

Коваль О. Ю. Засоби підвищення мотивації в процесі вивчення іноземної мови / О. Ю. Коваль // Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 1 березня 2019 р. – К.: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2019. – С. 40-42.

Коваль О. Ю.,

викладач кафедри «Іноземні мови»

Таврійського державного агротехнологічного університету

ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ВНЗ

В епоху глобалізації світу володіння іноземними мовами виступає неодмінною умовою конкурентоспроможності майбутнього випускника вищого навчального закладу. На сучасному ринку праці необхідні фахівці, які дійсно володіють іноземною мовою. Питання мотивації студентів немовних спеціальностей під час навчання іноземної мови є основним, оскільки у даній категорії студентів переважно відсутня мотивація до вивчення англійської мови. Однією з умов успішного навчання є інтерес самих студентів до іноземної мови, бажання приділяти йому час і докладати додаткові зусилля для оволодіння мовою. Отже, одним із завдань викладача в даній ситуації є звернення до мотиваційної сфери особистості студента.

Мотивація є поняття, яке використовують для характеристики факторів, що впливають на особистість і спонукають її діяти певним чином. Цим поняттям пояснюють відмінності в інтенсивності поведінки, її спрямованості. Мотивація охоплює сферу з якої починається напрям діяльності, її силу, усталеність, а також суб'єктивні реакції організму, що супроводжують діяльність. Класифікуючи поняття «мотивація», зазвичай психологи виділяють наступні види мотивації: зовнішня та внутрішня [3; с. 125]. Зовнішня мотивація вивчення іноземної мови визначається важливістю і міжнародним визнанням англійської мови, можливістю отримання більш високооплачуваної та престижної роботи,

прослуховуванням музики, переглядом фільмів і т. д. Внутрішня мотивація забезпечує успішну навчальну діяльність, викликає задоволення самим процесом навчання, результатами своєї праці і набутими навичками.

Під мотивацією слід розуміти організацію такої навчальної діяльності, яка спрямована на більш глибоке вивчення англійської мови, його вдосконалення і прагнення розвивати потреби пізнання іноземної мови. Тому необхідно створювати такі умови в освітній діяльності, які сприяють розвитку у студента високого рівня пізнавального інтересу до вивчення англійської мови.

Існує багато способів стимулювання студентів до вивчення англійської мови, які викладач повинен використовувати для досягнення головної мети навчання іноземної мови:

1) Створення сприятливої атмосфери на занятті. Створення мотивації до вивчення іноземної мови і до спілкування неможливо без створення доброзичливої атмосфери. Важливо виховувати в студентах віру у власні сили. Слід зазначити, що авторитарний стиль навчання негативно впливає на формування позитивної мотивації. Разом з цим рівень внутрішньої, пізнавальної мотивації знижується, важливість результатів вивчення англійської мови при цьому зменшується, у студентів формується невпевненість у власних силах. Авторитарний стиль пригнічує інтерес до вивчення англійської мови, знижується інтерес до навчальної діяльності.

2) Впровадження в навчальний процес комп'ютерних технологій. Використання ІКТ дозволяє: забезпечити позитивну мотивацію навчання; проводити інтегровані заняття з використанням аудіо- та відеоматеріалів, забезпечити високу ступінь диференціації навчання; удосконалити контроль знань; раціонально організувати навчальний процес, підвищити ефективність заняття; формувати навички дослідницької діяльності студентів.

3) Зустрічі та дискусії з носіями мови. Під час дискусій є можливість попрактикуватися в усному мовленні з носіями мови і розвивати навички аудіювання, а також реально оцінити свій рівень мови, що змушує багатьох приступити до поглиблення своїх знань іноземної мови. В ході дискусії студенти

не тільки набувають досвіду спілкування з носіями мови, а й долають психологічний бар'єр, що виникає при першому спілкуванні з іноземцями.

4) Залучення студентів до проектної роботи. Робота над проектами дає можливість студентам міркувати, самостійно шукати, аналізувати, узагальнювати, обробляти необхідну інформацію. Проектна діяльність допомагає виховувати толерантне ставлення до співрозмовників, а також взаємодіяти один з одним.

Для підвищення мотивації до вивчення іноземних мов у студентів немовного вищого навчального закладу, необхідно також інформувати їх про можливості, які надає університет в плані участі в міжнародних програмах обміну і навчання за кордоном. Студенти повинні мати уявлення про вимогу роботодавців до сучасних фахівців, які повинні володіти іноземною мовою на достатньому рівні.

Отже, можна відзначити, що без виникнення мотивів навчання, без мотивації навчальної діяльності пізнання не може принести позитивних результатів і задоволення.

Список використаних джерел

1. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Київ: Либідь, 2003. Кн.1. 280 с.
2. Грабовська Т.В. Формування позитивної мотивації діяльності особистості. Рідна школа. 2002. № 4. С.12-14
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва, 2004. 384с.