

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ННІ ЗУП**

Кафедра іноземних мов

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ  
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

з дисципліни

**«Іноземна мова»**

та

**«Іноземна мова за професійним спрямуванням»**  
(англійська)

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»  
зі спеціальності 051 «Економіка»  
факультет економіки та бізнесу  
денної форми навчання  
2, 3 курс

Мелітополь, 2019

Гладких Г.В. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи з іноземної мови та іноземної мови за професійним спрямуванням (англійської) для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 051 «Економіка» факультет економіки та бізнесу денної форми навчання / Г.В. Гладких. - Мелітополь: Таврійський державний агротехнологічний університет, 2019. - 36 с.

Укладач: викл.-ст. Гладких Г.В.

Рецензент: к.педагог. наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького Г.В. Матюха.

Методичні рекомендації з самостійної роботи для студентів 2 та 3 курсів факультету економіки і бізнесу за спеціальністю «Економіка» складаються з десяти розділів: вступу, підготовки до лабораторних занять за підручниками Krantz C., Norton J. Navigate: Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с. та Christine Johnson. Intelligent Business: Course book. – Pearson Education Limited, 2006. до ситуативно-обумовленого спілкування за розмовними темами, підготовки завдань з самостійного позааудиторного читання (Модуль «Самостійна робота»), підготовки до тематичних презентацій, підготовки до підсумкового модульного контролю, критеріїв оцінювання, додатків з графіками підготовки до різних видів діяльності та списку рекомендованої літератури.

Кожний розділ надає детальну інформацію щодо змісту дисципліни «Англійська мова» до кожного модулю, знайомить з навчальними стратегіями з їх підготовки, включає графіки виконання завдань та критерії щодо оцінювання виконаних завдань.

Мета методичних рекомендацій – сприяння максимально ефективному опануванню студентами програмного матеріалу з дисципліни «Англійська мова», навчання студентів чіткої організації їхньої самостійної роботи.

Розглянуто та рекомендовано до друку на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 8 від 25.04.2019 року.

Схвалено методичною комісією ННІ ЗУП для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 051 «Економіка» факультет економіки та бізнесу денної форми навчання

Протокол № 8 від 23.05.2019 року.

Голова, доц. \_\_\_\_\_ Г.Г. Тараненко

« 23 »            05            2019 року

ТДАТУ, 2019

## ЗМІСТ

1.	ВСТУП	4
2.	Підготовка до лабораторних занять за підручниками Navigate: Krantz C., Norton J. Coursebook with video (B1 Pre-intermediate). – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с. та Christine Johnson. Intelligent Business: Course book. – Pearson Education Limited, 2006. – 178 с.	4
2.1	Загальні положення	5
2.2.	Навчальні стратегії з підготовки до поточних лабораторних занять, стратегії підготовки до виконання завдань на навчально-інформаційному порталі ТДАГУ	5
2.3.	Перелік лексичних та граматичних тем, що вивчаються у 3,4 семестрі 2 курсу	7
2.4	Перелік лексичних та граматичних тем, що вивчаються у 5, 6 семестрі 3 курсу	7
3.	ПІДГОТОВКА ДО СИТУАТИВНО-ОБУМОВЛЕНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗА РОЗМОВНИМИ ТЕМАМИ	8
3.1.	Загальні положення	8
3.2.	Навчальні стратегії з підготовки	8
4.	ПІДГОТОВКА ЗАВДАНЬ З САМОСТІЙНОГО ПОЗААУДИТОРНОГО ЧИТАННЯ	9
4.1.	Загальні положення	9
4.2.	Навчальні стратегії з підготовки самостійного позааудиторного читання	9
5.	ПІДГОТОВКА ДО ТЕМАТИЧНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ	10
5.1.	Загальні положення	10
5.2.	Загальні рекомендації до пошуку інформації в мережі Інтернет	10
5.3.	Загальні рекомендації щодо обробки оригінальної літератури	12
5.4.	Загальні вказівки з підготовки презентації	12
6.	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	13
6.1	Критерії поточного оцінювання	13
6.2.	Критерії оцінювання позааудиторного читання	15
6.3.	Критерії оцінювання виступу студента з презентацією	16
7	ПІДГОТОВКА ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ	17
7.1	Загальні положення та додаткова література	17
7.2	Загальні рекомендації з підготовки до ПМК 1 (2-3 курс, 3,5 сем)	18
7.3	Загальні рекомендації з підготовки до ПМК 2 (2-3 курс, 3,5 сем)	19
7.4	Загальні рекомендації з підготовки до ПМК 1 (2-3 курс, 4,6 сем)	20
7.5	Загальні рекомендації з підготовки до ПМК 2 (2-3 курс, 4,6 сем)	22
8	ДОДАТКИ	23
8.1	Графік підготовки до лабораторних занять (2 курс, 3 семестр)	23
8.2	Графік підготовки до лабораторних занять (3 курс, 5 семестр)	25
8.3	Графік підготовки до лабораторних занять (2 курс, 4 семестр)	26
8.4	Графік підготовки до лабораторних занять (3 курс, 6 семестр)	28
8.5	Графік підготовки до самостійного позааудиторного читання (2 курс, 3-4 сем)	30
8.6	Графік підготовки до самостійного позааудиторного читання (3 курс, 5-6 семестр)	31
9.	Графік проведення підсумкового модульного контролю (2-3 курс)	32
10	Рекомендована література	33
10.1	Інформаційні ресурси	33
10.2	Використана література	34

## 1. ВСТУП

- Метою самостійної роботи студентів згідно програми АМПС є
- «формування у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі;
  - формування у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, компетенцію існування та вміння вчитися); сприяння розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання;
  - залучення студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей;
  - допомога студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнення впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови;
  - сприяння становленню критичного самоусвідомлення та вмінню спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється;
  - досягнення широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій» [1].

Для другого етапу навчання, який включає професійну освіту, важливим є «навчити студента опановувати професійну термінологію, оперувати спеціальною термінологією, аргументовано висловлювати власну думку, аналізувати факти, опонувати та вміти вести дискусію» [2]. Необхідно звертати увагу на самостійну роботу з додатковими джерелами (глосаріями, енциклопедіями, словниками, базами даних), що забезпечує можливість зіставлення матеріалу, узагальнення, порівняння, аналізу, класифікації.

При виконанні домашніх завдань здійснюється підготовка студентів до активної індивідуальної, парної та групової мовленнєвої діяльності.

Згідно з програмою самостійна робота студентів підрозділяється на роботу з підготовки студентів до:

1. лабораторних занять;
2. підготовка до ситуативно-обумовленого спілкування за темами;
3. самостійного позааудиторного читання;
4. тематичних презентацій;
5. поточного та підсумкового контролю.

## 2. ПІДГОТОВКА ДО ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

за підручниками *Navigate: Krantz C., Norton J. Coursebook with video (B1 Pre-intermediate)*. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 198 с. та *Christine Johnson. Intelligent Business: Course book*. – Pearson Education Limited, 2006. – 178 с.

### 2.1. Загальні положення

Самостійна домашня робота студентів – це логічне продовження аудиторної роботи. Перша частина домашньої роботи виконується за допомогою робочого зошита Market Leader: Business English Practice File (Pre-intermediate) який допомагає засвоїти лексико-граматичний матеріал лабораторного заняття та активізувати навички читання, письма, аудіювання та говоріння. Кожний урок робочого зошита прив'язаний за змістом до уроку підручника, який використовується на занятті та містить вправи, які можна використати для самостійної роботи. Тренувальні вправи охоплюють одне мовне явище (граматичне або лексичне).

Комплексні вправи передбачають такі форми завдань як вправи на підстановку, використання певної граматичної структури за зразком, вправи на трансформацію.

Друга частина домашньої роботи включає опрацювання матеріалу з дисципліни на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ. Кожний розділ завдання онлайн-курсу базується на певних підрозділах підручника та робочого зошита, містить тести на перевірку здобутих знань. «За допомогою дистанційних курсів викладачем здійснюється керована самостійна підготовка, консультування та контроль засвоєння навчальних матеріалів.

Після опрацювання наведених тем студенти повинні вміти :

- орієнтуватись у структурі англійського речення; складати речення, ставити запитання, робити повідомлення з опорою на засвоєний лексичний та граматичний матеріал;
- самостійно складати повідомлення за лексичними темами з опорою на набуті лінгвістичні та соціокультурні знання;
- створювати власні діалоги згідно із запропонованою комунікативною ситуацією;
- перекладати тексти із словником, систематизувати інформацію тексту, складати план тексту;
- створювати писемне висловлювання з елементами аргументації та коментарю;
- вилучати інформацію з тексту соціокультурного змісту без застосування словника» [3].

## **2.2. Навчальні стратегії з підготовки до поточних лабораторних занять та стратегії підготовки до виконання завдань на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ.**

### **Навчальні стратегії з підготовки до поточних лабораторних занять**

- перед виконанням домашнього завдання повторіть матеріал конспекту заняття та лексичний матеріал;
- перегляньте спочатку усний матеріал; проаналізуйте завдання;
- активно використовуйте під час підготовки домашнього завдання засоби навчання: словник та граматичний довідник;