

**Н.В. Зайцева**

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Развитие современного общества предполагает масштабное проникновение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в обучение. Использование обучающего программного обеспечения на занятиях по техническим и инженерным дисциплинам является неотъемлемым залогом успешного овладения программным материалом, однако внедрение ПО на занятиях по иностранному языку значительно уступает внеаудиторной активности обучаемых, которые всё более уверенно используют мультимедийные средства, электронные ресурсы, онлайн-курсы и обучение в режиме конференции. Основной задачей преподавателя иностранного языка в контексте создания комфортной учебной среды на занятии с использованием ПО является правильный выбор обучающих прикладных программ с учётом всеобъемлющих возможностей современных информационных технологий и одновременно с максимально индивидуализированным подходом в обучении.

Обучение с помощью компьютера (Computer assisted language learning) основывается на бихевиористской теории и личностно-ориентированном подходе к обучаемому [1, с. 29]. Именно индивидуализация обучения обеспечила широкое применение компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Развитие таких научных направлений как компьютерное программирование для обучения и компьютерная лингвистика позволили создать широкую базу для преподавания языков и позволили говорить о

становлении нового направления специальных знаний в методике преподавания – обучение с помощью компьютера.

Первые компьютерные программы для изучения языков были созданы в 1960-1970 гг., они представляли собой грамматические и лексические упражнения – в основном на автоматизацию навыков или переводные. Впоследствии развитие компьютерных технологий позволило подвести базу и под упражнения коммуникативной направленности: обучаемые получили возможность работы не только с монитором, клавиатурой и динамиками, но и с микрофоном, что разнообразило спектр ввода данных и обеспечило наличие не только репродуктивных, но и продуктивных заданий – упражнения на работу с текстовыми, аудио- и видеофайлами равнозначны по частотности использования в большинстве мультимедийных курсов.

...

Поисковые системы предлагают массу ссылок на программное обеспечение для изучения иностранного языка – доступен любой уровень сложности и права собственности, что немаловажно при оснащении компьютерного класса государственного учебного заведения. Множество программ предлагают пробный период использования, что также облегчает преподавателю выбор качественного ПО методом проб и отбора именно тех программ, которые обеспечат студентам конкретной группы наилучший прогресс в обучении в рамках запланированного курса с учётом как объективных факторов, так и индивидуальных особенностей обучаемых.

Что же касается самих студентов, они всегда с удовольствием работают с программным обеспечением на занятиях по иностранному языку, отмечая возможность самостоятельной работы в подходящем темпе, незамедлительную реакцию на действие, больше вариантов сохранения и передачи данных, упрощение работы по корректуре ошибок и лучшие возможности представления результатов; а все эти факторы, как известно, повышают интерес к занятию, выполнению заданий и изучению иностранного языка в целом.

## Литература:

1 Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. – Самара: Универс-групп, 2006. – 75с.

2 Общие требования для всех групп программного обеспечения [Электронный ресурс] / Кабинет информатики.ppt. – Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii/informatika>

3 Мельников А.В. Принципы построения обучающих систем и их классификация [Электронный ресурс] / Южно-уральский государственный университет. – Режим доступа: [http://scholar.urs.ac.ru/ped\\_journal/numero4/pedag/tsit3.html.ru](http://scholar.urs.ac.ru/ped_journal/numero4/pedag/tsit3.html.ru)

4 Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология [Электронный ресурс] / Центр новых информационных технологий при аэрокосмическом университете. – Режим доступа: [http://cnit.ssau.ru/news/book\\_solovov/index2.html](http://cnit.ssau.ru/news/book_solovov/index2.html)