвістичних досліджень мову було піддано критиці за її андроцентричність, тобто орієнтованість не на людину взагалі, а на чоловіка. Неоднаковий рівень андроцентризму в тій чи іншій мові А.Кириліна пов'язує з різним часом виникнення та розвитку гендерних досліджень на базі цієї мови [3, с.137]. Так, перші системні дослідження чоловічих та жіночих особливостей мовлення та мови було зроблено саме на базі германської та романської мовних груп. Загалом розвиток лінгвістичних гендерних досліджень пов'язаний з іменами Р.Лакофф (1990), К.Уеста (1997) та Д.Зіммерманна (1997), І.Гофмана (2001), М.Мід (2004) та ін. Проте задовго до появи ґрунтовних гендерних досліджень в лінгвістиці було зроблено окремі спроби визначення стереотипних рис характеру та мовної поведінки чоловіків і жінок. Тут зокрема слід назвати дослідження американського лінгвіста Е.Сепіра («Чоловічий та жіночий варіанти у мові яна» (1929), датського дослідника О.Єсперсена та німецького вченого Ф.Маутнера. Так, у статті «Чоловічий та жіночий варіанти у мові яна» (1929) Е.Сепіром було описано різноманітність фонетичних і граматичних відмінностей мови жінки від мови чоловіка і зроблено висновок, що жіноча мова є редукованим варіантом чоловічої мови.

Помітні зрушення в галузі гендерних лінгвістичних досліджень відбулися на початку 90-х років минулого століття після виходу у світ праці Д.Таннен «Ти мене просто не розумієш. Жінки та чоловіки в діалозі», у якій авторка аналізує причини нерозуміння учасників діалогу один одного через різні моделі мовної поведінки, сформовані під впливом вимог, висунутих суспільством до чоловіків та жінок.

По закінченню слід ще раз підкреслити важливість використання гендерного фактора в лінгвістиці. Інтерес представляє тут, крім вищезазначеного, аналіз текстів чоловічої та жіночої представленості, аналіз мовних одиниць, використовуваних чоловіками і жінками, що сприяє кращому розумінню тексту.

### Список використаної літератури

1. Основи теорії гендеру. К.: К.І.С., 2004. 536 с.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология: Навчальний посібник для студентів вищих навч. закладів. М: Видавничий центр «Академія», 2001. 208 с.

3. Кирилина А. В. Современное состояние гендерных исследований в российской лингвистике, 2003. С. 113-137.

**Науковий керівник: Шлєіна Л.І., ст. викладач кафедри СГН**

## **ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗДОБУТТЯ ДИПЛОМА МАГІСТРА В НІМЕЧЧИНІ**

**Омел'яненко А.В., *omelianenko11111@gmail.com***

*Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного*

В останні роки стало очевидним, що здобуття диплома магістра за кордоном є більш перспективним та уможливує працевлаштування до розвинених корпорацій та холдингів не лише в країні, де отримано диплом, а й в Україні.

У зв'язку із затребуваністю на вітчизняному ринку праці таких фахівців актуалізується дослідження особливостей вступу та переваг отримання диплома магістра у закладах вищої освіти країн Європи, зокрема Німеччини, де отримані знання та практичні навички за обраною спеціальністю є якісними та забезпечують у майбутньому успішну міжнародну кар'єру. Так, наприклад, університети Німеччини щорічно показують високі результати та входять до міжнародних рейтингів кращих навчальних закладів світу за різними показниками оцінки якості роботи, а їх дипломи високо цінуються як на місцевому, так і на міжнародному ринку праці.

Безперечно, навчання в Німеччині для українців має низку переваг. Перш за все, це гарна можливість отримати фундаментальну вищу освіту в найстаріших вузах Європи за доступною вартістю або взагалі безкоштовно, здобуваючи освіту, наприклад, за німецькомовними програмами у державному навчальному закладі. Варто зазначити, що особливої популярності серед здобувачів вищої освіти в Німеччині освітній ступінь магістра не має, як це є в Україні. Більшість німецьких здобувачів задовольняються дипломом бакалавра, адже цей ступінь вищої освіти вважається закінченою вищою освітою і надає можливість одразу після закінчення навчання працювати за спеціальністю.

Для вступу до магістратури необхідно мати диплом вітчизняного університету з потрібним рівнем акредитації та високими балами на бакалавраті. Отримання стипендії буде залежати від декількох факторів. Чим вище ваш середній бал, тим більше шансів бути зарахованим і отримувати стипендію. Середній бал повинен бути вищим за 4,5. Для здобувачів вищої освіти з інших країн обов'язковим знання німецької мови на академічному рівні B2. Пріоритет отримують ті, у кого є наукові публікації, які активно брали участь у конференціях або мають досвід роботи з конкретної спеціальності [1].

Паралельно з навчанням німецькі заклади вищої освіти підтримують прагнення здобувачів вищої освіти поєднувати роботу з навчанням. Так, зокрема, щорічно університети пропонують багато вакансій, надають допомогу іноземним абітурієнтам щодо працевлаштування, організації необхідних заходів тощо. При цьому варто зазначити, що можна знайти роботу для студентів в Німеччині як з повною, так і частковою зайнятістю [2].

В Німеччині спеціальність «агроінженерія» можна здобути в Університеті ім. Гумбольдта, Боннському університеті, Гіссенському університеті імені Юстуса Лібіха, Геттінгенському університет імені Георга Августа тощо [2]. Після завершення навчання в університетах Німеччини, іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість перебувати в країні та займатися пошуком варіантів офіційного працевлаштування протягом 18 місяців. Якщо за цей час випускник офіційно влаштований і працює за спеціальністю, він отримує підстави для подовження терміну перебування в країні.