

індивідуальним навчальним планом, забезпечення медико-соціального, психолого-педагогічного та наукового супроводу, створення навчальних програм, навчально-методичного забезпечення тощо.

Усі діти, перебуваючи в інклюзивному середовищі, можуть навчитися цінувати й поважати дітей з відмінними здібностями. Вони навчаються бачити людину, а не передусім її ваду чи обдарованість, та не помічати пов'язаних із ними соціальних ярликів.

Таким чином, інклюзивне освітнє середовище – це середовище, де всі учні незалежно від своїх освітніх потреб здатні навчатися ефективніше, підвищувати свою соціальну компетентність, вдосконалювати комунікативні навички, а також відчувати себе частиною спільноти.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Бондар В. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти // Дефектологія. 2003. № 3. С. 2-5.
2. Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребёнка : Собрание сочинений. Т. 5. М., 1983.
3. Даниелс Елен Р. і Стаффорд Кей. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх класів. Л. : Тов. «Надія», 2002. С. 23
4. Дефектологічний словник: навчальний посібник / за ред. В.І. Бондаря, В. М. Синьова; [упоряд. В. М. Тімашова]. К. : «МП Леся», 2011. 528 с.
5. Калініченко І. О. Особливості формування інклюзивного освітнього середовища для забезпечення всебічного розвитку дитини // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами», (Київ, 23-24 лист. 2011 р.) Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини «Україна». К., 2011. С. 44-51.
6. Таранченко О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи // Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. 2011. №1. С. 19.

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор Мешко Г.М.

УДК 378.3

*Діна Нестерчук, Сергій Курашкін
(Мелітополь, Україна)*

ТЕСТУВАННЯ В СИСТЕМІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Стаття присвячена актуальності впровадження тестування у систему контролю з метою перевірки рівня сформованості знань, умінь та навичок студентів при вивченні навчальних дисциплін.

Ключові слова: *тестування, знання, уміння, контроль, студент, навчальний процес, вищий навчальний заклад.*

The article is devoted to the relevance of the introduction of testing in the control system in order to check the level of knowledge formation, skills and abilities of students in the study of academic disciplines.

Key words: *testing, knowledge, skills, control, student, learning process, higher education institution.*

Розвиток України на сучасному етапі характеризується, як політичними, так й культурними та соціальними змінами, тому то вдосконалення навчальних технологій, без застосування яких неможливо уявити інтеграцію країни в європейський освітній простір, є актуальним. Зміна спрямованості навчального процесу, перехід від кваліфікації до компетентності, впровадження особистісного орієнтованого підходу до навчання безпосередньо впливають на всі складові системи сучасної освіти, на весь навчально-виховний процес. Вирішення проблеми забезпечення якісної підготовки фахівців з вищою освітою на сучасному етапі передбачає значне поліпшення контролю навчальної роботи студентів як важливого засобу управління процесом навчання. Система тестування є найпоширенішим видом контролю в процесі навчання за кредитно-модульною системою у вищих навчальних засобах [5, с. 90].

За літературним джерелом [1, с. 5] було встановлено, що тестування за теорією К. Інгекампа – це метод педагогічної діагностики, за допомогою якого вибір поведінки, що презентує передумови чи результати навчального процесу, повинен максимально відповідати принципам співставлення, об'єктивності, надійності та валідності вимірів, повинен пройти обробку й інтерпретацію та бути прийнятним для застосування в педагогічній практиці. В наш час широко розповсюджене поняття педагогічного тесту – це сукупність взаємопов'язаних завдань зростаючої складності та специфічної форми, що дозволяє якісно оцінити структуру й виміряти рівень знань [1, с. 5].

Створення тесту – складна і кропітка робота, яка має певний алгоритм, а створення надійного тестового інструменту складається з визначення мети тестування, з відбору навчального матеріалу, рівень засвоєння якого належить перевірити, з побудови специфікації тесту, з вибору форматів тестових завдань, з конструювання бази тестових завдань, з конструювання тесту та оцінювання його валідності, з планування часу виконання тесту та темпу виконання завдань, з обробки та аналізу результатів [2, с. 38].

Зазначимо значущість тестування в освітянській діяльності у формі трьох взаємозалежних функцій: діагностична, навчальна і виховна [1, с. 8].

Діагностична функція є основною та такою, що залежить від виявлення рівня знань, умінь, навичок студента. За об'єктивністю, широтою і швидкістю тестова форма випробувань переважає всі інші форми педагогічного контролю.

Навчальна функція тестування – це мотивування студентів до активізації роботи із засвоєння навчального матеріалу. Для посилення навчальної функції тестування слід використовувати додаткові заходи стимулювання студентів: надавати викладачем студентам переліку питань для самостійної підготовки, спільними зусиллями здійснювати розбір результатів тестів.

Виховна функція проявляється у періодичності й невідворотності тестового контролю, це дисциплінує, організовує й спрямовує діяльність студентів, допомагає виявити і усунути прогалини у знаннях, формує прагнення розвинути творчий хист.

В Таврійському державному агротехнологічному університеті (ТДАТУ) система тестування впроваджена в освітній процес із метою оптимізації й підвищення якості підготовки студентів, як інструмент вузівського педагогічного моніторингу контролю якості підготовки студентів. Моніторинг є контролюючою й діагностичною системою, яка забезпечує регулярне відстеження якості засвоєння знань і вмінь у навчальному процесі, надає викладачеві об'єктивну й оперативну інформацію про рівень засвоєння студентами обов'язкового навчального матеріалу [3, с. 4].

Розглянемо види тестування в системі організації контролю знань студентів в ТДАТУ, а саме [3, с. 5, 6]:

– поточне тестування проводиться викладачем на семінарах, практичних та лабораторних заняттях для виявлення вихідного рівня готовності студента до подальшого вивчення навчальної дисципліни, а також для перевірки якості засвоєння знань по певних темах, розділах програми дисципліни;

– модульне тестування проводиться для модульного контролю, по закінченню модулів. Метою такого тестування є визначення ступеня освоєння студентами рівня компетентності по частині професійної освітньої програми;

– підсумкове тестування проводиться для контролю залишкових знань студентів, по завершенню вивчення навчальної дисципліни та для перевірки рівня готовності студента до атестаційних випробувань;

– тренінгове тестування є різновидом самостійної роботи студентів, використовується викладачем як навчальна технологія для самостійного відпрацювання студентами теми, типу завдань.

Слід відзначити, що результати поточного й модульного тестування є не тільки об'єктивним показником освоєння студентами теми, розділу або дисципліни, але й показником якості роботи викладача.

Реалізація тестування в університеті здійснюється таким універсальним інструментом контролю знань, як комп'ютерне тестування, яке визначає ступінь навченості студентів на всіх рівнях освітнього процесу, та яке практично реалізоване на платформі Навчально-інформаційного порталу університету, де окрім методичного забезпечення дисциплін містяться тестові завдання для тренінгу, контролю і самоконтролю.

Авторами статті здійснений аналіз позитивних сторін, які впливають на якість роботи студентів, а саме:

– реалізація тестового контролю знань дозволяє викладачам упорядкувати процес контролю знань, умінь та навичок студентів, підвищити інформативність та об'єктивність оцінки;

– за результатами такого контролю студент має можливість об'єктивно оцінити свої досягнення та свідомо здійснити вибір рівня опанування навчальним матеріалом;

– наявність кількісних критеріїв оцінювання для визначення повноти та глибини засвоєння матеріалу, незначні затрати часу на виміри у великих групах студентів;

– тести ставлять усіх студентів в рівні умови, а це приводить до зменшення нервового напруження. Всі студенти мають рівні можливості, а широта тесту дозволяє їм показати свої досягнення на широкому полі матеріалу [4, с.187].

Тестування має також й негативні сторони, такі як:

– деякі тести припускають можливість угадування методом виключення;

– при тестовому контролі не задіяний мовленнєвий апарат, що унеможливує дослідження логіки міркування студента;

– повний перехід виключно на тестову перевірку знань студентів швидко зробить не засвоєння, а саме контроль основною метою діяльності студента;

– знижується рівень кваліфікації викладача. Перевірка тестових завдань та контрольних робіт здійснюється в автоматичному режимі і не надає професійного навантаження;

– студент надає лише номери відповіді, але не показує характер ходу рішення, а розумова діяльність студента і результат може бути тільки ймовірнісним.

Незважаючи на усі вимоги щодо тестового контролю та недоліки, тестова перевірка має ряд переваг порівняно з традиційними формами і методами, вона природно вмонтована у сучасні педагогічні концепції, дозволяє більш раціонально використовувати зворотний зв'язок зі студентами і визначати результати засвоєння матеріалу, зосередити увагу на прогалинах у знаннях та внести відповідні корективи. Однак потрібно мати перевірену надійну базу тестів, поєднувати їх використання з іншими методами контролю, серед існуючих автоматичних систем тестування вибрати таку, яка б максимально запобігала б вгадуванню та зубрінню, виробити об'єктивні, чіткі критерії оцінювання, зрозумілі не тільки екзаменатору, а й студентів.

Тому то, доцільно поєднувати тестування з традиційними і нетрадиційними формами і методами контролю, при цьому викладачеві слід пам'ятати, що будь-яка форма контролю знань студентів повинна зумовлюватися передусім особливостями навчальної дисципліни і контингенту студентів.

В цілому, впровадження тестування в систему організації контролю знань студентів в ТДАТУ показало, що існує стимуляція студентів до творчої діяльності на заняттях, це сприяє формуванню інтересу до обраної професії. Слід відзначити, що тестування раціонально використовує зворотний зв'язок зі студентами і визначає кількісні результати засвоєння матеріалу.

Як висновок, зазначимо, тестування робить можливим перевіряти якість знань студентів при вивченні значного обсягу навчального матеріалу у порівнянні із звичайним іспитом. Завдяки використанню єдиних критеріїв оцінювання система тестування гарантує усім студентам рівні умови, сприяє підвищенню довіри з боку викладачів та студентів до результатів тестової перевірки, а також дозволяє викладачам вищих навчальних закладів упорядкувати процес контролю знань, умінь та навичок студентів та підвищувати об'єктивність оцінювання.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Бодненко Д.М., Варченко Л.О., Жильцов О.Б. Тестовий контроль знань студентів у системі Moodle: навчальний посібник / За заг.ред. О.Б.Жильцова. К.: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. 112 с.
2. Лукіна Т.О. Технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень: Навчально-методичні матеріали. К.: Експрес-об'ява, 2007. 62 с.
3. Положення про організацію тестування в Таврійському державному агротехнологічному університеті / О.П. Ломейко, А.О. Смелов. Мелітополь: ТДАТУ, 2017. 21 с.
4. Польова Л.В. Тестовий контроль як засіб оптимізації навчального процесу // Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД». Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2012. С.187-188.
5. Ромащенко І. Контроль знань, умінь і навичок студентів у вищому навчальному закладі як засіб управління процесом навчання // Молодь і ринок. 2012. №2(85). С.90-93.

УДК 37(477)

*Людмила Осадча
(Краматорськ, Україна)*

ТЕНДЕНЦІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Основним змістом статті є аналіз сутності проблеми глобалізації загальної середньої освіти в Україні. Досліджено, що на сьогоднішній день глобальна освіта є одним з найбільш перспективних напрямків розвитку педагогічної теорії і практики.

Ключові слова: *освіта, глобалізація, концепція, школа.*

The main content of the article is an essential analysis of the globalization problem of General secondary education in Ukraine. It is investigated that global education is one of the most perspective directions of the pedagogical theory and practice development today.

Key words: *education, globalization, concept, school.*

Сутність проблеми глобалізації освіти

Сьогодні проблема глобалізації займає важливе місце у зв'язку розвитком виробничих та інформаційних технологій. Значимість її вивчення обумовлена, з одного боку, зростаючою соціально-економічною та культурно-політичною важливістю осмислення позитивних і