

2. Єсаулов А.О. Контроль навчальних досягнень студентів (теоретико-методичний аспект) – Київ: Національний аграрний університет, 2005. – 148 с.

3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М.: Высшая школа, 1986. – 367 с

4. Большой психологический словарь. – 4-е изд. Расширенное / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М.: АСТ Москва; СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.

5. Одерий Л.П. Основы системы контроля качества обучения. К.:ІСДО, 1995. – 131 с

6. С.С.Пальчевський «Педагогіка» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/1319100435360/pedagogika/pedagogika>

7. В.Л. Ортинський Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/19991130/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli

ЛОГІЧНЕ МИСЛЕННЯ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО УЧНЯ

Рубцов Микола Олексійович

*к.т.н., доцент кафедри математики і фізики
МДПУ імені Богдана Хмельницького*

Рубцова Наталія Миколаївна

*к.е.н., доцент кафедри фінансів, банківської
справи та страхування ТДАТУ*

Анотація. У статті систематизовано думки науковців щодо поняття «мислення». Окреслено проблему щодо здібностей сучасного українського учня до логічного мислення. Запропоновано шляхи розвитку гнучкості логічного мислення у школярів.

Ключові слова: мислення, логічне мислення, школяр, вчитель.

На сьогодні в Україні швидкими темпами відбувається реформування галузі освіти. У Національній доктрині розвитку освіти зазначено, що «освіта – основа розвитку особистості, суспільства, нації, держави, запорука майбутнього України. Освіта відтворює, нарощує інтелектуальний, духовний та економічний потенціал суспільства». [9]

На перший план виходить головний суб'єкт за ради якого відбуваються дані перетворення – це школяр та його практичні знання, вміння і навички, які він винесе зі стін учбового закладу. Сучасний учень повинен вміти формувати, висловлювати і відстоювати свою думку, а не бездумно засвоювати прописні істини. А отже, одна з найголовніших задач школи – підготувати всесторонньо розвинену, активну особистість, здатну до самостійних досліджень і відкриттів.

В сучасних умовах життя молоде покоління не зможе пристосуватися не маючи здатності до логічного мислення. Тому на сьогодні на меті у вчителя має бути не «пояснити», «розповісти», «повторити», а навчити спільно з учнем розв'язати існуючі проблеми, знайти відповіді на поставлені питання. Головне завдання школи – навчити учня мислити та вчитися як в стінах школи, та і за її межами протягом всього його життя.

Здатність мислити є вінцем еволюційного та історичного розвитку пізнавальних процесів людини. Завдяки понятійному мисленню людина безмежно розсунув кордони свого буття, окреслені можливостями пізнавальних процесів більш «низького» рівня - відчуття, сприйняття і уявлення. [1]

Основні поняття сутності «мислення», висловлені зарубіжними та вітчизняними вченими наведені у таблиці 1.

Таблиця 1

Трактування сутності «мислення» зарубіжними та вітчизняними вченими

Автор	Сутність
Аристотель [6]	<i>Мислення</i> є частиною душі, іншою її частиною є відчуття. Як частина душі, мислення є специфічною здатністю розмірковувати, осягати думкою світ і самого себе, тобто душу. Мислення є діяльністю, яка спрямована на пізнання, осягання родів суцього.
Георг Гегель [7]	Визначає <i>мислення</i> як діяльність суб'єкта, яка спрямована на пізнання світу в формі понять (категорій). Вищою формою пізнання є наука (філософія), яка пізнає Абсолютний дух. <i>Мислення</i> є пізнанням в поняттях (категоріях) Абсолютного духу, внаслідок чого формується всезагальне знання.

Автор	Сутність
Леонтьєв О.Н. [2]	<i>Мислення</i> – це психічні процеси відображення об'єктивної дійсності, що становлять вищий щабель людського пізнання. <i>Мислення</i> дає знання про істотні властивості, зв'язки та відносини об'єктивної реальності, здійснює в процесі пізнання перехід від явища до сутності.
Богословській В.В. [3]	<i>Мислення</i> – психічний процес, завдяки якому людина відображає предмети і явища дійсності в їх істотних ознаках і розкриває різноманітні зв'язки, що існують в них і між ними.
Рубінштейн С.Л. [4]	Головне завдання <i>мислення</i> полягає в тому, щоб, по-перше, визначити в поняттях природу досліджуваних явищ, і, по-друге, виходячи з істотних властивостей предметів чи явищ, фіксованих в поняттях, пояснити, як вони проявляються в чуттєво спостережуваному світі.
Льєнко Е.В. [5]	Принципами і схемами роботи людського <i>мислення</i> є загальні форми спільної практичної діяльності людей, що підкоряються об'єктивним закономірностям, представлені у вигляді знарядь і знаків.
Вікіпедія [8]	<i>Мислення</i> – процес формування й упорядкування ідей людиною або іншою розумною істотою. <i>Мислення</i> є фундаментальною властивістю людини, і через цю фундаментальність йому важко дати означення, спираючись на простіші поняття. Консенсусу щодо того, як визначити та розуміти мислення немає.

Отже, мислення є найбільш складним серед всіх пізнавальних процесів. До логічних форм мислення відносяться поняття, судження та умовиводи. Остання категорія є вищою формою мислення і являє собою формування нових суджень на основі перетворення вже наявних. Умовивід як форма мислення спирається на поняття і судження і найчастіше використовується в процесах теоретичного мислення. [10]

Ніхто не буде сперечатися з тим, що кожен учитель повинен розвивати логічне мислення учнів. Саме у підлітковому віці у дітей з'являється схильність до експериментування, яка полягає в небажанні все приймати на віру. Вони виявляють широкі пізнавальні інтереси,

пов'язані з прагненням усе самотійно перевірити, особисто впевнитися в істинності знань, думок.

Однак, часто підлітки відчують труднощі в процесі мислення, відчувається недостатня розвиненість таких розумових операцій, як аналіз, синтез, порівняння, узагальнення тощо. І у цьому випадку на допомогу їм повинен прийти вчитель. Розвитку мислення сприяють сформульовані вчителем завдання, поставлені питання, які вимагають осмисленої відповіді.

В цьому випадку не аби-яку роль у розвитку логічного мислення відіграє математика. У неї високий рівень абстракції і при викладені даної дисципліни найбільш природним способом відбувається перехід від абстрактного до конкретного.

Сам процес формування логічних умінь учнів *передбачає виконання певних послідовних етапів*. З цією метою, вчителю необхідно на кожний урок підбирати пізнавальні завдання. Це дасть можливість сформувати і розвинути всю різноманітність інтелектуальної і творчої діяльності учнів і забезпечити перехід від репродуктивних, формально-логічних дій до творчих. [9]

Задля розвитку у школярів гнучкості логічного мислення та підтримки інтересу до навчання, можна на одному занятті давати вправи з різних тем. Крім цього, і це пропонують більшість науковців, бажано якомога частіше використовувати ігрову форму проведення занять. Чергування колективної та індивідуальної роботи, яка спонукатиме учня самотійно створювати та розв'язувати логічні завдання, дозволить глибше осмислити матеріал, що опрацьовується.

Систематичне використання на уроках математики і позаурочних заняттях спеціальних задач і завдань, спрямованих на розвиток логічного мислення, дозволить розширити математичний кругозір учнів та більш упевнено орієнтуватися в найпростіших закономірностях життя, а також активніше використовувати математичні знання в повсякденному житті.

Отже, на основі викладеного матеріалу зазначимо, що найважливішою задачею математичної освіти є: надбання школярами загальних прийомів мислення, навичок алгоритмічного мислення, просторової уяви; розвиток здатності розуміти зміст поставленої задачі; уміння логічно міркувати.

Література

1. Реан А.А. Психологія та педагогіка / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.І. Розум. – СПб.: Питер, 2010. - 432 с .
2. Леонтьев А.Н. Вибрані психологічні твори: У 2-х т. Т. I / О.Н. Леонтьев. – М.: Педагогіка, 1983. - 392 с .
3. Богословський В.В. Загальна психологія: [навч. посібник для студентів пед. ін-тів.] / В.В. Богословський. – М.: Просвещение, 1973. - 351с .: ил.
4. Рубінштейн С.Л. Основи загальної психології / С.Л. Рубінштейн. – СПб: Питер, 2000. – 520 с.
5. Іл'єнков Е.В. Діалектична логіка / Е.В. Іл'єнков – М.: Политиздат, 1974. – 271с.
6. Аристотель. Метафізика. Перевод с греческого П. Д. Первова и В. В. Розанова. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. - 232 с
7. Кірюхін Д. І. Вступ до філософії релігії Гегеля. Філософія як спекулятивна теологія. – К. : ПАРАПАН, 2009. – 204 с.
8. Вікіпедія: вільна енциклопедія. Мислення [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/>
9. Гаврилюк Н.І. Розвиток логічного мислення на уроках математики [Електронний ресурс] / Н.І. Гаврилюк – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/25235/
10. Маклаков А.Г. Загальна психологія / А.Г.-Маклаков. – СПб: Питер, 2001. – 592с.

МОЖЛИВОСТІ UNITY3D ДЛЯ РОЗРОБКИ МОБІЛЬНОГО ІГРОВОГО ДОДАТКУ ДЛЯ ПЛАТФОРМИ ANDROID

Савченко Станіслав Валерійович, Шаров Сергій Володимирович
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Анотація. Сьогодні ігрова індустрія займає суттєві позиції у розробці програмного забезпечення. Перспективними є ігрові мобільні додатки, які розробляються для операційної платформи Android. У статті розглядається розробка ігор на рушії Unity 3D, аналізуються його