

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ВНЗ

Костандов Т.І., 2 курс

Науковий керівник: Дьоміна Н.А., к.т.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет

Постановка проблеми. Сучасні тенденції у розвитку суспільства, особливостями яких є суттєвий розвиток інформаційних технологій, в освіті вимагають змін в організації навчального процесу. Протягом останніх декількох років перспективною є концепція дистанційної освіти.

Мета статті. Як кожному, порівняно новому, дистанційному методу навчання властиві свої переваги і недоліки. Мета статті – проаналізувати, чи є причини подальшого впровадження дистанційного навчання при вивченні математичних дисциплін студентами ВНЗ.

Основні матеріали дослідження. Дистанційне навчання – сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) від тих, хто навчає, до тих, хто навчається. Серед суттєвих переваг дистанційної форми навчання, зокрема при вивченні математичних дисциплін студентами ВНЗ, можна відзначити наступні:

- можливість займатися в будь-якому місці,
- можливість виконувати завдання у будь-який час,
- можливість самостійно обирати предмети для вивчення ,
- навчання без відриву від основної діяльності,
- можливість навчатися у своєму темпі,
- доступність навчальних матеріалів,
- навчання в спокійній обстановці,
- мобільність.

Дистанційне навчання базується на самостійній роботі студента, тому воно не позбавлене і ряду недоліків. Найголовнішою проблемою є відсутність, у більшості випадків, особистої мотивації для студентів щодо отримання знань з більшості навчальних дисциплін, і особливо, математичних. Також, самостійне навчання студентів з математичних дисциплін досить часто обмежується тільки запам'ятовуванням певних математичних понять, формул, алгоритмів, тому математичні дисципліни на сьогодні повинні викладатися тільки аудиторно, коли викладач має змогу в ході лекції чи практичного заняття розібрати зі студентами всі незрозумілі питання. Ще до недоліків можна віднести проблему ідентифікації студента. Викладачам складно простежити, чи самостійно студент виконує завдання, чи ні.

Враховуючи усе вищевикладене, можна сказати про те, що дистанційне навчання при вивченні математичних дисциплін студентами ВНЗ займе одну з лідируючих позицій серед освітніх технологій, якщо врахувати і методично виправити недоліки.

Висновки. Якщо підвести підсумок, то дистанційне вивчення математичних дисциплін студентами ВНЗ досить зручне на перших порах, коли необхідно опанувати теорію, вивчити формули і алгоритми. Але для того, щоб поглибити свої знання і отримати більше практичних навиків, навчитися критично мислити та оцінювати дані, орієнтуватися не тільки на пошук правильних або неправильних відповідей, а й на пошук нестандартних шляхів розв'язання реальних життєвих ситуацій, поки ще потрібні традиційні аудиторні заняття.

Список використаних джерел.

1. Проблемы дистанционного обучения в Украине. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/3220>
2. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие / И. М. Ибрагимов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.