Жукова Т.В. Організація процесу навчання на занятті з іноземної мови / Т.В. Жукова // Удосконалення навчально-виховного процесу в ВНЗ : зб. наук.-метод. праць ТДАТУ. – Випуск 17. – Мелітополь : ТДАТУ, 2013. – С. 121-123.

## УДК 378.14: 81’243

## Організація процесу навчання на занятті з іноземної мови

## Жукова Т.В., старший викладач англійської мови

## Таврійський Державний Агротехнологічний Університет, кафедра іноземних мов

***Анотація.*** *Стаття визначає основні вимоги до заняття з іноземної мови. Важливість мовленнєвої поведінки викладача розглядається. Пояснюються фактори, які забезпечують мотивацію студентів.*

**Уміння спостерігати та аналізувати** методологічний процес професійно необхідне для кожного викладача. Воно складає основу успішної реалізації функції викладача, а також базу для оволодіння самоаналізом, що є запорукою високого професіоналізму.

**Аналіз заняття з іноземної мови** вимагає спеціальних умінь щодо його оцінювання. Складність аналізу заняття полягає не тільки в багатоплановості, але й у специфічності окремих його компонентів і типів. Проте існують певні характеристики, які є обов’язковими для кожного типу заняття з іноземної мови. Це передусім відповідність заняття основним вимогам до іноземної мови, зумовленим специфікою цілей, змісту і технології навчання саме цього предмета в вищих навчальних закладах. До таких вимог відносяться: цілеспрямованість заняття; структурна цілісність і змістовність; відповідність мовленнєвої поведінки викладача цілям, змісту та умовам навчання; результативність заняття..

Перш за все, слід визначити тему заняття, місце його в тематичному циклі, тип заняття; назвати цілі заняття (практичні, виховні, загальноосвітні, розвиваючі); встановити відповідність поставлених цілей типу заняття та його місцю в тематичному циклі занять.

Щодо структури і змісту заняття, необхідно зафіксувати етапи заняття в їх послідовності, встановити відповідність прийомів навчання основним цілям заняття, проаналізувати співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ.

Важливо визначити основні форми взаємодії викладача та студентів на занятті, їх місце й ефективність та прийоми стимулювання мовленнєвої і

розумової активності студентів.

Мовленнєва поведінка викладача відіграє також важливу роль. Вона має відповідати мовній нормі та бути адаптованою до рівня мовної підготовки студентів. Крім цього слід оцінити чіткість і доступність формулювання викладачем завдань для студентів та встановити співвідношення мовлення викладача та студентів на занятті. Мовлення викладача повинно бути виразним, переконливим, грамотним. Воно має бути стимулом, що спонукає до мовлення. Тому воно має бути автентичним, різноманітним за засобами вираження думки.

Створення іншомовної атмосфери на занятті має стати одним із завдань викладача. Мовлення викладача не повинно займати більше 10% часу заняття. Решта часу відводиться мовленню студентів.

Заняття з іноземної мови (ІМ) як основна організаційна одиниця навчального процесу є його частиною і водночас самостійною, цілісною ланкою. Сутність заняття як самостійного цілого зумовлена його методичним змістом — сукупністю положень, що визначають його особливості, структуру, види та прийоми роботи.

Визначення мовленнєвої діяльності як основного об’єкта навчання передбачає формування чотирьох видів цієї діяльності — слухання, говоріння, читання, письмо на занятті ІМ. Кожне заняття повинно мати конкретні практичні цілі, спрямовані на формування мовленнєвих навичок та вмінь. Комунікативна направленість - це мовленнєва діяльність у різних ситуаціях з певною метою. Комунікативний метод повинен використовуватись на занятті, починаючи з повідомлення викладачем цілей та завдань і закінчуючи підсумком заняття, коли оцінюється робота студентів та аналізуються їх досягнення в оволодінні комунікацією.

Ефективність заняття визначається ступенем розумово-мовленнєвої активності студентів. Завдання викладача полягає у залученні їх до активної внутрішньої розумової та зовнішньої мовленнєвої діяльності і підтриманні її протягом заняття. До факторів, що стимулюють розумово-мовленнєву діяльність, відносяться: використання змістовного та інформативного навчального матеріалу, що відповідає інтелектуальному розвитку студентів; постановка цілей, які спонукають студентів до вирішення комунікативних завдань, до висловлювання власних думок.

Вимога різноманітності форм роботи є особливо важливою для навчання усного мовлення. Особливий ефект тут дає поєднання індивідуальних форм роботи з колективними.

Які фактори забезпечують мотивацію студентів? Матеріал, що використовується на занятті, має бути цікавим. Форми роботи мають бути різноманітними: колективні форми, рольові ігри, case методи тощо. Студент повинен усвідомлювати рівень своєї успішності у вивченні ІМ. Також на мотивацію навчання позитивно впливає психологічний клімат на уроці. Атмосфера взаємної довіри, відчуття партнерства у спілкуванні викликає у студентів задоволення від навчального процесу, бажання брати в ньому участь.

**Література.**

1. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному

общению. — М., 1989. — 276 с.

2. Brenster E. Vocationally Oriented Language Learning: problems, possibilities, perspectives. — Wien: Braumieler, 1995. — 218 p.

**Summary.** The article determines the main requirements to a foreign language class.

The importance of the instructor’s language behavior is considered. The factors ensuring the students motivation are grounded.