

Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Філологічний факультет



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ФУНКЦІОНУВАННЯ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ
В СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ
СУСПІЛЬСТВІ**

ПРОГРАМА МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

27-28 вересня 2018 року
м. Мелітополь

Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Навчально-дослідницький центр “Германістика ХХІ ст.”
Міністерство освіти республіки Білорусь
Мозирський державний педагогічний університет імені І.П. Шамякіна
(м. Мозир, Білорусь)
Федеральне міністерство освіти і наукових досліджень Німеччини
Інститут мов (м. Кассель, Німеччина)
Міністерство науки і вищої освіти республіки Польща
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохово, Польща)
Узбецький державний університет світових мов
(м. Ташкент, Узбекистан)
Southwest Jiaotong University
(м. Ченду, Китайська народна республіка)
Мовний центр “Tutor” (м. Мелітополь, Україна)



27-28 вересня 2018 р.
IV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МОВИ І
ЛІТЕРАТУРИ В СУЧАСНОМУ ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ
СУСПІЛЬСТВІ»

27-28 September, 2018
IV INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
«ACTUAL PROBLEMS OF LANGUAGE AND LITERATURE
FUNCTIONING IN MODERN POLY CULTURAL SOCIETY»

Мелітополь – 2018

Секція V (ауд. № 161)
КОМУНІКАТИВНО-КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Керівник секції: Тарасенко Тетяна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Секретар: Харченко Тетяна Іванівна — асистент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Баранцова І. О., доцент Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Гогунська І. В., Заболотна Д. Д., студенти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Богданова О. В., аспірант кафедри історії, археології і філософії, МДПУ

Костенко М. О.

Леміш Н. Є., доктор філологічних наук, професор

Митяй З.О., доцент Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Митяй Б.І., студент Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Поправко О. В., кандидат філософських наук, старший викладач кафедри історії, археології і філософії МДПУ імені Богдана Хмельницького

Етногенез українського народу і культура міжтнічних відносин

Антропологічні принципи в організації міжкультурного діалогу: інтеракція і смислотворення

Міжкультурна комунікація як інструмент формування соціокультурної компетентності учнів старшої школи

Етимологія когнітивних дієслів *compare* і *vergelijken* у споріднених мовах: зіставний аспект

Феномен мовленнєвого впливу в ракурсі міжкультурної комунікації

Розмаїття мови діалогу культур: свято як міжкультурна інтеракція

Приходченко О. О.

Приходько Г. І., доктор філологічних наук, професор ЗНУ

Супрун О. М., викладач, Таврійський державний агротехнологічний університет

Шевченко С. П.

Гуренко О.І., доктор педагогічних наук, професор, перший проректор Бердянського державного університету

Таланова Л.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри перекладу та мовознавства Одеського міжнародного гуманітарного університету

Ціннісні орієнтири та аксіологічний статус концептів “ЖИТТЯ” – “СМЕРТЬ” в готичній картині світу

Формування концептосфери оцінності в мовній картині світу

Роль аудіювання у формуванні комунікативної компетенції студентів немовних спеціальностей

Навчально-виховні цілі та завдання занять з англійської мови міжкультурної спрямованості

Методологічні засади полікультурної освіти майбутніх філологів

Педагогічний професіоналізм як провідний критерій якості професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови

Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Шуменський університет «Єпископ Константин Преславски»
Міністерство освіти республіки Білорусь
Мозирський державний педагогічний університет імені І.П. Шамякіна
(м. Мозир, Білорусь)
Федеральне міністерство освіти і наукових досліджень Німеччини
Інститут мов (м. Кассель, Німеччина)
Міністерство науки і вищої освіти республіки Польща
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохово, Польща)
Узбецький державний університет світових мов
(м. Ташкент, Узбекистан)
Southwest Jiaotong University
(м. Ченду, Китайська народна республіка)



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ
МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ В СУЧАСНОМУ
ПОЛІЕТНІЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**
(Мелітополь, 27-28 вересня 2018 р.)

Присвячений 95-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені
Богдана Хмельницького та 25-річчю філологічного факультету

**МАТЕРІАЛИ ІV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

Мелітополь – 2018

УДК 81'24:316.74(06)

ББК 81.4я5

А 43

Конференцію проведено згідно з планом проведення наукових конференцій та семінарів з проблем вищої освіти і науки на 2016 р. (наказ МОН України № 1/9-34 від 21.01.2016 р.)

Редакційна колегія:

Солоненко Анатолій Миколайович – доктор біологічних наук, професор;
Москальова Людмила Юрійвна – доктор педагогічних наук, професор;
Коноваленко Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Гармаш Олена Леонідівна – доктор філологічних наук, доцент;
Денисенко Надія Валеріївна – кандидат філологічних наук, доцент;
Матюха Галина Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент;
Баранцова Ірина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

А43 Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 27-28 вересня 2018 р.). – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. – 436 с.

У збірнику оприлюднено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, яка відбулася у м. Мелітополі 27-28 вересня 2018 р. Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів різних рівнів.

*У тезисах збережено орфографію та пунктуацію авторів.
За достовірність та оригінальність викладення матеріалу відповідальність
покладається на авторів.*

УДК 81'24:316.74(06)

ББК 81.4я5

© Авторський колектив, 2018

<i>студентів немовних спеціальностей</i>	429
Тіга С. <i>Лінгвокультурологічний аспект соціокультурної методики навчання української мови</i>	435
Шевченко С. П. <i>Навчально-виховні цілі та завдання занять з англійської мови міжкультурної спрямованості</i>	439

Шевченко С.П.
Таврійський державний
агротехнологічний університет

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ ЗАНЯТЬ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ СПРЯМОВАНOSTI

Викладачі іноземних мов постійно вивчають нові слова або правила граматики, їх заняття повинні бути творчими, сучасними та культурно-орієнтовними. Освіта спрямована на комунікацію, оцінку розмаїття та культурний спадок допоможе виховати майбутні покоління з такими цінностями, які допоможуть зробити світ щасливішим, більш дружелюбним та зрозумілим.

Проект «Освіта для демократичного громадянства та прав людини» було прийнято Радою Європи у 2010 році, його ціллю є розвиток системи цінностей людини які базуються на особистості окремо, взаємовідносинах людей з врахуванням їх оточуючого середовища та суспільства. Також, цей проект наголошує на важливості глобального культурного розуміння людей, тому що обізнаність культурних шаблонів у різних культурах світу допомагає вирішити як діяти у міжкультурних ситуаціях та робить міжкультурну комунікацію ефективною [1, с. 7].

Вивчення іноземної мови включає не тільки фонетику, граматику, структуру речення, але також пізнавальні та соціокультурні аспекти. Тому культуру потрібно відокремити як ключовий елемент у викладанні англійської. Неможливо досягти високої комунікативної компетенції тих хто вивчає іноземну мову без інтеграції культурологічного аспекту у процес викладання. Такі науковці, філологи та методисти як Річард Хеймс, Сара Ноулс, Ольга Маділус підкреслюють що успіх володіння іноземною мовою неможливий без знань культури народів різних країн.

У контексті освіти можна зазначити навчання слухачів цінностям, особливостям поведінки, способу мислення якими вони ділитимуться з тими хто має інший культурний спадок. Адаптація культурологічного аспекту у викладанні англійської мови може допомогти у вирішенні проблеми мотивації та стимуляції студентів, а значить зробити процес викладання більш ефективним з орієнтацією на студента. Крім того, міжкультурні заняття – це джерело аутентичних матеріалів, поєднання формальної та неформальної англійської, набуття досвіду, розвиток особистих цінностей, гуманного відношення та почуттів до людей різних національностей.

Кожний аспект культурного життя являє собою взаємодію між культурою окремої людини та соціальною культурою. Тому, атмосфера занять міжкультурної спрямованості повинна спонукати студентів до сприйняття своєї національної культури та відображення взаємодій людина-соціум. Існує багато різних методичних прийомів, які можуть допомогти студентам сприймати культуру як постійну взаємодію особистої культури, соціальної та цільової через сприйняття, вивчення та відображення.

Такі розмовні теми, як «Знайомство», «Сімейні традиції», «Національні свята», «Національна їжа», «Культурні особливості» та багато інших знайомі всім хто вивчає або вивчав будь-яку іноземну мову. Структура та цільові установки таких тем можуть змінити розуміння студентів про сфери життя різних країн. Для того щоб навчальні та виховні цілі таких занять було досягнуто, можна використовувати сучасні підручники, вивчати Інтернет джерела, тощо. Студенти можуть знайти за допомогою Інтернету багато цікавих фактів про країни світу та поділитися ними на заняттях, але жива комунікація з представниками різних країн набагато ефективніша. Волонтери поділяться справжніми фактами про реалії повсякденного життя своїх країн. Такі заняття – це культурний обмін, а головне спілкування може бути реалізоване тільки через англійську мову, що є найбільш цінним для досягнення високих результатів під час викладання іноземної мови.

У контексті освіти можна зазначити навчання слухачів цінностям, особливостям поведінки, способу мислення якими вони ділитимуться з тими хто має інший культурний спадок. Адаптація культурологічного аспекту у викладанні англійської мови може допомогти у вирішенні проблеми мотивації та стимуляції студентів, а значить зробити процес викладання більш ефективним з орієнтацією на студента. Крім того, міжкультурні заняття – це джерело аутентичних матеріалів, поєднання формальної та неформальної англійської, набуття досвіду, розвиток особистих цінностей, гуманного відношення та почуттів до людей різних національностей.

Кожний аспект культурного життя являє собою взаємодію між культурою окремої людини та соціальною культурою. Тому, атмосфера занять міжкультурної спрямованості повинна спонукати студентів до сприйняття своєї національної культури та відображення взаємодій людина-соціум. Існує багато різних методичних прийомів, які можуть допомогти студентам сприймати культуру як постійну взаємодію особистої культури, соціальної та цільової через сприйняття, вивчення та відображення.

Такі розмовні теми, як «Знайомство», «Сімейні традиції», «Національні свята», «Національна їжа», «Культурні особливості» та багато інших знайомі всім хто вивчає або вивчав будь-яку іноземну мову. Структура та цільові установки таких тем можуть змінити розуміння студентів про сфери життя різних країн. Для того щоб навчальні та виховні цілі таких занять було досягнуто, можна використовувати сучасні підручники, вивчати Інтернет джерела, тощо. Студенти можуть знайти за допомогою Інтернету багато цікавих фактів про країни світу та поділитися ними на заняттях, але жива комунікація з представниками різних країн набагато ефективніша. Волонтери поділяться справжніми фактами про реалії повсякденного життя своїх країн. Такі заняття – це культурний обмін, а головне спілкування може бути реалізоване тільки через англійську мову, що є найбільш цінним для досягнення високих результатів під час викладання іноземної мови.