

УДК 159.923.2

Татьяна Караева

Таврический государственный агротехнологический университет

tkarayeva2011@gmail.com

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЖИЗНЕННАЯ И ДУХОВНАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассматривается сущность феномена самоопределения личности в его взаимосвязи с уровнем автономии личности, мотивацией и духовностью.

Ключевые слова: самоопределение, автономия, мотивация, духовность.

Тетяна Караєва. Самовизначення особистості як життєва й духовна проблема

У статті розглянуто сутність феномену самовизначення особистості в її взаємозв'язку з рівнем автономії особистості, мотивацією та духовністю.

Ключові слова: самовизначення, автономія, мотивація, духовність.

Tatiana Karaieva. Personal Self-Determination as Vital and Spiritual Problem

The article covers the essence of personal self-determination phenomenon in its intrrelation to personal autonomy level, motivation and spirituality.

Key words: self-determination, autonomy, motivation, spirituality.

Тема самоопределения в социокультурном аспекте до недавнего времени не была столь актуальной в жизни нашей страны и рассматривалась исключительно в сфере выбора профессиональной деятельности. Ее актуализация на данном этапе обусловлена такими объективными процессами как глобализация, порождающая необходимость собственного осознания, понимания и выработки определенного отношения к происходящему каждым индивидом; а также, демонтаж «железного занавеса», с исчезновением которого у людей возникают проблемы самоопределения в образовавшемся вакууме при отсутствии идеологии.

Цель данного исследования – рассмотреть сущность феномена самоопределения личности и уточнить его смысл.

В настоящее время исследование понятия «самоопределение» вызывает определенные трудности в связи с отсутствием общепринятого определения.

Поскольку в работе речь идет о самоопределении выясним, прежде всего, что такое «самоопределение».

В широком понимании *самоопределение* подается в справочной литературе как основополагающее право всех людей свободно выбирать собственный политический статус и осуществлять свое культурное, экономическое и социальное развитие [3]. Именно в таком значении это понятие приводится в американской Декларации независимости (1776), Декларации прав Человека Франции (1789), а также Уставе ООН.

Самоопределение нередко рассматривается некоторыми исследователями в рамках этики и определяется как деятельное отношение к ситуации, бескорыстное и даже связанное с риском, поскольку оно направлено на защиту нравственных ценностей личности. В то время как другие предпочитают трактовать самоопределение как ключевой психологический процесс, характерный для переходного возраста, и как базисную часть самосознания, которая предполагает формирование на основе рефлексии определенного отношения человека к реальности, осознания им своей индивидуальности, проявляющееся в самосознании, самооценке, самоконтроле, самопринятии [4].

В отечественной психологии в рамках теории личности разработкой этой проблемы занимались Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Петровский В.А. Среди зарубежных исследователей следует упомянуть работы Юнга К., Адлера А., Берна Э., Джеймса У., Маслоу А., Роджерса К., Франкла В., Фромма Э., Хорни К., Эриксона Э.

Смысл жизненного самоопределения согласно их работам состоит во включении субъекта в систему ценностей, поднимающих жизненную активность на уровень жизненного "пути", который представляет систему ценностей, с которыми он себя идентифицирует. Когда человек, стремится к самосовершенствованию посредством собственной деятельности, занимая определенную позицию, осознавая свои реальные достижения и недостатки, он выступает как субъект собственного развития, определяющий свою жизненную программу.

В этом смысле самоопределение представляет процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. Иными словами, у человека возникает потребность в самосовершенствовании, в построении себя как личности. А расширение границ собственных возможностей есть управление развитием, которое можно описать формулой: "Самоопределение + самопреодоление"[4].

Однако, в теории развивающего обучения практическая реализация самоопределения невозможно без наличия автономии обучаемых, с уровнем развития которой (нулевой, частичной, полной) непосредственно связывают это понятие. Такая автономия учебной деятельности обучаемого рассматривается нами как личная внутренняя независимость, готовность и способность принимать решения в процессе продуктивной учебной деятельности, планировать, оценивать, корректировать, совершенствовать свои действия, нести ответственность за их результаты в контексте профессионального становления [1, с.129].

Считается, что теория самоопределения является ключом к мотивации, которая рассматривается как побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Важным элементом теории является степень, до которой индивид удовлетворяет свои основные психологические потребности – чем полнее он достигает выполнения этих базовых психологических потребностей, тем в большей степени его поведение является самоопределенным [5].

Очевидно, что потребности, связанные не с повседневным осознанием, а с выходом за пределы стереотипного мышления, взгляда на мир, жизнь и себя самого с высоты, позволяют увидеть взаимосвязи между всем существующим, особым образом осознать единство бытия. То есть, речь идет о духовности, представляющей специфическое качество человека, характеризующееся

осознанием единства бытия, и обуславливает стремление личности к усовершенствованию внутреннего и внешнего мира, побуждает его к реализации в своей жизни идеалов красоты, добра и истины [2].

Таким образом, мы видим, что самоопределение следует понимать как установление внутренних ограничений на собственную деятельность, расширение границ собственных возможностей, направленных на реализацию замыслов, осуществляемых в рамках принятых ограничений. Суть процесса самоопределения состоит в утверждении индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью выбора. Понимание этого сложного процесса требует его рассмотрения во взаимосвязи с уровнем автономии личности, ее мотивацией и духовностью, поскольку неспособность к стратегическому мышлению зачастую является следствием низкого уровня автономии, отсутствия мотивации и бездуховности.

Список використаних джерел

1. Караєва Т.В. Автономія навчальної діяльності студентів // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського: зб. наук. праць / ред. кол. А.М. Богущ (гол. ред.) [та ін.]. – Одеса: ПНПУ ім. К.Д.Ушинського, 2011. – № 3-4. – С. 126-131.
2. Помиткін Е.О. Духовний потенціал особистості: психологічна діагностика, актуалізація та розвиток: посібник / Е.О.Помиткін. – Київ: «Внутрішній світ». – 2015. – 144 с.
3. Business Dictionary. [E – resource]. – Режим доступу: <http://www.businessdictionary.com/definition/self-determination.html>
4. New Philosophy dictionary. [E – resource]. – Режим доступу: http://enc-dic.com/new_philosophy/Samoopredelenie-1038.html
5. Walsh A. Self-Determination Theory: A Key to Motivation. [E – resource]. – Режим доступу: <http://www.ideafit.com/fitness-library/self-determination-theory-a-key-to-motivation>