

# ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



## ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ

13-14 листопада 2019 року  
(частина I)

Відповідно до принципу діалогізації, заняття (як практичне, так і лекційне) не повинне перетворюватись на просте повідомлення знань. Його слід будувати як обговорення різних поглядів, як спільний пошук істини тобто, у формі діалогу, а не монологу викладача. У процесі педагогічного співробітництва, творчого обговорення теоретичних і практичних аспектів проблеми у студентів формуватимуться, актуалізуватимуться пізнавальні, професійні і соціальні мотиви.

Принцип проблематизації передбачає систематичне створення проблемних ситуацій, умов для самостійного визначення і постановки студентами пізнавальних завдань.

Принцип персоналізації застерігає від того, щоб особисте спілкування викладача із студентом не підмінялося рольовим, а відбувалося в умовах партнерства. Принцип індивідуалізації і диференціації навчання дає змогу враховувати індивідуальні особливості та інтереси студентів, створювати максимально сприятливі умови для розвитку їхніх здібностей і нахилів.

Поняття «навчальна мотивація» дає можливість зрозуміти і виявити причини успішності навчальної і дослідницької діяльності студентів, визначити способи впливу на особистісну сферу студентів. Формування навчальної мотивації являється необхідністю навчального процесу в цілому і цим процесом слід цілеспрямовано керувати.

З перших тижнів навчання слід розкривати перед студентами суспільно значущість обраного ними фаху і необхідність розвитку своїх професійних якостей. Така робота має включати різні форми: зустрічі, дискусії, (круті столи), вікторини, спілкування з визнаними і авторитетними спеціалістами, з випускниками минулих років, тощо. Усе це сприятиме посиленню внутрішньої і зовнішньої мотивації студентів.

#### Література:

1. Пінська, О. Професійна мотивація як засіб підвищення ефективності навчальної діяльності студентів / О. Пінська // Проблеми трудової і професійної підготовки. – 2009. – Випуск 14. – С. 111-115.
2. Єрохін, С. А. Концепція професійної мотивації студентів як фактору конкурентності на ринку праці / Єрохін С.А., Нікітіна Ю.В., Нікітіна І.В. // Юридична наука. – 2011. – №1. – С. 20-28.
3. Хекхаузен Х. Психологія мотивації досягнень / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 240 с.
4. Бандурка, О.М. Про сьогодення вищої освіти в Україні / О.Бандурка // Вища школа. – 2011. – №9. – С. 7-15.
5. Вієвська, М. Формування мотивації фахівця до безперервної професійної освіти / М. Вієвська, Л. Красовська // Вища школа. – 2011. – № 1. – С. 75-82.
6. Красногорова І.Б. Формування мотивів учіння студентів у процесі викладання англійської мови: Дис.канд.пед.наук: 13.00.04. – Вінниця, 1998.

**Шляпіна О.В.,**

*викладач-стажист кафедри іноземних мов*

*Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Д.Моторного*

## **МОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ В ТДАТУ ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО**

В статті розглядається стан підготовки студентів ТДАТУ імені Дмитра Моторного з іноземної мови. Надається опис нестандартних методів і форм, які використовуються у курсі навчання іноземної мови. Особливу увагу приділено вимогам до викладачів іноземної мови.

Ключові слова: комунікативне спілкування, комунікативна компетентність, здібності викладача, мультимедійні технології, ділові ігри.

FOREIGN LANGUAGES TRAINING OF ENGINEERS IN DMYTRO MOTORNYI TAVRIA STATE AGROTECHNOLOGICAL UNIVERSITY.

The article deals with the characteristics of foreign languages training in Dmytro Motornyi TSATU. The non-standard methods and forms of training are described. Particular attention is paid to the personality of a foreign language teacher.

Key words: communicative competence, professionally – oriented competence, teachers' skills, role plays, multimedia technologies, foreign language communication.

## ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ТГАТУ ИМ. ДМИТРИЯ МОТОРОНОГО.

В статье рассматривается подготовка студентов ТГАТУ им. Дмитрия Мотороного по иностранному языку. Описываются нестандартные методы и формы обучения, которые используются в курсе обучения иностранному языку. Особое внимание уделено личности преподавателя и требованиям к нему.

Ключевые слова: коммуникативное общение, коммуникативная компетентность, способности преподавателя, мультимедийные технологии, деловые игры.

Вступ. Геополітичне положення України, а також сусідство і співробітництво з країнами Заходу та Сходу, інтеграційні процеси в країні і світі, поглиблення міжнародних контактів, збільшення обміну інформацією вимагають від сучасної молоді знання хоч однієї іноземної мови на належному рівні. Знання іноземних мов сприяє реалізації іншомовної комунікації з колегами країн Європи, Америки та Сходу, дає шанс молодим спеціалістам досягти успіху у професійній сфері, мати можливість збирати та аналізувати наукові досягнення, проводити дослідницьку діяльність шляхом читання науково-технічної літератури закордонних спеціалістів.

В ТДАТУ імені Дмитра Мотороного якість підготовки майбутнього спеціаліста тісно пов'язана з необхідністю оволодіння іноземною мовою. Знання мови дає можливість студентам бути мобільними в міжнародному просторі. З кожним роком в Університеті розширюється практика навчання наших студентів і аспірантів в кращих університетах Європи і світу за програмою академічної мобільності.

Мета. Метою даної статті є аналіз новітніх методик, спрямованих на підвищення комунікативної компетентності студентів технічних спеціальностей, зокрема електроенергетики.

Виклад основного матеріалу. Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження активних нестандартних методів і форм роботи, щоб студенти могли краще і більш свідомо засвоїти матеріал [3, с. 116].

Викладання іноземних мов ТДАТУ імені Дмитра Мотороного орієнтується на нові цілі, зміст, принципи та методики. Оцінювання знань відбувається згідно кваліфікаційних характеристик, де визначено типові знання і вміння для подальшого використання їх в практичній діяльності. Таким чином, навчання іноземним мовам націлено на професійну, комунікативну - направлену підготовку студентів Університету.

Викладач завжди був, є і буде головною фігурою в освіті. Для викладачів ТДАТУ імені Дмитра Мотороного головним є три типи діяльності: педагогічна, наукова і суспільна. Викладачі виконують дві важливі функції. Перша – це формування бази знань студентів. Друга – перетворення студента в об'єкт самоосвіти. Для того, щоб виконати ці функції, викладач повинен бути професіоналом, який відмінно знає свій предмет і може вирішити педагогічні задачі. Ефективність педагогічної діяльності викладача залежить від гарного знання свого предмету, здібності до постійного навчання, потреби отримання нових досягнень.

Викладачі також повинні вміти розробляти навчальні курси, створювати навчальні програми, готувати навчально-методичну літературу, читати лекції і проводити практичні заняття, шукати нові педагогічні методи, проводити консультативну і індивідуальну роботу зі студентами, займатися науково-дослідною роботою зі студентами, постійно підвищувати кваліфікацію [1].

Зокрема, на кафедрі іноземних мов у ТДАТУ імені Дмитра Мотороного, викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію, відвідуючи міжнародні відеоконференції, курси підвищення кваліфікації, семінари та тренінги, проводять конференції з іноземних мов.

З метою оновлення навчальних курсів та покращення змісту навчання, в Університеті постійно оновлюється навчально-методичне забезпечення студентів. Використовуються підручники та методичні посібники, які підготували викладачі Університету, а також іноземні видання.

Наприклад:

1. Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Економіка підприємства»/Т.В.Карасва. – Мелітополь: ТДАТУ, 2018. - 130 с.

2. Симоненко С.В. Ділова англійська мова: навч.-метод. посіб. з розвитку навичок читання, говоріння та письма для студ. Магістратури заочної форми навчання / С. В. Симоненко. – Мелітополь: ТДАТУ, 2014. – 50 с.

3. Тітова О.А. Навчальний посібник з розвитку навичок аудіювання у студентів аграрного напряму / О.А. Тітова. – Мелітополь: Таврійський державний агротехнологічний університет, 2015. – 21 с.

4. Тематичні відео фрагменти: Додаток до навчально-методичного посібника для студентів немовних спеціальностей ОКР: Магістр денної форми навчання / Т.В. Карасва. – Мелітополь: ТДАТУ, 2015. – 121 с.

В період навчання, на заняттях багато часу приділяється підготовці проєктів, виконанню комунікативних вправ, дискусіям, презентаціям, проведенню комунікативних ігор [2]. Використання ділових ігор при навчанні іноземної мови націлене на навчання професійному спілкуванню. В процесі таких ігор ми можемо виявити рівень професійних знань студентів, вміння застосовувати ці знання в складних ситуаціях.

Сучасні тенденції вимагають використання мультимедійних технологій у викладанні іноземних мов. Викладачі ТДАТУ імені Дмитра Моторного в процесі навчання використовують комп'ютери, Інтернет, мультимедійні розробки занять. Мультимедійні технології надають можливість мати доступ до автентичних матеріалів, які можна використати на заняттях. Аудіо- та відео кліпи, як і автентичні тексти та комунікативні вправи, сприяють оволодінню реальною живою мовою. Комп'ютерні проєкти – це цінний допоміжний засіб у вивченні іноземних мов. На заняттях при використанні мережі Інтернет, можна демонструвати різні форми презентації одночасно – це тексти, інтерактивні карти, графіка, аудіо тексти, відеозаписи.

Використання мультимедійних технологій в навчанні іноземної мови дозволяє значно підвищити якість викладання і якість знань студентів. Використання нових інформаційних технологій розвивають у студентів комунікативні, когнітивні, творчі здібності. При використанні мультимедійних засобів навчання ми створюємо умови, що максимально наближені до реального мовного спілкування.

Велике значення приділяємо накопиченню лексики, читанню технічних текстів, говорінню і письму. На другому етапі при вивченні іноземної мови професійного спрямування увага спрямована на розвиток загальнокультурної і професійної компетентності. Також студенти вчать писати наукові статті, робити доповіді на конференціях, вести дискусії на професійні теми.

Висновок. За весь період навчання в Університеті у студентів формуються загальнокультурні і професійні компетентності. Вся мовна підготовка спрямована на допомогу майбутньому спеціалісту засвоїти знання з іноземної мови на високому рівні, щоб в подальшому він з легкістю застосовував їх в своїй професійній діяльності.

#### ЛІТЕРАТУРА:

1. Рубинштейн С.Л. Основи загальної психології / С.Л. Рубинштейн // – М., 1956.
2. Шлуктенко О.О. Методика викладання іноземних мов у вищій школі / О.О. Шлуктенко // К. Вища школа, 1971. – с. 31.
3. Ягулов В.В. Педагогіка: [навчальний посібник] / В.В. Ягулов // Либідь. 2002 – с. 506.