

ISBN, УДК

Збірник тез Всеукраїнської  
науково-практичної конференції

# Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога

---

Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(м. Біла Церква, 13 червня 2019р.)

Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради  
«Київський обласний інститут післядипломної освіти  
педагогічних кадрів»

Товариство з обмеженою відповідальністю «ВСЕОСВІТА»

## **Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога**

Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(м. Біла Церква, 13 червня 2019р.)

Київ  
«ВСЕОСВІТА»  
2019

**УДК 37.011.3-051:[37.091.12:005.963](06)(082)**

**П79**

Редакційний упорядник: **Литвиненко Леся Анатоліївна**

**П79** Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019р.); упорядкув. Л.А. Литвиненко. – К.: Всеосвіта, 2019. - 189 с.

**ISBN 978-966-97927-1-6**

Збірник тез підготовлений до Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога», яка відбулася 13 червня 2019 року у м. Біла Церква. В ній активну участь взяли педагогічні та науково-педагогічні працівники різних типів закладів освіти. На конференції проаналізували особливості професійного розвитку і способи підтримки педагога в системі підвищення кваліфікації. Акцентувалась увага на специфіці впровадження інноваційних технологій професійного розвитку педагога.

У збірнику тез науково-практичної конференції представлені матеріали в авторській редакції, які відображають власну позицію авторів. Автори тез несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, наукової термінології, джерел посилання тощо.

Збірник розрахований на керівників, заступників, методистів, вчителів, працівників закладів освіти та всіх тих, хто цікавиться питаннями сучасної освіти.

*Видавництво «Всеосвіта» зберігає за собою право на редагування матеріалів*

**УДК 37.011.3-051:[37.091.12:005.963](06)(082)**

**П79**

**ISBN 978-966-97927-1-6**

© КНЗ КОР «КОІПОПК»

©ТОВ «Всеосвіта» 2019

©Литвиненко Л.А. 2019

# ВЕБІНАР ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ПЕДАГОГА

*Супрун Олена Миколаївна,  
викладачка кафедри «Іноземні мови»,  
Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного*

Ефективне управління часом в освітньому середовищі є ключовим для створення простору, що дозволяє ефективно навчатися і викладати. Згідно з принципом безперервного навчання (Lifelong Learning), процес зростання професійного потенціалу особистості продовжується протягом усього життя, відповідно до потреб особистості та суспільства. Необхідність безперервної освіти обумовлена прогресом науки і техніки та застосуванням інноваційних технологій [1].

Післядипломна освіта як система оновлення та модернізації знань, навичок та умінь професіоналів, зокрема педагогічних працівників, сприяє самостійній навчальній діяльності, що веде до більшої самореалізації кожної людини. Проте, географічні відстані між навчальними закладами часто створюють перепони для професійного зростання педагогів у їх прагненні до якісного та сталого навчання. Тим часом, наше соціальне середовище зростає все швидше завдяки розвитку технологій і електронних засобів масової інформації. Саме тому все більше освітян з академічних установ різних рівнів обирають вебінари професійної тематики як засіб підвищення кваліфікації та самовдосконалення.

Закон України про освіту (59 стаття) розглядає професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників як право кожного педагога та необхідну умову професійного зростання. Підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами, зокрема формою професійної освіти вважається участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо [2].

Вебінар як сучасна форма самоосвіти має безліч переваг і для педагогічних працівників, і для закладів освіти, серед яких можна виділити наступні:

- 1) доступність – завдяки доступу до мережі Інтернет можна швидко і легко знайти вебінар, що відповідатиме потребам та інтересам працівника;
- 2) охоплення широкого кола питань – онлайн-платформи пропонують вебінари різної тематики, що забезпечує доступ кожного, хто зацікавлений у саморозвитку, до потрібної інформації;
- 3) динамічність – педагогічні працівники можуть насолоджуватися безкоштовними, якісними вебінарами, представленими професіоналами, про цікаві, актуальні теми в освіті;
- 4) економія часу та коштів – завдяки ефективному управлінню ресурсами, вебінари є високоефективними з точки зору витрат: можна прослухати лекторів з інших академічних установ у будь-якій точці світу, і не буде потреби сплачувати за транспортні витрати. До того ж, матеріали вебінарів часто доступні у запису, тому можна переглядати їх у зручний час;
- 5) можливість обміну досвідом із провідними фахівцями з усього світу – володіння іноземними мовами відкриває доступ до нових знань у будь-якій точці країни або навіть всього світу;
- 6) поповнення арсеналу якісних супроводжуючих матеріалів та ресурсів – спікери часто відправляють нотатки, презентації, слайди, роздаткові матеріали та посилання на корисні відео та дослідження;
- 7) інтерактивність – вебінар зазвичай надає можливість учасникам поспілкуватись в

онлайн-чаті, а це чудовий спосіб «зустрічі» з іншими професіоналами у своїй галузі, адже усвідомлення того, що ви відвідуєте один і той же вебінар разом, хоча і розкидані по всьому світу, мотивує саме по собі.

Саме тому дистанційне навчання за допомогою вебінарів є ефективним шляхом забезпечення синхронного та асинхронного навчання, що легко вписується у професійне та особисте життя педагога.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- 1) Барабаш О. Д. Безперервне навчання науково-педагогічних працівників як чинник розвитку післядипломної педагогічної освіти в умовах євро інтеграції / Ольга Дмитрівна Барабаш. // Зб. матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методологічні засади державної стратегії розвитку післядипломної освіти в Україні: європейський контекст» (20-21.11.2014р.). - 2014.
- 2) Закон України Про освіту: за станом на 05.09.2017 р. № 2145-VIII / Відомості Верховної Ради України від 29.09.2017. — 2017 р., № 38-39.
- 3) Кухаренко В. М. Використання вебінарів у навчальному процесі. «Комп'ютер у школі та сім'ї», 2011. - № 2 (90). - С. 12-16.

## КЛАСНИЙ КЕРІВНИК У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

*Засімович Олена Іванівна,  
заступниця директора з виховної роботи  
комунального закладу «Навчально-виховний комплекс:  
загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей №7 Вінницької міської ради»,*

*Коц Олеся Іванівна,  
завідувачка відділу виховної роботи комунального закладу  
«Вінницька академія неперервної освіти»*

Сьогодні в будь-якому закладі загальної середньої освіти немає роботи складнішої й напруженішої, ніж праця класного керівника. Водночас, немає роботи цікавішої, яка б приносила більше задоволення, як цілеспрямоване управління процесом формування особистості дитини, створення умов для розвитку її творчого потенціалу, інтересів і здібностей, залучення до суспільних стосунків.

Звернімося до визначення змісту поняття «класний керівник».

У Положенні про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (наказ МОН №434 від 06.09.2000 р., зареєстрований в Міністерстві юстиції України 26.09.2000 р. за №659/4880 у п.1.2. визначено: «Класний керівник – це педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками, організацію і проведення позаурочної та культурно-масової роботи, сприяє взаємодії учасників навчально-виховного процесу в створенні належних умов для виконання завдань навчання і виховання, самореалізації та розвитку учнів (вихованців), їх соціального захисту».

У Вікіпедії визначено, що класний керівник (англ. homeroom; form-master; нім. klassenlehrer) - педагогічний працівник, який здійснює педагогічну діяльність з колективом учнів класу, навчальної групи професійно-технічного навчального закладу, окремими учнями, їх батьками, організацію і проведення позаурочної та культурно-

## Зміст

<b>ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙ ЯК ЧИННИК ОПТИМАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> <i>Сухенко Тетяна Андріївна</i> .....	3
<b>ВЕБ-КВЕСТ - ЕФЕКТИВНА МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</b> <i>Кордонська Альона Василівна</i> .....	4
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНО- ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ФІЗИКИ В 7 - 8 КЛАСАХ</b> <i>Туганських Юлія Анатоліївна</i> .....	6
<b>ПРЕЗЕНТАЦІЯ ПРОЕКТУ ДИТЯЧОГО МАЙДАНЧИКА ДЛЯ ГРОМАДИ ЯК НАСЛІДОК ВДАЛОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА</b> <i>Прядка-Іщенко Анна Володимирівна</i> .....	7
<b>САМООСВІТА ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА</b> <i>Шаповалова Вікторія</i> .....	8
<b>ОНЛАЙН - ОСВІТА - НОВИЙ ПОСТУП ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ</b> <i>Поліщук Оксана Леонідівна</i> .....	9
<b>ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ МЕТОДИСТА</b> <i>Ратушна Світлана Вячеславівна</i> .....	10
<b>СУЧАСНА ШКОЛА ОЧИМА МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ</b> <i>Стефанів Мар'яна Зеновіївна</i> .....	13
<b>УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРОФЕСІЙНО-МЕНЕДЖЕРСЬКОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ</b> <i>Льїнова Оксана Олексіївна</i> .....	16
<b>ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ЧИ УСІ МАЮТЬ РІВНІ МОЖЛИВІСТЬ ЗАКІНЧИТИ НАВЧАННЯ?</b> <i>Павловська Тетяна Григорівна</i> .....	18
<b>ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА</b> <i>Предчук Наталія Михайлівна</i> .....	18
<b>ГРА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЕМОЦІЙНОСТІ Й РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ</b> <i>Калинчук Олена Іванівна</i> .....	19
<b>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ВІДКРИТОСТІ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ЧИННИК ЙОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ</b> <i>Рибкіна Людмила Василівна</i> .....	20
<b>ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b> <i>Борисенко Валентина Григорівна</i> .....	22

<b>МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПЕДАГОГІЧНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ</b> <i>Браїла Віра Василівна</i> .....	23
<b>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> <i>Медведовська Тетяна Павлівна</i> .....	26
<b>АСЕРТИВНІСТЬ ЯК ВИД ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ</b> <i>Головнюова Оксана Вікторівна</i> .....	28
<b>ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ЯК СПОСІБ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА</b> <i>Ободзинська Інна</i> .....	30
<b>ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ</b> <i>Зайцева Надія Олександрівна</i> .....	32
<b>НЕОБХІДНІСТЬ САМООСВІТИ ТА САМОНАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ. НАВЧАТИ - ОЗНАЧАЄ ДВІЧІ ВЧИТИ. ВЛАСНІ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА АЛГОРИТМ САМООСВІТИ</b> <i>Кропельницька Марина Антанасівна</i> .....	34
<b>ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ</b> <i>Олійник Ірина Вікторівна</i> .....	35
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФІЗИКИ ТА АСТРОНОМІЇ ЯК УМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА.</b> <i>Соловійова Олена Юріївна</i> .....	36
<b>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ВПРАВ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ</b> <i>Груба Тетяна Петрівна</i> .....	38
<b>МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТУ «ФІЗИКА» У ВНЗ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ</b> <i>Кожухар Ольга Анатоліївна</i> .....	41
<b>САМООСВІТА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА</b> <i>Пеліпань Яна Миколаївна</i> .....	43
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЧЕРЕЗ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ CLIL</b> <i>Карева Світлана Вікторівна</i> .....	44
<b>ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У КООРДИНАТАХ СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b> <i>Драгієва Людмила Василівна</i> .....	45

<b>НОВІТНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ: «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС»- АКТИВНА ФОРМА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ</b> <i>Драгомерецька Людмила Валентинівна</i> .....	47
<b>УРОКИ ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ- СЛОВЕСНИКА</b> <i>Войтюк Людмила Михайлівна</i> .....	48
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ</b> <i>Губар Олена Миколаївна</i> .....	49
<b>ВАРІАТИВНИЙ МОДУЛЬ «ПАУЕРЛІФТИНГ» НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ПРОФІЛЬНОГО РІВНЯ</b> <i>Літус Руслан Іванович</i> .....	50
<b>ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНУ ОСВІТУ</b> <i>Пахар Тетяна Василівна</i> .....	52
<b>ПОШУКИ ШЛЯХІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ ДИСЦИПЛІН</b> <i>Семенюк Леся Андріївна</i> .....	53
<b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ЛЕПБУК» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ДІЛОВОДІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА</b> <i>Подворнюк Ольга Олександрівна</i> .....	55
<b>ОРГАНІЗАЦІЙНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ФАХІВЦІВ ШКІЛЬНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ</b> <i>Бодик Остап Петрович</i> .....	56
<b>«Я-КОНЦЕПЦІЯ» ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ВЧИТЕЛЯ НУШ</b> <i>Абрамова Світлана Володимирівна</i> .....	60
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ</b> <i>Трушина Вікторія Олександрівна</i> .....	61
<b>ПЕДАГОГІЧНА ФАСИЛІТАЦІЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА</b> <i>Гончарова-Тисляцька Анна Юріївна</i> .....	63
<b>МЕТОДИКА ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» У ВНЗ I-II РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ</b> <i>Маєвська Оксана Олегівна</i> .....	64
<b>ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ВЧИТЕЛЯ</b> <i>Гичка Іванна Василівна</i> .....	65
<b>РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ</b> <i>Давлічена Олена Петрівна</i> .....	66



<b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ ЗІ СКЕЛЕЛАЗІННЯ В УКРАЇНІ НА ПРИКЛАДІ КРАЇН ЄВРОПИ</b> <i>Неізвестний Ігорь Миколайович</i> .....	69
<b>ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ КОЛЕДЖУ</b> <i>Воронцова Олена Миколаївна</i> .....	71
<b>ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ</b> <i>Яценко Лариса Дмитрівна</i> .....	74
<b>ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ</b> <i>Фещенко Олена Володимирівна</i> .....	76
<b>САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ВИКЛАДАЧІВ БЕРИСЛАВСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ</b> <i>Шевченко Анна Олександрівна</i> .....	77
<b>САМООСВІТА ВЧИТЕЛЯ - ШЛЯХ ДО ЙОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ</b> <i>Грицай Людмила Іванівна</i> .....	78
<b>МАЙСТЕР-КЛАС - ОДНА З ВАЖЛИВИХ АЛЬТЕРНАТИВНИХ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ</b> <i>Грицай Жанна Михайлівна</i> .....	80
<b>СУЧАСНА ОСВІТА - ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ.</b> <i>Соляр Олена Вячеславівна</i> .....	81
<b>АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ МЕТОДИСТА КОЛЕДЖУ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА</b> <i>Круглюк Олена Іллівна</i> .....	82
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЕКТУВАННЯ ПРАКТИЧНИМ ПСИХОЛОГОМ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ</b> <i>Сіренко Олена Олександрівна</i> .....	84
<b>ЧИ ПОТРІБНО ПРОЕКТУВАТИ ІНДИВІДУАЛЬНУ ОСВІТНЮ ТРАЄКТОРІЮ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА?</b> <i>Бігус Любов Михайлівна</i> .....	85
<b>РОБОТА З РІЗНИМИ ДЖЕРЕЛАМИ ІНФОРМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ АКТИВАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ</b> <i>Ткаченко Олена Миколаївна</i> .....	87
<b>РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНІСТІ У ПРОФЕСІЇ ВЧИТЕЛЯ. КОМЕНТАР УЧАСНИКА АВСТРО-УКРАЇНСЬКОГО ПРОЕКТУ</b> <i>Боброва Юлія</i> .....	88
<b>ЕЛЕКТРОННИЙ ОСВІТНІЙ ОФІС ЯК ОРІЄНТИР НА СУПРОВІД ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ</b> <i>Чупахіна Світлана Василівна</i> .....	89
<b>РОСЛИНИ ПОЖЕЖОЗАХИСНИХ СМУГ БІОСФЕРНОГО ЗАПОВІДНИКА АСКАНІЯ-НОВА</b> <i>Гуляєва Ірина Леонідівна</i> .....	92

## **ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ПЕДАГОГА**

*Ковбич-Онищук Ганна Костянтинівна* ..... 94

## **МОТИВАЦІЯ ТА САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ ЯК ГОЛОВНІ ФАКТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГА**

*Нікітіна Олена Олегівна* ..... 95

## **ДОСВІД РОБОТИ МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ ВІДДІЛУ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ ГАДЯЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ. СТВОРЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ УСТАНОВИ**

*Майборода Сергій Миколайович* ..... 99

## **ПРОЕКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО НАПРЯМКУ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ЗА ФАХОМ ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО**

*Цупрікова Надія Миколаївна* ..... 101

## **ПРОГРАМА МОНІТОРИНГУ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ УЧИТЕЛІВ**

*Сімонова Яна Володимирівна* ..... 102

## **ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА**

*Хоменко Олена Миколаївна* ..... 104

## **10 НАВИЧОК ХХІ СТОЛІТТЯ: ЯК СТАТИ УСПІШНИМ УЧИТЕЛЕМ**

*Карюк Євгенія Олегівна* ..... 107

## **СПЕЦИФІКА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

*Зарічна Лілія Іванівна* ..... 109

## **МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ КОНЦЕРТНОГО ВИСТУПУ СТУДЕНТІВ-ПІАНІСТІВ**

*Vlasenko Eleonora* ..... 110

## **ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ПОЗАШКІЛЬНИМ НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНИМ ЗАКЛАДОМ**

*Каданцева Олена Олексіївна* ..... 111

## **УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ**

*Тараненко Наталія Миколаївна* ..... 114

## **ТЕХНОЛОГІЯ СЛІЛ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*Сулейманова Тетяна Сергіївна* ..... 116

*Карпець Ольга Сергіївна* ..... 116

## **СУЧАСНИЙ УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ: ТРАДИЦІЇ ТА ІННОВАЦІЇ**

*Синишин Лілія Любомирівна* ..... 117

<b>ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ПРОЕКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА</b>	
<i>Савчук Світлана Василівна .....</i>	<i>119</i>
<i>Антонюк Надія Анатоліївна .....</i>	<i>119</i>
<b>ВІД ЧОГО ЗАЛЕЖИТЬ ЕФЕКТИВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО МАЙСТЕР - КЛАСУ?</b>	
<i>Кутеньова Наталія Борисівна .....</i>	<i>120</i>
<b>ЗАЛУЧЕННЯ ВЧИТЕЛІВ ДО ПРОДУКТИВНОЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<i>Ярмак Вячеслав Олександрович .....</i>	<i>121</i>
<b>ЛОГІСТИКА ПЕРСПЕКТИВНОГО ВЕКТОРА ПРОЕКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА</b>	
<i>Кухта Надія Олександрівна .....</i>	<i>122</i>
<b>Е-ПОРТФОЛІО ЯК ЗАСІБ ПРЕДСТАВЛЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>	
<i>Олеськова Галина Григорівна .....</i>	<i>123</i>
<b>ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ІНДИКАТОР ПРОФЕСІЙНОГО РОСТУ ПЕДАГОГА</b>	
<i>Покудіна Лариса Степанівна .....</i>	<i>125</i>
<b>ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА</b>	
<i>Густодим Лілія Олександрівна .....</i>	<i>126</i>
<b>ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА - ЗАПОРУКА УСПІХУ СТУДЕНТІВ</b>	
<i>Шлемко Марія Степанівна .....</i>	<i>128</i>
<b>ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ - СУЧАСНА ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ</b>	
<i>Шевельова Олександра Анатоліївна .....</i>	<i>130</i>
<b>ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ РЕФОРМ</b>	
<i>Кавецький Віктор Євгенович .....</i>	<i>131</i>
<b>АЛЬТЕРНАТИВНІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>	
<i>Просіна Ольга Володимирівна .....</i>	<i>132</i>
<b>УСПІХ - ГОЛОВНЕ ДЖЕРЕЛО МОТИВАЦІЇ ДО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ</b>	
<i>Столяр Вікторія Вікторівна .....</i>	<i>134</i>
<b>ЕРОСО-ТАНАТОСНІ МОТИВИ В РОМАНІ «ПРОВИНА ЗІРОК» ДЖОНА ГРІНА</b>	
<i>Лінійчук Тетяна Вікторівна .....</i>	<i>135</i>

<b>ТРЕНІНГ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ. АРТ-ТЕРАПІЯ В РОБОТІ З ПРОФЕСІЙНИМ ВИГОРАННЯМ. ЯК УВІМКНУТИ В СОБІ ДРУГЕ ДИХАННЯ?</b> <i>Федорова Оксана Петрівна</i> .....	136
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ</b> <i>Нечипоренко Наталія Володимирівна</i> .....	139
<b>НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА У СИСТЕМІ ПОСТІЙНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА</b> <i>Хлонь Ірина Вікторівна</i> .....	140
<b>МЕТОДИЧНА КОМУНІКАЦІЯ З ПЕДАГОГАМИ ДНЗ ЗАСОБАМИ CLASSROOM</b> <i>Маякова Ірина Вікторівна</i> .....	142
<b>ПРОФЕСІЙНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ВЧИТЕЛЯ - КАТЕГОРІЯ ВІЧНА</b> <i>Володарська Валентина Михайлівна</i> .....	144
<b>ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ GOOGLE FOR EDUCATION ЯК СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ</b> <i>Морозова Олена Григорівна</i> .....	146
<b>РОЛЬ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЯХ</b> <i>Петрушкова Анастасія Миколаївна</i> .....	148
<b>МЕХАНІЗМИ СТИМУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ</b> <i>Часнікова Олена Володимирівна</i> .....	149
<b>ПРОЕКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГА</b> <i>Виноградова Ангеліна Вікторівна</i> .....	151
<b>ОРГАНІЗАЦІЙНА МОДЕЛЬ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ</b> <i>Бачинська Євгенія Миколаївна</i> .....	152
<b>РОЛЬ ГРИ У РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ УЯВИ ДОШКІЛЬНИКА</b> <i>Супруненко Лідія Григорівна</i> .....	155
<b>РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНИХ ЗМІН</b> <i>Келембет Людмила</i> .....	156
<i>Оксана Фляк Оксана Риндич</i> .....	156
<b>ВЕБІНАР ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ПЕДАГОГА</b> <i>Супрун Олена Миколаївна</i> .....	158
<b>КЛАСНИЙ КЕРІВНИК У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</b> <i>Засімович Олена Іванівна</i> .....	159
<i>Коц Олеся Іванівна</i> .....	159

<b>ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ МОЛОДІ</b> <i>Костюченко Катерина Миколаївна</i> .....	163
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ТА ЗДІБНИМИ СТУДЕНТАМИ</b> <i>Ищенко Галина Василівна</i> .....	164
<b>РОЗВИТОК ПЕДАГОГА ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ</b> <i>Лузан Світлана Юріївна</i> .....	166
<b>РЕАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ: ЗДОБУТКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ</b> <i>Коленченко Олена Анатоліївна</i> .....	166
<b>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ</b> <i>Зусмановська Ольга Гергіївна</i> .....	168
<b>РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ СХЕМ</b> <i>Овдієнко Олена Миколаївна</i> .....	170
<b>ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НУШ ЧЕРЕЗ ОВОЛОДІННЯ ІННОВАЦІЙНОЮ МЕТОДИКОЮ «ШЕСТИ ЦЕГЛИНОК»</b> <i>Жигайло Олена Володимирівна</i> .....	172
<b>ЗАЛЕЖНІСТЬ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ СПЕЦІАЛІСТІВ МЕДСЕСТРИНСТВА ВІД ВЗАЄМОДІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> <i>Шарлович Зоя Павлівна</i> .....	174
<b>СЕРТИФІКАЦІЙНИЙ ЗАХІД ЯК СУЧАСНА ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b> <i>Довгань Андрій Іванович</i> .....	175
<b>ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА: ЩО ВИБРАТИ ПЕДАГОГУ ТА ЯК ПОЄДНАТИ?</b> <i>Баженова Світлана Володимирівна</i> .....	178

*Наукове видання*

Редакційний упорядник:  
**Литвиненко Леся Анатоліївна**

*Назва:*

**Проектування індивідуальної освітньої  
траєкторії професійного розвитку педагога**

*Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції  
(м. Біла Церква, 13 червня 2019р.)*

Підписано до друку 02.07.2019. Формат 60×84 1/32. Папір офсетний  
Умовн. друк. арк. 6,1. Зам. № 135.  
Наклад 100 прим.

Видавець і виготовлювач:  
ТОВ «Всеосвіта», 04080, м. Київ, вул. Кирилівська, 82, оф. 256  
тел. 0-800-331-031  
E-mail: [info@vseosvita.ua](mailto:info@vseosvita.ua)

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру  
видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 6510 від  
03.12.2018.



0 800 33 1031

[info@vseosvita.ua](mailto:info@vseosvita.ua)

[www.facebook.com/vseosvita](https://www.facebook.com/vseosvita)

[vseosvita.ua](http://vseosvita.ua)

**КИЇВ 2019**