

3. Grzeszczyk K. (2016). Using multimedia in the English language classroom, *World Scientific News*, 43(3), 104-157.

*Застрожнікова І.В., к.н.держ.упр., доцент,
доцент кафедри публічного управління,
адміністрування та права*

*Саржан А.С., студентка магістратури
спеціальності «Публічне управління та
адміністрування»*

ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТВОРЕННЯ ОПОРНИХ ШКІЛ В ОТГ

Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Д. Моторного, Україна

Метою створення інфраструктури загальноосвітніх навчальних закладів є забезпечення рівного доступу до якісної освіти і умов навчання дітей по усіх регіонах України. Йдеться про налаштування функціонування мережі опорних шкіл. Покращення шкільної мережі може здійснюватись шляхом закриття недостатньо укомплектованих шкіл з організацією перевезення дітей до найближчих шкіл. Громади також можуть створювати опорні школи (зазвичай велика школа в адміністративному центрі громади), після закриття там недостатньо укомплектованих шкіл. На сьогоднішній день в Україні 793 таких шкіл, з яких 268 у складі об'єднаних територіальних громадах (далі – ОТГ) [1].

Загальноосвітні навчальні заклади, які є опорними, створюються для однакового доступу усіх дітей до якісної освіти, ефективного та раціонального використання ресурсів, та є одним з основних механізмів зміни системи загальної середньої освіти й улаштування шкільної мережі. Загальноосвітні навчальні заклади, які є опорними можуть входити до освітнього округу разом із навчальними закладами різних форм та типів власності. Зачинателями освітнього округу можуть бути: районні ради та представницькі органи місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад.

Опорний заклад являє собою юридичною особою, має самостійний баланс, печатку, рахунки в органах Казначейства, штамп та філії, які перебувають у його складі. Як правило, число учнів опорного закладу становить не менше 200 чоловік.

Для прийняття рішення про створення опорного закладу та його філій зачинателі проводять підготовчу діяльність, щоб отримати відповіді про доцільність або недоцільність, можливість чи неможливість відкриття опорної школи, наприклад організують інформаційно-роз'яснювальну кампанію межі громадськості щодо необхідності створення опорних закладів та їх філій. Через напружений демографічний стан та глобалізацію зараз у сільській місцевості працює багато шкіл із малою чисельністю, які не в змозі забезпечити належну якість освіти. Саме тому такі малочисельні школи мають можливість стати філією опорної школи та зазвичай здійснюють функції початкової школи [2].

Функціонування та утворення опорних шкіл в Україні є новою справою, яка пов'язана з одного боку з процесами реформування освітньої галузі, зокрема сектору загальної середньої освіти і децентралізації, а з іншого – створенням мережі опорних шкіл. Держава та вищі органи управління освітою планують вирішити цю проблему шляхом забезпечення рівного доступу до якісної освіти та подолання суттєвої різниці між результатами освіченості учнів навчальних закладів, які розташовані у містах та сільській місцевості [3].

Створення мережі опорних закладів покликане вирішити проблему малокомплектних шкіл, навчання в яких значно перевищує середню вартість навчання одного учня по країні. По-перше, кроком до утворення і функціонування опорних шкіл має бути сформований механізм їх функціонування на рівні держави, який має бути реалізований через центральний орган управління сектором освіти, розроблення нормативно-правової основи стосовно основних

принципів існування та функціонування опорних закладів, нормативне опрацювання специфіки організації навчально-виховного процесу. Другим кроком має бути доведення та оприлюднення державної політики до широких верств, залучення до співпраці місцевих громад, батьків, учителів.

Література.

1. Застрожнікова І. В. Вплив децентралізації на розвиток освіти на селі / І.В. Застрожнікова // Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реформа адміністративно-територіального устрою в Україні: реалії та перспективи», м. Полтава, 29 травня 2019 року.

2. Пашкевич М.С. Наукові засади формування мережі опорних шкіл у регіонах України: монографія / М.С. Пашкевич, М.О. Харченко ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Дніпропетровськ: НГУ, 2016. – 149 с.

3. Опорна школа в сільській місцевості має стати ядром громади та забезпечити якісну освіту для всіх українських дітей, - Лілія Гриневиц. – Урядовий портал. – опубліковано 22 Листопада 2016 року о 14:20. : [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/news/249512469>

4. Що таке опорні школи: реформа у запитаннях і відповідях. // Освіторія. – опубліковано 07 Вересня 2017 року: [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/shho-take-oporni-shkoly-reforma-uzapytannyah-i-vidpovidyah/>

УДК 004.9

Ільяшенко Д.В., студент 2 курсу спеціальності «Інформаційні системи та технології», ОПП «Інформаційні системи та технології»

Сидорук М.В., к.т.н., доцент кафедри інформаційних технологій

ПРИЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ НА ПІДПРИЄМСТВІ

Херсонський національний технічний університет, Україна

На сьогоднішній день неможливо досягти ефективності в бізнесі, не використовуючи ІТ-інструменти для вирішення і автоматизації складних завдань.

У той же час нові можливості створюють нові проблеми, багато з яких пов'язані з труднощами розробки системи управління неоднорідною інфраструктури. Складність вирішення проблем пов'язана з двома факторами [1]:

- більшість інформаційних програм створюються і впроваджуються в різний час різними виробниками;
- значна технологічність і залежність як від мережевої, так і ІТ-інфраструктури.

Підприємства мають ряд особливостей, які визначають необхідність розробки політики та концепції підтримки архітектури підприємства:

- безперервне надання послуг;
- передові технології і надійність мережі і ІТ-інфраструктури.

Одним з інструментів здійснення організаційних змін з використанням інформаційних технологій в організаціях різних галузей, що сприяє забезпечити постійну роботу бізнесу, стала архітектура підприємства. Підтримка архітектурного підходу в секторі технічних комунікацій повинна бути невід'ємною частиною управління всією діяльністю компанії, як операційної, так і планової.