

народження. *Нові дні*. 1991. Ч. 499, вересень. С. 11–17.

8. Шарова Т. Категорія пам'яті в мемуарних творах Василя Бондаря. *Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Серія : Літературознавство*. 2010. Вип. 1(2). С. 134–140.

9. Шарова Т.М., Шаров С.В. Історія української літератури 40-60 рр. XIX ст. Мелітополь : Люкс, 2018. 201 с.

10. Шарова Т.М., Шаров С.В., Солоненко А.М. Видатні особистості української словесності. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. 254 с.

11. Шугай О. Через терни Гетсиманського саду: нове з біографії І. Багряного. *Україна*. 1991. №18. С. 30–35.

**Гладких Г.В.**

*викладач-стажист кафедри іноземних мов  
Таврійський державний агротехнологічний університет  
імені Дмитра Моторного*

**Фадєєва О.В.**

*асистент вчителя  
ОНЗ Приазовської СШ I-III ступенів «Азимут»*

## **АНАЛІЗ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

***Анотація.** У статті аналізуються освітні ресурси для вивчення англійської мови. Зазначається, що такі ресурси сприяють вільному доступу до навчального матеріалу та забезпечують якісне вивчення англійської мови будь-яким користувачем.*

***Ключові слова:** освітні ресурси, Інтернет, англійська мова, студенти*

Активний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та орієнтація вищої освіти на європейський освітній простір актуалізує потребу в оновленні змісту освіти з урахуванням сучасних тенденцій. З огляду на це, розвиток освітньої діяльності з урахуванням можливостей ІКТ є пріоритетним напрямком модернізації змісту освіти різних країн [6, с. 96].

Відомо, що здобувачі вищої освіти та викладачі у процесі власної освітньої та професійної діяльності часто витрачають велику кількість часу, щоб знайти необхідну інформацію. В умовах всевітнього інформаційного простору доречно використовувати різноманітні освітні електронні ресурси, а саме, онлайн курси, онлайн-бібліотеки, форуми, освітні сайти, платформи

масових відкритих онлайн курсів та дистанційної освіти тощо. Вони надають користувачеві можливість отримати інформацію у будь-якому куточку світу, у будь-який час, здійснювати ефективну освіту та самовдосконалення. Загалом отримання освіти протягом життя з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема освітніх ресурсів, отримало назву електронного навчання [1, с. 31].

За допомогою освітніх ресурсів здійснюється поєднання традиційної та електронної форми отримання знань. Це дає змогу організувати навчальний процес на новому організаційному рівні [2, с. 185], створити принципово нові технології для опанування знаннями, їх використання та розповсюдження [6, с. 96]. Крім того, за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема освітніх інформаційних систем, можна керувати власною навчальною траєкторією та опанувати потрібними професійними компетентностями [10, с. 152].

Одним із потужних видів ІКТ, що має великі освітні функції, є мережа Інтернет. Її використання в освітніх цілях надає можливість урізноманітнити форми подання навчального матеріалу, підвищити якість навчально-виховного процесу [9, с. 195], забезпечити вільний доступ до великого масиву різноманітної інформації, мультимедіа тощо.

Ми згодні з науковцями, які звертають увагу на суттєві переваги мережі Інтернет для фахової підготовки студентів-філологів. Насамперед це стосується великої кількості художньої та навчальної літератури, зокрема іноземною мовою, яка представлена у вільному доступі та яку можна закачати для подальшого опрацювання [7, с. 47]. Крім того, на думку М. Макорової, для сучасної молоді електронний формат книги є більш сприятливим, ніж паперовий примірник [4, с. 265]. Електронний формат забезпечує можливість перегляду корисної інформації на мобільних, електронних пристроях, розширюючи, таким чином, можливості для навчання.

В умовах євроінтеграції та орієнтації вітчизняної освітньої діяльності до умов зарубіжних освітніх стандартів неможливо оминати питання важливості та необхідності вивчення англійської мови. Зараз у суспільстві спостерігається виражена цікавість до професійного вивчення англійської мови, що певним чином вплинуло на цифровий ринок та освітні послуги. Водночас, різноманітна інформація, представлена в Інтернет, пропонується всім бажаючим для вивчення іноземної мови. Часто вона підготовлена носіями мови, тобто є автентичною [7, с. 47]. Це гадає можливість студентам вивчати іноземну мову, так би мовити, «з перших вуст».

Є. Співаковська звертає увагу на дидактичні завдання, які можна реалізувати при вивченні іноземної мови за допомогою мережі Інтернет: удосконалення умінь письмової мови, розвиток навичок читання іноземною мовою, збільшення словарного запасу, підвищення мотивації на вивчення іноземної, зокрема англійської, мови [8, с. 222]. У цьому аспекті доречна думка О. Тарнопольського, який наголошує на важливості Інтернету щодо підвищення комунікативної та професійної компетентностей майбутніх фахівців. Більше того, на думку автора, відсутність ІКТ, зокрема Інтернет-технологій, у навчальному процесі свідчить про його застарілість або неповноту [7, с. 47].

Мережа Інтернет допомагає у спілкуванні між викладачами та студентами за допомогою таких засобів електронної комунікації, як чати, соціальні мережі, програмні засоби швидкого відправлення повідомлень. Крім того, цифровий освітній простір надає можливість спілкуватися іноземною мовою з колегами та студентами з інших країн, розвиваючи соціальні компетентності. Зазначені можливості досягаються за рахунок різноманітності освітніх ресурсів та їх функціональних можливостей.

Нами були проаналізовані освітні електронні ресурси для вивчення іноземної, зокрема англійської, мови, які були релевантними протягом 2018-2019 рр. До них ми віднесли наступні:

- BBC Learning English;
- British Council LearnEnglish;
- Duolingo;
- TED;
- Loyal books;
- Prometheus;
- Tandem.

На нашу думку, зазначені освітні ресурси допомагають урізноманітнити традиційні шляхи здобування знань та формування навичок, руйнують вікові бар'єри, дають змогу навчатись кожному. Наведені у переліку освітні ресурси відрізняються один від одного, адже мають різну мету та засоби її реалізації. Коротко охарактеризуємо кожний з них.

Освітній ресурс під назвою «BBC Learning English», який доступний за посиланням <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>, містить у собі різні рівні вивчення (A1, A2, B1, B2) іноземної мови. Для того, щоб визначити, який рівень необхідно обрати для вивчення, користувачу пропонується пройти тест. На сайті представлені різні теми, використовується різноманітна лексика.

Також можливо обрати опцію, з якою метою вивчається іноземна мова (робота, навчання, спілкування).

Освітній ресурс «British Council LearnEnglish», який доступний за посиланням <https://learnenglish.britishcouncil.org>, створений Британською радою, вважається найкращим серед такого типу освітніх ресурсів. Він надає багато практичних занять для швидкого засвоєння граматики та іншомовних слів. Увага користувача направлена на читання та зрозуміння текстів, часто використовуються аудіо-файли, які дозволяють зрозуміти мову іноземця. Слухачі, які проходять курс, постійно перебувають під наглядом організаторів, для допомоги при ознайомленні з темою, граматиною тощо. Також організатори ресурсу пропонують не лише курси у дистанційному режимі, а й очні заняття.

Одним з освітніх ресурсів з альтернативним способом вивчення іноземної мови є «Duolingo» (URL: <https://ru.duolingo.com>), який характеризується викладом матеріалу на базовому рівні та передбачає різні завдання, а саме:

- ознайомлення з лексикою та тренування;
- читання та переклад;
- слухання та переказ;
- тестування.

Навчання відбувається в ігровій формі, тому ресурс найчастіше використовують для дітей віком 5-12 років, які мають невеликий багаж знань з англійської мови.

Ресурс «TED», який доступний за посиланням [11], використовують люди, які мають певний багаж знань та ставлять за мету покращити володіння іноземною мовою. На ресурсі користувач може ознайомитися з відео- та аудіо-фрагменти з фільмів, книг з субтитрами. Також там відбувається листування з іноземцями для перебування в іноземно-мовному середовищі. Ресурс містить близько 110 тем з англійської мови.

На платформі масових відкритих онлайн курсів «Prometheus» (<https://prometheus.org.ua>), представлений ряд курсів для вивчення англійської мови (класичної, бізнес, для студентів та викладачів). Онлайн курси пропонують слухачам відео-уроки, у яких розповідається про граматику, принципи будовання речень, використання конструкцій тощо. Наприкінці вивчення запропонованої навчальної інформації користувачу пропонується пройти тестування для перевірки знань та засвоєння теми. Після успішного проходження курсу слухачу видається сертифікат в електронному вигляді.

Доволі цікавим є освітній ресурс «Tandem», який доступний за посиланням <https://www.tandem.net/ru>. Він відрізняється від інших ресурсів певною своєрідністю, оскільки надає можливість живого листування з носіями іноземної мови. Під час спілкування користувач може здобути нові знання лексики, вдосконалити граматику та навчити співрозмовця власної мови. Таким чином, відбувається комунікація між представниками різних країн, обмін традиціями та звичками.

При вивченні англійської мови важливого значення набуває знання лексичних конструкцій, їх активне застосування та ускладнення час від часу. З цією метою можна використати ресурс «Loyal books», який доступний за посиланням <http://www.loyalbooks.com>. Це безкоштовна електронна бібліотека з книгами на різноманітну тематику, які можливо не лише читати, але й слухати. Також на сайті можна скористатися великим словником, у якому є переклад не лише на рідну мову слухача, а й пояснення значення слова іноземною.

Слід зазначити, що у вищій школі вивчення іноземної мови за допомогою освітніх ресурсів можна проводити під час аудиторної та самостійної роботи, таким чином забезпечуючи освіту на самоосвіту. Щодо аудиторної роботи навчальну інформацію, викладену в мережі Інтернет, можна використовувати під час лекцій, лабораторних та семінарських занять [4, с. 262], інших форм організації навчального процесу.

Крім освітніх ресурсів, викладених у мережу Інтернет, дуже поширеними є дистанційні курси, що розташовані на платформах дистанційного навчання, зокрема платформі Moodle. З їх допомогою вивчається багато дисциплін, зокрема українська мова і література [5, с. 61], англійська мова тощо. Як зазначає В. Лук'яненко, дистанційні курси з англійської мови повинні мати чітку структуру, містити тексти за фахом, забезпечувати розвиток професійних компетентностей, відповідати потребам студентів, відповідати навчальній та робочій програмам [3, с. 71].

Отже, на даний час використання електронних освітніх ресурсів, викладених в мережі Інтернет, є популярним та ефективним. Освітні ресурси дають змогу всебічно розвиватися, вдосконалювати знання, вивчати методичний матеріал тощо. Вони корисні як для студентів та викладачів, так і звичайних людей, які бажають вивчити іноземну мову. Використання у навчальному процесі ІКТ, різних методик із засвоєння та вивчення іноземних мов допоможе забезпечити процес індивідуалізації навчання та систематизації знань, підвищить конкурентоспроможність майбутнього фахівця.

Література

1. Лапінський В.В., Гуржій А.М. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів. *Інформаційні технології в освіті*. 2013. №15. С. 30–37.
2. Литвинова С.Г. Критерії оцінювання локальних електронних освітніх ресурсів. *Інформаційні технології в освіті*. 2013. №15. С. 185–191.
3. Лук'яненко В.В. Досвід упровадження дистанційного навчання для організації самостійної роботи студентів з англійської мови. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2014. №2. С. 70–75.
4. Макарова М. Використання мережі Інтернет у навчальному процесі студентів-філологів. *Вісник Львівського університету. Серія філологічна*. 2010. №50. С. 262–267.
5. Павленко О.М., Шаров С.В., Москальова Л.Ю., Шарова Т.М., Коваленко А.С. Реалізація дистанційної форми навчання засобами платформи Moodle у процесі підготовки майбутніх філологів. *Інженерні та освітні технології*. 2019. Т. 7. №3. С. 106–121. doi: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2019.07.03.10>
6. Петрина Н.О., Ониксимова Л.Т. Інформаційне забезпечення процесів освіти і науки в умовах становлення інформаційного суспільства. *Вісник Української академії банківської справи*. 2002. №2. С. 96–99.
7. Тарнопольський О.Б. Використання Інтернет-технологій у навчанні англійської мови для професійного спілкування студентів немовних спеціальностей. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2010. №53. С. 47–51.
8. Співаковська Є.О. Використання нових інформаційних технологій у вивченні студентами англійської мови. *Інформаційні технології в освіті*. 2013. №15. С. 221–228.
9. Шаров С.В., Шарова Т.М. Використання Інтернет-технологій для забезпечення підготовки сучасного вчителя-словесника. *Язык как зеркало эпохи: сб. науч. ст.* 2017. С. 194–196.
10. Шаров С.В., Шарова Т.М. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента засобами інформаційної системи. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка*. 2017. Т. 2. №19. С. 149–154.
11. Great TED Talks for language practice: URL: [https://www.ted.com/playlists/655/great\\_ted\\_talks\\_for\\_language\\_practice](https://www.ted.com/playlists/655/great_ted_talks_for_language_practice).