Жукова Т.В. Роль іноземної мови у формуванні професійної компетенції майбутнього фахівця аграрної сфери / Т.В. Жукова // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Іноземні мови як засіб реалізації міжпредметних зв'язків у професійній підготовці майбутніх аграріїв» / За заг. ред. д. екон.н. Даниленко А.С.– Біла Церква, 26-27 жовтня 2012. – С. 16-18.

**УДК 378.016**

**Жукова Т.В.,** старший викладач кафедри іноземних мов

Таврійський державний агротехнологічний університет

**Роль іноземної мови у формуванні професійної компетенції майбутнього фахівця аграрної сфери**

Глобалізація та європейська інтеграція України, інтеграційні й міграційні процеси вимагають володіння іноземними мовами як засобом спілкування та вирішення спільних проблем, тому панування мови передбачає не тільки знання лексичного запасу, граматичних структур тощо, але й наявність професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності.

Мовна освіта на рівні державних документів визнана одним із найголовніших складників вищої освіти. Без володіння іноземними мовами неможливо реалізувати соціальну та професійнумобільність людини.

Загальною метою програми викладання іноземних мов для професійного спілкування є формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Розроблені програминавчання іноземної мові відповідають Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти та змінам, що здійснюються в національній системі вищої освіти в Україні, які було започатковано процесом інтеграції країни в європейський простір вищої освіти та базуються на програмі ESP (English for Specific Purposes), що забезпечує стандартизовану базу для розробки університетських курсів і планів у відповідності до професійних потреб студентів; сприяє мобільності студентів та їхній конкурентоздатності на ринку праці; підвищує ефективність самостійної роботи у вивченні іноземних мов.

Іншомовна підготовка фахівців аграрних спеціальностей є одним із важливих складових сучасної системи аграрної освіти. Метою навчання іноземної мови у вищих аграрних навчальних закладах є оволодіння іноземною мовою як засобом комунікації, так і набуття професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності. У програмі з англійської мови для вищих навчальних закладів зазначено, що студентам необхідно набути як професійної компетенції, так і комунікативної іншомовної компетенції. В даному випадку йдеться про набуття необхідних знань, умінь та навичок користування іноземною мовою.

Володіння іноземною мовою для досвідченого користувача передбачає два рівні. Користувач іноземною мовою першого рівня може розуміти без утруднень практично все, що чує або читає; отримати інформацію з різних джерел, узагальнити її та зробити аргументований виклад у зв’язній формі. Користувач іноземною мовою другого рівня може розуміти широкий спектр досить складних текстів, ефективно і гнучко користуватись мовою у суспільному житті та професійній діяльності, логічно та детально висловлюватись на складні теми тощо.

 Майбутнім фахівцям аграрних спеціальностей з фахово-спрямованими знаннями іноземних мов доведеться виконувати певні завдання у певних умовах, у специфічному оточенні та специфічних сферах діяльності. Виконання професійної іншомовної діяльності передбачає виконання певного ряду дій із застосуванням власних компетенцій з метою досягнення результату. З огляду на це, вивчення професійно-спрямованої іноземної мови передбачає виконання дій на основі розвитку ряду загальних компетенцій, а також комунікативних мовленнєвих компетенцій.

Навчання студентів аграрної сфери англійської професійної лексики доцільно здійс­нювати згідно з комунікативним підходом до навчання іноземних мов, на основі відібраних комунікативних ситуацій, в яких відбу­вається спілкування фахівців із зарубіжними партнерами.

На основі аналізу міжнародних досліджень, досвіду роботи над фаховою лексикою виявлені найбільш раціональні прийоми, розроблені ефективні вправи для засвоєння та активізації лексичних одиниць. Лексичні вправи повинні охоплювати всі сторони слова – його форму, значення, вживання, а також особливості слів, труднощі, які можуть виникати під час розпізнавання слів у текстах, усному мовленні.

При роботі з фаховою лексикою слід приділяти увагу введенню вправ на вживання нових мовних одиниць у певних мікроконтекстах та макроконтекстах (*наприклад*, прогнозування можливого контексту для нового слова), вправ, які стимулюють зміцнення синтаксичних асоціативних зв’язків, що сприяють більш вільній інтеграції цих елементів у мовлення (*наприклад*, утворення найбільшого ряду словосполучень із новим словом). У процесі мовлення студенти вживають ті лексичні одиниці, що більш підкріплені асоціативними зв’язками у індивідуальній системі організації знань. Тому одні лексичні одиниці засвоюються більш ефективно ніж інші.

Система вправ для засвоєння фахової лексики повинна бути послідовною, будуватися з урахуванням зростання мовних та операційних труднощів процесу навчання, бути раціонально організованою і включати серію вправ, враховувати повторність і циклічність навчального матеріалу, включати контроль до системи вправ.

Для створення системи вправ перш за все слід визначити типи і види вправ. За критерієм комунікативності виділяються такі види вправ: некомунікативні, умовно-комунікативні і комунікативні або мовленнєві (формують уміння в говорінні). Перевага надається ситуативно обумовленим вправам, що дозволяють максимально приблизити процес навчального спілкування до реального.

Розроблені форми і методи проведення занять з дисципліни «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням) з опорою на міжпредметну координацію та інноваційне навчання (презентації, метод проектів, мозкова атака, кейс-метод, рольові ігри тощо) є важливим компонентом формування професійної компетенції студентів аграрних спеціальностей.