

Тож, завданням органів управління освітою, керівників загальноосвітніх навчальних закладів, педагогів та психологів є проведення систематичної роз'яснювальної роботи серед батьків, учнів про нову систему організації роботи профільної школи, про кількість годин з базових профільних предметів, що виділяється на їх вивчення, про порядок складання ЗНО – можливість вступу до певного навчального закладу на обрану спеціальність, потребу у відповідних сертифікатах ЗНО.

Однією із форм інформування батьків випускників про профілі ліцеїв, їх можливості в організації підготовки до ЗНО є презентація ліцеїв батькам, випускникам 9 класів - своєрідний ярмарок профілів навчання. В ході таких зустрічей відбувається знайомство з майбутньою професією.

Висновки. Отже, запровадження нової структури та типів навчальних закладів, організація профільного навчання в старших класах школи, поглиблене вивчення предметів дає змогу опанувати на високому рівні знаннями, уміннями для якісного складання ЗНО та вступу до вищого навчального закладу на обрану спеціальність.

Список літератури

1. Nanyar D. Globalization: What Does It Mean for Higher Education?// The Globalization of Higher Education. Weber L.E., Duderstadt J.J. (eds). – London: Economica. – 2008. – P.3.
2. Андрущенко В.П., Савельєв В.Л. Освітня політика (огляд порядку денного). – К.: «МП Леся», 2010. – С.29.
3. Електронний ресурс: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

УДК 372.881.111

ПОКАЗНИКИ ЯКОСТІ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ

Мунтян С.Г.,

Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного

м. Мелітополь, Україна

Summary: *The paper provides an overview of existing indicators of quality and effectiveness of language testing, as well as puts forward select recommendations with regards to the testing design quality.*

Keywords: *language test, test validity, content validity, concurrent validity, predicative validity, construct validity, face validity, test reliability.*

Введення в Україні єдиного вступного іспиту з іноземної мови для вступу до магістратури, який проводиться у вигляді лінгводидактичного тестування, зумовлює необхідність суттєвої уваги з боку викладачів до коригування рамкових параметрів відповідних курсів іншомовної підготовки

студентів освітнього ступеня «Бакалавр». Так, потрібне переосмислення змісту навчального курсу, коректування існуючих програм підготовки, забезпечення більш ефективною індивідуалізацією навчання та укладання якісніших засобів діагностики, в першу чергу, тестових завдань. Щодо останніх, то, вони мають служити не лише мірилом визначення навченості студента, засобом діагностики труднощів матеріалу, способом прогнозування успішності чи неуспішності навчання у цілому, а й забезпечувати результативний тренінг студентів з відповідних аспектів незалежного тестового іспиту з іноземної мови перед вступом до магістратури.

Тож, питання, пов'язані із визначенням вимог і показників щодо якості укладання тестів з іноземної мови, потребують з боку викладача ретельного вивчення. Мета публікації – дати стислий огляд існуючих показників якості лінгводидактичного тестування.

Лінгводидактичний тест – це комплекс попередньо підготовлених та випробуваних завдань, складений відповідно до певних вимог, метою якого є визначення якісних показників мовної (лінгвістичної) та мовленнєвої (комунікативної) компетенції студентів. Оцінка результатів тесту відбувається згідно із заздалегідь встановленими критеріями. Основними показниками якості лінгводидактичного тесту є валідність, надійність, диференційна здатність, практичність та економічність [1].

Валідність, одна з основних характеристик ефективності тесту, охоплює великий обсяг найрізноманітнішої інформації про тест. В узагальненому вигляді валідність показує, що вимірює тест і наскільки добре він це робить. Іншими словами валідність вказує на більший чи менший ступінь придатності тесту для його використання з певною метою. Багато зарубіжних і вітчизняних дослідників однакостайні в тому, що найважливішими сторонами цього показника ефективності тесту є обґрунтованість змісту, або змістовна валідність, співставна валідність, прогностична валідність, конструктивна валідність і зовнішня валідність. Різні сторони, або типи, валідності є по суті різними засобами її визначення [2].

Валідність лінгводидактичних тестів посилюється за рахунок таких параметрів: пред'явлення матеріалу в контексті; використання автентичних матеріалів у рецептивних тестах; створення ситуацій, наближених до реального життя при контролі усно-мовленнєвих навичок і вмінь; використання комунікативних завдань, що відрізняються цільовою спрямованістю, завершеністю та зорієнтовані на досягнення результату (мовленнєвого продукту), особливо при контролі письмового мовлення [2].

Змістовна валідність лінгводидактичних тестів визначається тим, наскільки повно та всебічно тест охоплює навчальний матеріал, для перевірки якого він був сконструйований, та залежить від глибини попередньо проведеного розробниками аналізу навчального плану, навчальної програми і змісту навчання, від точності і повноти формулювання цілей навчання. У мовних тестах змістовна валідність визначається використанням у них відповідного мовного матеріалу.

Співставна валідність передбачає співставлення тесту, що був проведений, із результатами іншого тесту, самооцінкою студентів, оцінками викладача, які були одержані приблизно в той же час. Результат співставлення зазвичай виражається у вигляді коефіцієнта кореляції.

Прогностична валідність демонструє, наскільки добре результати даного тесту передбачають успішність майбутньої роботи. Для виявлення прогностичної валідності результати даного тесту співставляються із підсумками іншого тесту, який проводиться, наприклад, через півроку чи рік навчання.

Конструктивна (концептуальна) валідність показує, наскільки об'єкти тестування та характер завдань враховують психолінгвістичну модель засвоєння мовного матеріалу або дану модель комунікативної компетенції. Конструктивна валідність вказує на ступінь обґрунтованості твердження про те, що даний тест вимірює типову властивість або стан, відображений у даній конструкції (концепції).

Коли йдеться про зовнішню валідність, то мається на увазі, що тест має сприйматися студентами як звичайне контрольне завдання, а не як щось екстраординарне. Зовнішня валідність демонструє, наскільки привабливими і прийнятними є завдання тестів для викладачів, студентів, адміністрації, тобто тих, хто не є експертом-тестологом і може скласти лише інтуїтивно-суб'єктивне судження стосовно змісту тесту. Для позначення зовнішньої валідності інколи використовують поняття «суб'єктивна валідність». Дані стосовно зовнішньої валідності можуть бути отримані за допомогою статистично оброблених результатів опитування чи анкетування студентів.

Поряд із валідністю суттєвим показником якості лінгводидактичного тесту є його надійність. Цей важливий кількісний показник якості та ефективності тесту свідчить про те, наскільки послідовні та усталені його результати. Оцінка результатів надійного тесту не залежить ані від часу, ані від умов його проведення. Надійність тесту визначається стабільністю його функції як інструменту вимірювання [3].

Іншими показниками якості лінгводидактичного тесту, як зазначалося вище, є диференційна здатність, практичність та економічність. Диференційна здатність вказує на здатність тесту виявляти студентів з достатнім та недостатнім рівнем володіння іншомовними навичками та вміннями. Практичність означає посиленість інструкцій тесту і змісту тестових завдань для розуміння тими, хто виконує тест, простоту організації проведення тестування в різних умовах, простоту перевірки відповідей та визначення результатів і оцінки. Економічність передбачає мінімальні витрати часу, зусиль і коштів на підготовку тесту від планування до видання [1].

Підсумовуючи, слід зазначити, що широта окреслених показників якості лінгводидактичного тесту зумовлює велику відповідальність викладача іноземної мови при розробці тестових завдань, потребує всеохоплюючого дотримання певних правил, параметрів і процедур. Бажано, щоб тести, що розробляють викладачі у своїй навчально-контролюючій діяльності, були об'єктом колегіального розгляду і дискусії та підлягали подальшій їх

модифікації з метою вдосконалення. Важливим, на наш погляд, є і підвищення професійної компетентності викладачів у сфері лінгводидактичного тестування через участь у цільових курсах і семінарах з підвищення кваліфікації, що пропонуються провідними міжнародними інституціями у сфері викладання іноземних мов.

Список літератури

1. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія / під загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
2. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб. : Изд-во «Cambridge University Press», 2001. – 224 с.
3. Bachman L., Palmer A. Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests / L. Bachman, A. Palmer. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 377 p.

УДК 373.5.091.26-026.912-021.462

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАЛЕЖНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ МОНІТОРИНГУ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ВІД ФОРМИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Науменко С. О., к. пед. н.
Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна

Summary. *The materials of the forum highlight the results of an experimental study as to the dependence of the results of monitoring of educational achievements of basic secondary education seekers (pupils) from the form of test tasks.*

Keywords: *monitoring of educational achievements; state final examination; independent external evaluation; forms of test tasks; test task of open form; test task of closed form.*

Запровадження в Україні державної підсумкової атестації (далі – ДПА) у формі зовнішнього незалежного оцінювання (далі – ЗНО) по закінченню закладів базової середньої освіти (гімназії), яке проголошено Законом України «Про освіту» (2017 р.) та проектом Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2019 р.), потребує перегляду мети ДПА в закладах базової середньої освіти та типів і форм тестових завдань ДПА у формі ЗНО в тестах з різних предметів.

Нині в Україні у тестах ЗНО для випускників 11 класу переважну більшість завдань складають завдання закритої форми: від 73% (у тесті з математики) до 100% (у тесті з біології). У країнах близького зарубіжжя (Казахстані, Молдові, Республіці Білорусь) у тестах ДПА (шкільних