

**Міжвузівський науково-практичний семінар «МОВА І ЛІТЕРАТУРА В  
КОНТЕКСТІ ОСВІТИ», присвячений 90-річчю Мелітопольського  
державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького**

**24.10.2013**

**Использование принципов лингводидактики как способ повышения  
языковых компетенций преподавателя иностранных языков.**

Кравец Е.А.

Таврический государственный агротехнологический университет

На данный момент в современном украинском обществе остро стоит вопрос о качестве высшего образования. Сегодня поступить в вуз может практически каждый выпускник средней школы, в связи с чем, по нашему мнению, существенно понизился уровень подготовки будущего абитуриента.

В свою очередь, это заставляет преподавателя высшей школы искать новые пути и способы обучения студентов, учитывая особенности каждого. На первое место выходит необходимость не только знания иностранного языка, но и умение научить каждого, понять психологию студента и найти те методы обучения, которые будут характерными именно для этого психологического типа, т.е. необходимо определить комплекс свойств личности студента, который будет благоприятствовать овладению иностранным языком как средством межкультурной коммуникации и создаст условия для их становления. Таким образом, возникает вопрос об актуальности изучения лингводидактики как дисциплины, связанной с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.

Согласно мнению И.И. Халеевой лингводидактика это одна из отраслей методической науки, «...которая обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой языка и природой общения как социального феномена, детерминирующего деятельностьную сущность речевых произведений, в основе которых лежат механизмы социального взаимодействия индивидов»[1]. Лингводидактика выступает в качестве методологического аспекта теории обучения. Это

значит, что целью данной науки есть определение основ методологии обучения иностранным языкам в зависимости от желаемого результата данного процесса. Она позволяет найти именно те закономерности, которые помогут построить модель обучения иностранным языкам, в центре которой находится билингвальная (полилингвальная) и бикультурная (поликультурная) языковая личность обучаемого. По мнению Н.Д. Гальсковой, «лингводидактика, как наука, призвана осмыслить и описать лингвокогнитивную структуру языковой личности, обосновать условия и закономерности ее развития как желаемого результата в процессе преподавания и изучения иностранного языка, а также изучить специфику как объекта усвоения/преподавания (языка, языковой картины мира носителя изучаемого языка), так и взаимодействие всех субъектов этого процесса, природу ошибок (языковых, лингвострановедческих и, более широко, культурологических) и механизм их устранения» [2].

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что одним из принципов лингводидактики является идея о формировании полилингвальной и поликультурной языковой личности, что в свою очередь, ведет к вопросу о формировании компетенций в процессе обучения иностранным языкам.

Наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, которая включает в себя по определению Сафоновой В.В. «лингвистическую, социокультурную наблюдательность, способность к обобщениям, речевую контактность, речевую наблюдательность и находчивость, речевую образность, социокультурную восприимчивость, социокультурную непредвзятость, склонность к полилингвальному и поликультурному образованию » [3]; лингвистической компетенции, т.е. знаниям о системе языка, о том, как единицы языка функционируют в этой системе и умение применять все это в устной и письменной речи; социолингвистической компетенции, социокультурной компетенции, стратегической, дискурсивной, предметной и лингводидактической.

Все вышеизложенное позволяет утверждать о необходимости изучения лингводидактики и применении ее принципов в развитии собственных языковых компетенций преподавателя иностранных языков в высшей школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М., 1989.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И
3. Сафонова В.В. Коммуникативная концепция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях [Текст] / В.В. Сафонова. – М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236 с.. Гез. - М.: Академия, 2005. - С. 95-122.
4. Тенденции современной лингводидактики в обучении иностранным языкам [ Электронный ресурс] : [http://knowledge.allbest.ru/languages/2c0b65635a2ad78b5d53b88521216d27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/languages/2c0b65635a2ad78b5d53b88521216d27_0.html) ; <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=444969>
5. Рубина Н.С. Определение понятия лингводидактической компетенции будущего учителя иностранных языков [Электронный ресурс]: [http://sibac.info/files/2010\\_10\\_23\\_Pedagogika/Rybina.pdf](http://sibac.info/files/2010_10_23_Pedagogika/Rybina.pdf)