

Таврический государственный агротехнологический университет

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ КОМПОНЕНТОВ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ.**

Ключевые слова/ Keywords :студент/student, мотив/motive, мотивация/motivation, познавательная мотивация/cognitive motivation, учебная мотивация/learning motivation.

На сегодняшний день в современном мире вопрос о знании иностранных языков приобретает особую значимость. Это касается как повседневной жизни, так и профессиональной сферы деятельности. Трудно выделить те части нашей жизни, где не требуется знание иностранного языка хотя бы на начальном уровне. Мы делаем покупки в заграничных Интернет-магазинах, путешествуем, ведем бизнес с иностранными партнерами, слушаем музыку и читаем специализированные научные статьи на иностранных языках. Все это наглядно демонстрирует необходимость знания языков для специалиста любой отрасли. К сожалению, это не является значимыми причинами для изучения языка студентами периферийных неязыковых вузов. Задачей данной работы является исследование психолого-педагогических особенностей студента неязыкового вуза и его отношения к изучению иностранного языка И , в связи с этим, поиск наиболее соответствующих данным особенностям личности мотивационных компонентов.

Как правило, мотивация рассматривается большинством авторов как совокупность, система психологических разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека. Качество выполнения деятельности и ее результаты зависят, прежде всего, от побуждения и

потребности индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая в свою очередь определяет выбор средств и приемов. Общее системное представление мотивационной сферы человека позволяет исследователям классифицировать мотивы.

В соответствии с классификацией, предложенной Р. Валлерандом, личность может находиться в одном из трех мотивационных состояний: состоянии внутренней мотивированности, внешней мотивированности или состоянии амотивации [2]. Согласно Р. Валлеранду, внешняя, внутренняя и амотивация могут проявляться на трех различных иерархических уровнях: глобальном, контекстном и ситуативном. Рассмотрим данные социологического опроса, проведенного со студентами. Исходя из него, можно утверждать, что у студента развиты все три вида вышеперечисленных мотиваций, но уровень мотивированности средний, а результаты противоречивы.

Студентам были предложены следующие вопросы:

1. С какой целью Вы изучаете иностранный язык?

62% респондентов ответило, что с прагматичной; 66% - с социокультурной; 14% - с утилитарной. (допускался выбор ответов одновременно из трех вариантов)

Т.е. мы можем говорить о наличии у студентов познавательной и профессиональной мотивации, что может стимулировать учебную активность студентов.

2. Как Вы оцениваете свою активность на занятиях по иностранному языку?

8% - высокая; 32% - низкая; 60% - средняя.

Уровень активности студента зачастую зависит от степени его уверенности в себе и своих знаниях, это по теории А.Маслоу [1] так называемая потребность в безопасности. Результаты опроса показывают необходимость проведения занятия в таком русле, чтобы к концу у студента

появилась уверенность в себе и осознание того, что при определенных усилиях можно получить результат. Таким образом, студенты будут мотивированны результаты своей собственной деятельности и ее оценкой преподавателем.

3. Считаете ли Вы целесообразным задавать домашние задания?

86% респондентов -да; 14% респондентов -нет

Анализируя данный вопрос , мы можем сделать вывод о наличии внутренней мотивации у студентов, а именно стремление к эффективному освоению предмета и мира.

4. Какой вид работы на занятиях Вы предпочитаете?

50% - самостоятельный перевод текста всю пару; 18% - коммуникативную деятельность; 30% - выполнение письменных упражнений; 2% прийти, отсидеть пару и уйти.

К сожалению, как мы видим, основной вид внутренней мотивации - коммуникативная мотивация, развит слабо. Возникает необходимость для преподавателя в мотиве принуждения. Это свидетельствует о том, что побуждение к овладению ИЯ задается не внутренними потребностями, а скорее, давлением извне. Мы можем предположить, что студенты, по-видимому, не понимают значимости отдельных видов работы, которые предлагаются на занятиях по ИЯ. Существует внутренний конфликт студента между "хочу знать иностранный язык" и " не могу заставить себя прикладывать усилия для его изучения". Также в наличии инструментальная мотивация, которая отражает внешние потребности, т.е. не личное желание студента, а необходимость извне. (2% прийти, отсидеть и уйти).

5. Занимались ли Вы самостоятельным изучением иностранного языка за время обучения в вузе?

52%- нет; 34% -крайне редко; 12% -периодически; 12% более или менее регулярно

Необходимо работать над мотивом стремления к самореализации, как одной из форм проявления внутренней мотивации.

Подводя итоги, можем сказать, что на отношение студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка влияет их собственный низкий уровень знаний, несформированность мотивов учебной деятельности и, прежде всего, приемов самостоятельного приобретения знаний. Необходимо обратить внимание на развитие таких типов мотивации как коммуникативная, интегративная (отражение внутренних потребностей и желание идентифицировать себя с культурой той страны, где говорят на иностранном языке), учебная, в рамках которой нужно выделить такие мотивы как познавательный (приобретение знаний и навыков); материальный мотив (учение как предпосылка материальной обеспеченности в будущем); мотив значения (приобретение и/или поддержание высокого социального престижа среди сверстников). Задачей преподавателя является выявление наиболее значимых для студентов типов мотивации и построение занятия, подбор учебных материалов и методик с удовлетворением уже существующих мотиваций студента и развитием новых, необходимых для успешного изучения языка.

Литература

1. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей [электронный ресурс] <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej>

2. Душко М.С. Взаимосвязь глобальных, контекстных и ситуационных мотивов изучения иностранного языка у студентов различных специальностей: / М. С. Душко // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2009. - Вып : 2 (44). - С. 214-219. - Библиогр. в примеч. . - ISSN 1999-7159