



INTERNATIONAL
MULTIDISCIPLINARY
CONFERENCE

STAŁOWA WOLA, REPUBLIC OF POLAND
20-21 JULY 2018

KEY ISSUES OF EDUCATION AND SCIENCES:

DEVELOPMENT PROSPECTS
FOR UKRAINE AND POLAND



Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli

International Multidisciplinary Conference

**KEY ISSUES OF EDUCATION
AND SCIENCES: DEVELOPMENT PROSPECTS
FOR UKRAINE AND POLAND**

20-21 July

Volume 4

**Stalowa Wola,
Republic of Poland
2018**

International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Republic of Poland, 20–21 July 2018. Volume 4. Stalowa Wola: Izdawnictwo «Baltija Publishing», 2018. 200 pages.

Chief editor – dr MAŁGORZATA KORECKA, rector (Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Stalowej Woli)

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.
The reference is mandatory in case of republishing or citation.

CONTENTS

CONTEMPORARY RESEARCH IN LEGAL SCIENCE

Нові напрями наукових досліджень у доктрині судової влади Булкат М. С.	8
Сучасні підходи до визначення статусу Постійної палати третейського суду у міжнародному праві Гринчак І. В.	11
Adaptation of the European experience for personnel procedures in police of Ukraine Піченко О. В.	14
Окремі питання удосконалення земельного законодавства України Мелех Л. В.	17
Саморегулювання медіації в Україні Можайкіна О. С.	21
Реєстрація шлюбу, розірвання шлюбу нотаріусом: закордонний та вітчизняний досвід Німак М. О.	24
Історія проблеми застосування «Правила Міранди» в ювенальній юриспруденції США Ригіна О. М.	27
Особиста безпека громадян та їх право на самозахист Ткаченко О. Г., Разумейко Н. С.	31

PUBLIC ADMINISTRATION: ISSUES OF THEORY AND PRACTICE

Можливі шляхи підвищення захисту атомних електричних станцій, розташованих на території України Голубок М. Г.	35
Державне регулювання будівництва українських доріг на основі концесії: проблеми та перспективи Киртока М. П.	37
Особливості функціонування механізмів державного управління сталим розвитком регіонів України на сучасному етапі державотворення Рагімов Ф. В.	40
Забезпечення відкритості польського парламенту: досвід для України Шевчук М. М.	44

MEDICINE IN A CONTEMPORARY CONTEXT

Психічна дезадаптація при частковій втраті зору травматичного генезу внаслідок участі в бойових діях як прояв загального синдрому психічної дезадаптації Абдяхімов Р. А.	47
Analiza wskaźników tożsamości płciowej typów osobowości w somatotypach płciowych zawodniczek w wieku dojrzewania uprawiających pchnięcie kulą i rzut młotem Bugajewski K. A., Czerepok A. A.	50
Лікування екстрасистолії при гіпертонічній хворобі Дідик Н. В., Лисунець О. В.	53
Замісна підтримувальна терапія наркозалежних в контексті громадського здоров'я: переваги та недоліки Князєв В. В.	56
Особливості різних видів метаболізму у хворих на артеріальну гіпертензію з супутнім ожирінням Мошковська Ю. О., Соболь В. О., Луценко А. О.	59
Патологоанатомічна діагностика лікарняної смертності Роша Л. Г.	67
Качество жизни детей послеоперативной коррекции коарктации аорты Хапченкова Д. С.	70

URGENT ISSUES OF NATURAL SCIENCES

Інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі та науково-дослідній роботі студентів Галиця В. В., Галиця І. В.	72
Історичні аспекти розвитку ділянок НБС та їх сучасне використання Клименко А. В., Вергун Г. М., Лоя В. В., Ключенко О. В.	75
The content of free proline in callus cells of wheat under salt stress Mamedova M. H., Garagezov T. H.	79

DEVELOPMENT DIRECTIONS OF TECHNICAL SCIENCES

Малогабаритні апарати з активними гідродинамічними режимами для здійснення тепломасообмінних процесів в трьохфазних системах Артюхов А. Є., Артюхова Н. О.	83
Model of reliability of technical systems with structural reserve immediate connection based on algorithm of struggle consumption Bieliakov R. O., Vasilchenko V. V.	86

Использование фитосиропов и фитоспещей при производстве молочных продуктов Гачак Ю. Р., Михайлицкая О. Р., Петрик Л. И.....	90
Modeling startup mode of a high efficiency scraper conveyor with quasi-frequency control Zablodskiy N. N., Solonyi N. V.	92
Analysis of energy indices of the energy technology complex of biomass processing Zablodskiy N. N., Khomyak M. A.	96
Інтеграція геопросторових компетенцій у природно-математичні та інженерно-технічні галузі знань на прикладі США Коротенко Г. М., Коротенко Л. М.....	100
Контейнерна логістика: сучасний стан та перспективи розвитку Ніколаєнко І. В.....	103
SOCIAL SCIENCES: MODERN TRENDS	
Ideological crisis in context of modern discussion Ishchenko O. M.	107
Метафізика страху в соціокультурному середовищі Мельник В. В., Андрущенко Т. В.	111
Образование в социологическом измерении Смакота В. В.	114
Речь Посполитая в геополитических европейских конструктах раннего Нового времени (XVI-XVII вв.): внешнеполитическое и институциональное измерения Циватый В. Г.....	117
PROBLEMS OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY IN THE XXI CENTURY	
Етнокультурна компетентність майбутнього вчителя-філолога: сутність і головні складові Гончарук В. А.....	121
Завдання екологічного виховання у системі неперервної освіти (за В. Сухомлинським) Гончарук В. В.....	124
Психологічні умови та чинники розвитку обдарованої особистості у XXI столітті Добровольська Н. А.....	127

Проблема створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді в умовах нової української школи Кікінежди О. М., Шульга І. М.	130
Свобода і справедливість – загальнолюдські аксіологічні орієнтири освіти ХХІ ст. Лісіцин В. В.	133
Психологічний супровід процесу соціальної реадaptaції неповнолітніх в умовах сімейної депривації Мартинюк В. О.	136
Підходи до дослідження толерантності: психологічний аспект вивчення Михальчук Ю. О.	138
Проблеми адаптації іноземних студентів до нового культурного середовища Павлюк О. І.	141
Соціально-психологічні засоби корекції аутоагресивної поведінки молоді Піддубняк С. В.	143
Значення англійської мови у професійній діяльності та у формуванні професійної мобільності фахівця з інженерії програмного забезпечення Теремінко Л. Г.	146
Стилевые жизненные детерминанты у пациентов с сахарным диабетом 2 типа Храмцова В. В.	148
Оцінювання сформованості лінгвокультурної компетентності учнів початкових класів загальноосвітніх шкіл засобами китайськомовних художніх творів Цзінь Лулу	150
Особливості діяльнісно-операційного компонента термінологічної компетентності майбутніх графічних дизайнерів Школяр Н. В.	153
SOCIAL COMMUNICATIONS: TOOLS, TECHNOLOGY AND PRACTICE	
The most productive word building models of jargon vocabulary Harlytska T. S.	157
Тенденції розвитку книговидавничої сфери протестантських конфесій Філіпчук С. В.	160

DEVELOPMENT FACTORS OF PHILOLOGICAL SCIENCES

Slang: etymological controversy revisited

Borys D. P...... 164Мовні індикатори вираження толерантності
в медичному дискурсі художньої літератури**Жовнір М. М.**..... 167Лінгвальна характеристика вінницьких друкованих ЗМІ
(на матеріалі газети «Подільська зоря»)**Кравець В. Б.**..... 171Мотивація вивчення української професійної мови
як один із чинників підготовки фахівця**Максимець О. М.**..... 174Семантичні, парадигматичні і синтагматичні параметри
дієслів відчуття болю**Остратюк Н. М.**..... 177Від Агасфера до Марка Проклятого: трансформація образу
вічного блукача в художній картині світу Олекси Стороженка**Пойда О. А.**..... 180Концептуальні моделі похідних англійських іменників із суфіксом *-ism***Токарчук В. А.**..... 184Дефініційна характеристика предикатів стану
у давньогерманських мовах**Шапочкіна О. В.**..... 187**CONTEMPORARY CULTUROLOGY:****TRENDS AND DEVELOPMENT PRIORITIES**Естетико-культурологічне дослідження художніх особливостей
меблевої стилістики у творчості Владислава Чахурського**Ільницька Л. В.**..... 191Народний музичний інструментарій Польщі та України:
сфери побутування**Фабрика-Процька О. Р.**..... 193

МОТИВАЦІЯ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВИ ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ

Максимець О. М.

*кандидат філологічних наук,
викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук
Таврійський державний агротехнологічний університет
м. Мелітополь, Запорізька область, Україна*

На сучасному етапі розвитку суспільства освіта стала однією з найрозвиненіших сфер людської діяльності. Важливим завданням вищої школи сьогодні є орієнтація на всебічний і гармонійний розвиток особистості. Чого держава чекає від спеціаліста? Найперше, громадян, соціально-професійні якості яких базуються не тільки на загальному обсязі знань, а й передусім передбачають розвиток здібностей самостійно вирішувати нестандартні професійні завдання, застосовуючи альтернативне мислення, демонструвати постійне прагнення до удосконалення професійної діяльності. Тобто необхідно підготувати спеціаліста, здатного виконувати соціально-виробничі завдання, та забезпечити його суб'єктно-особистісний розвиток. Таким чином, для успіху сучасній людині потрібно володіти мистецтвом комунікації, тобто мати відповідну комунікативну компетентність. В інформаційному суспільстві фахівець має вміти швидко сприймати будь-яку форму мовлення, схоплювати необхідну інформацію, створювати монологи, вести діалоги, керувати системою мовленнєвих комунікацій у межах своєї компетенції [1, с. 11]. Однак, сьогодні при навчанні студентів закладів вищої освіти української мови за професійним спрямуванням ми зіткнулися із такою проблемою як відсутність мотивації до ґрунтовного вивчення мови. У свідомості багатьох молодих людей панує байдужість, нехіть й навіть нігілізм щодо мови. На жаль, не завжди наша молодь усвідомлює, що життєздатність мови залежить не лише від державної мовної політики, а й від ставлення до неї громадян, їхньої мовної поведінки. «Допоки в мовній свідомості кожного, – відзначає О.І. Михальчук, – не буде вироблена підсвідомо автоматична установка, що в своїй державі на кожному кроці можна послуговуватись українською і мати при цьому відчуття рівноваги, а не озиратися на реакцію «салону автобуса», державна підтримка й захист не матимуть належної сили» [2, с. 330]

Отже, проблеми, що розглядаються в нашій статті, – концептуальний підхід до формування мовної особистості в ЗВО та обов'язкового розгляду мотиваційних механізмів, які є потужними чинниками, що стимулюють процес вивчення української мови студентами.

Переорієнтація техногенного суспільства на розвиток людини, її особистісних і культурних рис, зміна суспільної свідомості у ставленні до освітньої сфери – ці чинники зумовлюють необхідність формування людини, здатної використовувати мову українську в будь-якій життєвій ситуації.

Студенти повинні дбати про подальший розвиток індивідуального мовлення. Проте процесом формування мовної й мовленнєвої компетенції сьогодні переймаються лише одиниці.

Звичайно, таке становище не можна вважати задовільним. Однією з проблем під час навчання студентів закладів вищої освіти є створення мотивації до ґрунтовного вивчення мови. На жаль, підхід більшості з них є занадто прагматичним: іноді знання мовних норм на рівні орфографії й пунктуації безпідставно вважається необхідним лише для успішного складання державної підсумкової атестації з української мови. Про подальший розвиток індивідуального мовлення, впевнене володіння усіма мовними засобами дбають одиниці. І тут, викладачі-словесники покликані, прищеплюючи молоді погляд на мову як на життєву цінність, розвивати та виховувати у студентів мовну свідомість. Плекати високу мовну свідомість – це виховувати такого мовця, який:

- 1) не просто знає норми, а й неухильно дотримується їх;
- 2) говорить правильно не тому, що хтось примушує, а тому, що інакше не може;
- 3) прагне до мовного самовдосконалення;
- 4) розуміє як свої мовні права, так і мовні обов'язки;
- 5) сповідує ціннісне ставлення до мови, яке перетворилося на тверде переконання й зумовлює всю його мовну поведінку [4, с. 70].

Дуже важливим у викладанні української мови за професійним спрямуванням є постійний пошук удосконалення методів навчання. Потрібно акцентувати увагу студентів не лише на вивченні ділових паперів, оскільки написання доручень, протоколів, розписок трошю аж ніяк не сприятиме формуванню високого рівня культури усного й писемного мовлення студентів, а запропонувати такі творчі вправи, які б розвивали комунікативні вміння. Це мають бути завдання, спрямовані на очищення мовлення молодих українців від суржику – явища, яке знижує якість не тільки мовлення, але й думки, адже мовленнєвий та мисленнєвий процеси взаємопов'язані. Обов'язково потрібно залучати студентів до аналізу мовних помилок своїх товаришів, мови засобів масової інформації, реклами. Адже самостійно аналізуючи мовне середовище, в якому вони перебувають, молоді люди будуть звикати до свідомого ставлення до слова. Низка ідеологічних, світоглядних, соціальних, психологічних причин призвели до того, що мовлення студентів лексично одноманітне, насичене словесними штампами та кальками. Аналіз синонімічних рядів, їх зіставлення, спостереження над синонімами в тексті, редагування, виконання різноманітних вправ із використанням лексичних синонімів – такі види робіт сприяють розвитку мислення студентів, їхньої творчої активності.

Найефективнішими на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) є методи створення проблемних ситуацій, завдяки яким викладач виносить на обговорення аудиторії складні, суперечливі питання, пропонуючи поміркувати над ними, висловити своє бачення та оцінки, знайти й обґрунтувати можливі розв'язки.

Розглянемо для прикладу, як цим методом можна вести профілактику почуття мовної меншовартості. Студентам викладач наводить два протилежні, взаємовиключні погляди на вживання української мови. Так, історик П.П. Толочко стверджує, що українська – його рідна мова, але оскільки за рубежом її ніхто, крім діаспори, не знає, він задля більшої відомості намагається публікувати свої праці російською. Завдяки їй, зазначає вчений, ми можемо заявити про себе світові. «Без російської мови Україна неповноцінною буде», – такий висновок П.П. Толочка [5, с. 8]. А прозаїк Ю.В.Покальчук своє мовне кредо висловив так: «Якщо десь буде останній письменник, який пише українською, так це буду я» [3, с. 19]. Заохочуючи аудиторію до діалогу, викладач ставить навідні питання: «Як ви розумієте ці дві позиції? Які мотиви, на ваш погляд, рухають науковцем і письменником? З ким ви згодні, а з ким ні? Чия настанова могла б стати правилом мовної поведінки для всіх українців?». Таким чином, на цьому етапі викладач не тільки розповідає про рідномовні обов'язки, а спонукає студентів до того, що зміст мовного виховання вони глибоко продумують, критично переосмислюють та застосовують в житті.

Отже, практичні та творчі завдання, спрямовані на формування комунікативних умінь і навичок, повинні дати студентам чіткі відомості про українську літературну мову, її нормативність, виробити в них практичні навички правильного використання різних мовних засобів залежно від сфери, мети й ситуації спілкування; дати їм основні поняття з термінознавства, навчити їх професійної мови, збагатити їхній словник професійною лексикою, ознайомити з специфікою ділової мови, піднести рівень культури їхньої усного й писемного мовлення, навчити уважно ставитися до слова, правильно користуватися ним, виробити в них чуття слова тощо. Важливо, щоб після закінчення школи молодь не втратила здатності сприймати й розуміти мистецтво слова.

Загалом же слід підкреслити, що кожне заняття з української мови за професійним спрямуванням – це плід майстерності й творчості викладача, його професіоналізму, ґрунтовних знань рідної мови. Викладачі-словесники покликані повернути молоді втрачену здібність до природного мовлення, дати знання про закономірності рідної мови та її національної специфіки. Однак, потрібно зазначити, що такі заняття будуть успішними та результативними, лише за умови, що ми зможемо сформувати у нашої молоді високу мовну самосвідомість. Кожна молода людина починає усвідомлювати себе як мовця, критично оцінює свою мовну культуру й заохочує себе до самоосвіти. Її мовлення потрапляє під повний і осмислений самоконтроль. І при цьому кожен замислюється над роллю мови у своєму житті та в житті суспільства, плекає любов до рідної мови та насолоджується нею, прагне своєю діяльністю зміцнити та підвищити її статус.

Література:

1. Мацько Л.І., Кравець Л.В. Культура української фахової мови: навч. посібник. Київ, 2007. 360 с.
2. Михальчук О.І. Мова як символ в етнічній та мовній свідомості: соціолінгвістичні параметри / Життя у слові: 36. наук. праць на пошану акад. В.М.Русанівського. Київ, 2011. 544 с.
3. Покальчук Ю.В. Юрко Покальчук: «У 18 років я собі сказав: «Якщо десь буде останній письменник, який пише українською, так це буду я». Рівне вечірнє. 2006. 30 листопада. С. 19.
4. Селігей П.О. Мовна свідомість: структура, типологія, виховання / НАН України. Інститут мовознавства ім. О.О.Потебні. Київ, 2012. 118 с.
5. Толочко П.П. Известия в Украине. 2008. 12 ноября. С.8

СЕМАНТИЧНІ, ПАРАДИГМАТИЧНІ І СИНТАГМАТИЧНІ ПАРАМЕТРИ ДІЄСЛІВ ВІДЧУТТЯ БОЛЮ

Остратюк Н. М.

аспірант кафедри української мови

*Київський національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

Дієслова відчуття формують фрагмент вербального світу відчуттів, які притаманні людині. Виявлення та опис основних показників дієслів відчуття, їх функціонально-семантичних особливостей, створення їх лексико-семантичної класифікації є актуальною лінгвістичною проблемою.

У зарубіжному мовознавстві лексико-семантична група дієслів відчуття достатньо добре вивчена в російській, киргизькій, таджицькій, романо-германських мовах (Л. М. Васильєв, С. А. Моїсеєва, Г. С. Мусурманова, Д. К. Усмонов, М. Ю. Федосюк та ін.). Але, на жаль, в україністиці щодо цієї групи зустрічаються лише поодинокі зауваження у розвідках, присвячених іншим дієслівним групам або категоріям (див. дисертаційні роботи С. М. Дишлевої [2], Ю. В. Ткаченко [3]). До сьогодні не було спроб комплексного опису дієслів відчуття, хоча ґрунтовне дослідження дієслова загалом неможливе без вивчення його окремих лексико-граматичних груп.

У лексико-семантичній групі дієслів відчуття значне місце займає підгрупа, що складається із дієслівних лексем, які поєднуються семою «відчувати біль». Значення дієслів цієї підгрупи диференціюються семантичними компонентами, які описують різний характер відчуття болю: *боліти, розболюватися, розхворюватися, рознедужуватися, скніти, скімлити, скеміти, пекти, нити, ломити, колоти, калатати, стукати, стукотіти, судомити, судомитися, крутити, свердлити, корчитися, шуміти, шумувати, щипати, щеміти, горі-*