

Мунтян С.Г. Інтегрування Інтернет-технологій у процес навчання іноземних мов студентів профільного ВНЗ / С.Г.Мунтян // Іноземні мови як засіб реалізації міжпредметних зв'язків у підготовці майбутніх аграріїв: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 26–27 жовтня 2012 року. – Біла Церква : БНАУ, 2012. – С. 34–37. (72 с.)

МУНТЯН С.Г., ст. викладач
Таврійський державний агротехнологічний університет
muntjan@yandex.ru

ІНТЕГРУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ПРОФІЛЬНОГО ВНЗ

Проблема пошуку ефективних дидактико-методичних рішень щодо інтегрування інформаційних технологій та мережі Інтернет у підготовку студентів з іноземних мов є актуальною, адже Інтернет-технології мають чисельні переваги для розвитку й удосконалення навичок володіння іноземною мовою, особливо в плані комунікативного та професійно орієнтованого характеру навчання мов для спеціальних цілей. Формування пакету практичних впроваджень при цьому значною мірою залежить від конкретних навчальних та матеріально-технічних умов щодо системи організації навчального процесу у відповідному ВНЗ й від потреб конкретної студентської аудиторії.

У Таврійському державному агротехнологічному університеті за умов нетривалості курсу з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування», а саме, всього два-три семестри у бакалавраті й здебільшого один семестр у магістратурі з переважно лише двома аудиторними годинами на тиждень, перевага віддається застосуванню асинхронних навчальних систем. Впровадження Інтернет-технологій у навчання іноземних мов здійснюється через два види робіт: обов'язкові, що входять до робочих програм з дисципліни, та додаткові, що виконуються студентами за власним бажанням.

Як обов'язковий мінімум навчальної діяльності з використанням Інтернет-технологій до робочих програм з відповідної іноземної мови двічі у семестр включений Інтернет-пошук студентами інформації (академічної, професійно або фахово орієнтованої в залежності від етапу навчання) для підготовки ними проектів інформаційного типу у вигляді публічної презентації

індивідуальної творчої роботи з проблемних питань відповідного змістового модуля.

Також як обов'язковий елемент навчального процесу на початку курсу з іноземної мови передбачено проведення у комп'ютерному класі тестового контролю рівня вхідних знань студентів всіх напрямів підготовки ОКР «Бакалавр». Метою тестування є формування на підставі визначення рівня вхідних знань індивідуальних рекомендацій для студентів щодо усунення прогалин у їхній підготовці або щодо подальшого ефективного вдосконалення ними знань з відповідної іноземної мови.

Крім обов'язкових елементів застосування Інтернет-технологій методичний доробок кафедри включає також і використання мережі Інтернет як додаткового джерела інформації для виконання самостійної позааудиторної роботи й для самоосвіти взагалі. Так, впроваджений у 2009 році Інтернет-сайт кафедри іноземних мов ТДАТУ (www.kim-tdatu.org.ua) суттєво сприяє оптимізації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів щодо навчання іноземних мов професійного спрямування, надаючи користувачам чисельні додаткові навчальні матеріали й системні поради щодо ефективних стратегій опанування іноземних мов, інформуючи про можливості самооцінювання й про ресурси з самостійного вдосконалення іншомовної компетенції. Для студентів, які вивчають німецьку мову, в рамках сайту імплементовано навчальну платформу moodle з дистанційним курсом, що забезпечує самокероване опанування матеріалу, передбаченого обов'язковою програмою. Курс складається з 12-ти тем, кожна з яких включає комплекс взаємопов'язаних завдань з розвитку навичок читання, говоріння, письма та аудіювання.

Спрямований в першу чергу на створення привабливих умов для активної самостійної роботи студентів, їхнього самовдосконалення та саморозвитку, сайт одночасно зорієнтований також і на популяризацію ролі та значення іноземних мов серед студентів, на залучення студентів до участі у житті кафедри, на забезпечення зворотнього зв'язку у роботі зі студентами. Зворотній

зв'язок передбачає отримання інформації через проведення різного рівня опитувань для корекції відповідно змісту, форм та методів навчання іноземних мов студентів університету й для корекції змісту та форм спілкування з відвідувачами сайту. Найбільш популярними серед користувачів сайту є статті, пов'язані з матеріалами для завантаження.

В рамках пошуку нових освітніх рішень щодо реалізації особистісного творчого потенціалу студентів та накопичення майбутніми фахівцями-аграріями ефективного індивідуального досвіду з розвитку іншомовної комунікації на сторінках Інтернет-сайту кафедри іноземних мов вже два роки поспіль у квітні й травні серед студентів університету оголошується конкурс творчих есе з англійської, німецької й французької мов. У 2011 році для есе була запропонована тема «Як заняття з іноземної мови у ТДАТУ допомогли мені досягти успіху?», у 2012 році студентам пропонувалось креативно осмислити тему «Що із студентського життя у ТДАТУ (подія, захід, знайомство, досягнення й т.п.) стало для Вас найбільш вагомим і чому?». До участі у конкурсі може залучитися кожен бажаючий зі студентів університету, адже конкурсні умови та вимоги щодо творчої роботи оголошуються на сайті кафедри та передбачають взаємодію конкурсантів й журі в режимі Інтернет. Переможці конкурсу творчих есе нагороджуються дипломами та грошовими преміями, їхні роботи за їх дозволем розміщуються на сторінках сайту кафедри. Результати показують, що конкурс сприяє створенню для мотивованих студентів інтелектуального середовища щодо практичного застосування іноземної мови; спонуканню студентів до рефлексії свого індивідуального освітнього досвіду й пов'язаного з ним власного успіху; реалізації креативного потенціалу студентів; стимулюванню студентів щодо вдосконалення їх навичок та вмінь іншомовної комунікації.

Отже, гармонійне інтегрування інформаційних технологій у процес навчання іноземних мов сприяє інтенсифікації самостійної роботи студентів та індивідуалізації навчання через забезпечення урахування рівня володіння

іноземною мовою, швидкості її опанування, часових меж, стилю навчання, особистих освітніх потреб і траєкторій навчання тощо.