

Навчальний процес від початку вивчення предмету повинен включати постійний контроль викладача за поетапними і кінцевим результатами самостійної роботи студентів, оперативне доведення до відома студентів оцінки результатів їх самостійної роботи і внесення відповідних корективів у її організацію.

Ефективність використання різних методів і форм контролю знань, умінь та навичок студентів залежить від їх вдалого вибору, включення у процес навчання та умілого їх використання викладачами.

Висновки. Актуальність застосування сучасних інноваційних форм та технологій при викладанні професійних фармацевтичних дисциплін дозволяє зробити процес навчання цікавішим і якіснішим, а також підготувати справжніх конкурентоспроможних фахівців. Тому, вивчення предмету професійного циклу «Фармацевтична технологія» повинне спиратися на ті сучасні методи викладання дисципліни, які обговорюються у статті.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Кайдалова Л.Г. Професійна підготовка майбутніх фахівців фармацевтичного профілю у вищих навчальних закладах: [монографія]. Харків: НФаУ, 2010. 411 с.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: Знання, 2005. 486 с.
3. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 288 с.
4. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., доп. К.: Академвидав, 2010. 456 с.

УДК 378.147:37.32

*Сергій Курашкін, Ірина Попова,
(Мелітополь, Україна)*

ПРО ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЮ «БАКАЛАВР» З ДИСЦИПЛІНИ «ЕЛЕКТРОНІКА І МІКРОСХЕМОТЕХНІКА» В ТДАТУ

У роботі висвітлено методика оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Таврійському державному агротехнологічному університеті (ТДАТУ), розглянуто вимоги до форм і методів перевірки та оцінювання знань, що формують систему контролю знань здобувачів вищої освіти під час вивчення дисципліни «Електроніка та мікросхемотехніка».

Ключові слова: професійні компетенції, методи оцінювання знань, навчальна дисципліна, вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий модульний контроль, семестровий підсумковий контроль.

The methodology for evaluating the success of higher education studying at the Tavria State agrotechnological university (TSATU) is described in this work. There is reviewed requirements to the forms and methods of verification and knowledge evaluation that forming a knowledge control system of higher education applicants during study a discipline «Electronics and microcircuitry».

Key words: professional competencies, knowledge evaluating methods, curriculum, entrance control, current control, final module control, semester final control.

До основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в ТДАТУ належать [1]:

- оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок, інших компетенцій), набутих особою в процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою та інформування здобувачів вищої освіти про якість досягнутих результатів;
- мотивація здобувачів вищої освіти до систематичної активної роботи протягом усього

періоду навчання;

– аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи здобувачів вищої освіти і ефективність освітнього процесу в цілому.

Дидактичними принципами системи контролю знань здобувачів вищої освіти є: дієвість, систематичність, індивідуальність, диференційованість, об'єктивність, єдність вимог, прозорість освітнього середовища.

Означені принципи контролю логічно пов'язані між собою і визначають вимоги до форм і методів перевірки та оцінювання знань, що формують систему контролю знань здобувачів вищої освіти.

Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у ТДАТУ досягається системним підходом до оцінювання та комплексним застосуванням різних видів контролю: вхідного, поточного, підсумкового модульний, семестрового підсумкового (залік або екзамен), а також атестації здобувачів вищої освіти та контролю залишкових знань (ректорський контроль) [2]. Оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється за 100-баловою шкалою, яка переводиться відповідно в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS – A, B, C, D, E, FX, F) [3].

Студенти, які вивчають дисципліну «Електроніка і мікросхемотехніка», чітко проінформовані про стратегію оцінювання, методи оцінювання, очікувані результати, а також про критерії оцінювання результатів навчання.

Вхідний контроль – це діагностика вхідного рівня знань здобувачів вищої освіти, передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує викладачу орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм і методів організації освітнього процесу.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному і лабораторному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних робіт.

Завдання поточного контролю зорієнтовані допомогти здобувачам вищої освіти організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін і мають на меті:

– визначити повноту, глибину програми дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається;

– виявити результат засвоєння дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетенцій);

– визначити недоліки у засвоєнні навчального матеріалу і спланувати заходи щодо їх усунення;

– виявити ступінь відповідальності здобувачів вищої освіти при підготовці до навчальних занять та визначити причини, що перешкоджають успішній систематичній навчальній роботі;

– виявити рівень навичок самостійної роботи й окреслити шляхи та засоби щодо їх розвитку;

– стимулювати інтерес здобувачів вищої освіти до змісту дисципліни та активність до пізнання.

Бали, отримані студентами за результатами поточного контролю з дисципліни, викладач заносить до журналу і оголошує на кожному практичному, лабораторному занятті.

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання. Його проведення передбачається робочим навчальним планом і проводиться на останньому за розкладом практичному або лабораторному занятті. Підсумковий модульний контроль проводиться спільно лектором та

асистентом.

Основними формами підсумкового модульного контролю з дисципліни «Електроніка і мікросхемотехніка» є контрольна робота і тестування.

Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на лабораторних і практичних заняттях та на підсумковому модульному контролі, свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення.

Загальна сума балів, яку здобувач вищої освіти набрав за семестр, а також загальна кількість пропущених здобувачем вищої освіти занять (годин) виставляється викладачем у відомість підсумкового модульного контролю.

Індивідуальні завдання виконуються студентами протягом семестру з метою набуття навичок самостійної роботи з науковими джерелами і оволодіння методикою дослідження.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання студентів на певному завершенні етапу з вивчення дисципліни і включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання студента за семестр, що здійснюється в університеті у формі екзамену. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, завдання, що передбачають перевірку студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетенцій після опанування курсу як результатів навчання.

Семестровий екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти програми навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід під час екзаменаційної сесії і полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним усіх видів навчальних завдань на лабораторних, практичних, заняттях, самостійної роботи, модульних завдань. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом.

Екзамени проводяться за білетами, які складаються викладачем дисциплін, розглядаються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри. Структура екзаменаційних білетів з дисципліни і критерії оцінювання екзаменаційних завдань визначаються в робочій програмі курсу та доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Екзаменаційні білети зберігаються на кафедрі. Щороку вони переглядаються та затверджуються в установленому порядку. До екзамену допускаються всі студенти, що вивчали дисципліну.

Кращим здобувачам вищої освіти (як правило, одному – двом), які повністю виконали програму з дисципліни і, як результат, набрали 90 і більше балів, викладач має право виставити підсумкову оцінку без опитування. Це стимулює інших студентів до сумлінного вивчення дисциплін, які будуть вивчатися в наступних семестрах. Присутність студентів на екзамені є обов'язковою.

Якщо студент був відсутній з неповажної причини, декан факультету виставляє у відомість незадовільну оцінку і ставить свій підпис.

Повторне складання екзаменів з дисципліни допускається не більше двох разів: при незадовільній оцінці з першої спроби викладачу з даної дисципліни, другий раз – комісії, яка створюється деканом факультету.

Проведення екзамену та перевірка екзаменаційних робіт студентів здійснюються викладачем-лектором (екзаменатором).

При письмовому екзамені оцінки оголошуються студентам в день екзамену або наступного дня після проведення екзамену.

Якщо здобувач вищої освіти за результатами підсумкового модульного контролю з дисципліни набрав 60 і більше балів, а на екзамені отримав нижчий результат, то викладач з метою з'ясування повноти оволодіння програмою дисципліни, сформованості умінь та навичок, ставить додаткові запитання в межах програми навчальної дисципліни. В такому випадку підсумкова оцінка з дисципліни визначається викладачем з урахуванням балів (не

більше 10), отриманих за відповіді на додаткові запитання, але не повинна перевищувати результатів підсумкового модульного контролю.

Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до відомості підсумкового контролю знань (відповідно до алгоритму роботи з електронною системою обліку підсумкової успішності здобувачів вищої освіти) та залікових книжок.

Контроль залишкових знань (ректорський контроль) – це внутрішній аудит системи управління якістю, який проводиться після складання підсумкового контролю з певної дисципліни на початку наступного семестру. Мета перевірки залишкових знань — визначити ефективність навчання з даної дисципліни, виявити ступінь засвоєння навчального матеріалу, передбаченого програмою, та рівень сформованості у здобувачів вищої освіти необхідних компетенцій.

Перевірка залишкових знань полягає в оцінюванні, порівнянні рівня набутих здобувачами вищої освіти знань на різних етапах навчання, визначенні відповідності форм та методів організації освітнього процесу, що застосовувалися при викладанні дисципліни, та наданні рекомендацій щодо їх удосконалення. Перевірку залишкових знань здійснює Навчальний відділ за графіком, затвердженим ректором університету.

Висновки. Прийнята система оцінювання успішності навчання студентів при вивченні дисципліни «Електроніка і мікросхемотехніка» дозволяє ефективно перевірити та оцінити знання, уміння і навички студентів, набуття ними фахових компетенцій і дозволяє раціонально організувати освітній процес та управління якістю освітньої діяльності у ТДАТУ.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 № 1556-VII (Редакція станом на 28.09.2017).

2. Положення про організацію освітнього процесу у Таврійському державному агротехнологічному університеті / Ломейко О.П., Кюрчев С.В., Вершков О.О., Куценко Ю.М., Карман С.В., Іванова І.Є., Галько С.В., Івженко О.В. Мелітополь: ТДАТУ, 2015. 43 с.

3. Положення про оцінювання знань студентів Таврійського державного агротехнологічного університету за вимогами кредитно-модульної системи організації освітнього процесу / Кюрчев В.М., Скляр О.Г., Ломейко О.П., Кюрчев С.В., Назаренко І.П., Карман С.В., Іванова І.Є., Вершков О.О., Галько С.В. Мелітополь: ТДАТУ, 2016. 12 с.

*Тетяна Лосєва
(Маріуполь, Україна)*

АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЧИСЕЛЬНІ МЕТОДИ» У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Розглядається двоетапний підхід до вивчення курсу «Чисельні методи» у вищих навчальних закладах: навчання застосуванню чисельних методів за допомогою математичних пакетів; навчання програмування чисельних методів за допомогою об'єктно-орієнтованих мов програмування.

Ключові слова: *чисельні методи, прикладні математичні пакети, об'єктно-орієнтовані мови програмування.*

A two-stage approach to the study of the "Numerical methods" course in higher education institutions is considered: training on the application of numerical methods using mathematical packages; learning programming of numerical methods using object-oriented programming languages.

Key words: *numerical methods, applied mathematical packages, object-oriented programming languages.*