

УДК 331.45

МОДУЛЬНЕ НАВЧАННЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ ПОСАДОВИХ ОСІБ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

Івова Н.В., 4 курс,

Науковий керівник: Зоря М.В., к.т.н., ст. викладач

Таврійський державний агротехнологічний університет

e-mail: opbzh@tsatu.edu.ua

Постановка проблеми. Модульне навчання – ефективний спосіб підвищення рівня підготовки посадовців з питань охорони праці. У зв'язку з якісною зміною змісту нормативних документів (особливо в галузі сільського господарства) потрібні знання, не передбачені діючими програмами професійної підготовки. Підвищені вимоги пред'являються до гнучкості системи навчання, що визначається великим обсягом інформації, необхідністю оперативного обліку змін у нормативах і результатів наукових досліджень, а також аналізу причин і наслідків нещасних випадків на виробництві. [1]

Мета статті. Пропонується застосування модульної системи навчання керівників та посадових осіб аграрних формувань Запорізької області як більш ефективного методу засвоєння навчального матеріалу.

Основні матеріали дослідження. Сутність модульного навчання полягає в тому, що слухач більш самостійно або повністю самостійно може працювати із запропонованою йому індивідуальною навчальною програмою. Навчання будується за окремими «функціональними вузлами» – модулями. Різні автори розуміють цей принцип по-різному. Прийнято, що реалізація принципу модульності забезпечується наступними педагогічними правилами: [2]

- навчальний матеріал потрібно конструювати так, щоб він у вигляді модуля цілком забезпечував досягнення слухачем поставленого перед ним дидактичного завдання;

- навчальний матеріал, охоплений модулем, повинен бути настільки закінченим блоком, щоб існувала можливість конструювання єдиного змісту навчання, відповідної комплексної дидактичної мети, з окремих модулів;

- у відповідності з навчальним матеріалом варто інтегрувати різні види і форми навчання, підпорядковані досягненню наміченої мети.

Навчальний матеріал у рамках модуля розбивають на відособлені елементи (наприклад, навчальний елемент «безпека роботи з використанням пестицидів») [3]. На відміну від програмованого навчання в модульному навчанні перед кожним елементом ставиться цілком певна дидактична мета, а зміст навчання подається в обсязі, що забезпечує її досягнення. Зміст модулів змінюють з урахуванням динаміки соціального замовлення. Слухачі отримують інформацію, необхідну для прийняття рішень, або точні вказівки на джерело її отримання. Модулі забезпечують знання, що відповідають індивідуальним потребам слухачів. При цьому реалізується принцип гнучкості. У модулях пропонують різні методи засвоєння матеріалів. Слухач може або вибирати прийнятні методи, або (спираючись на них або на особистий досвід) будувати власний шлях засвоєння.

Висновки. Отже, модульне навчання звільняє викладача від виконання чисто інформаційної функції і створює умови для більш яскравого прояву консультативно-координуючих функцій. Модульна програма дозволяє викладачеві і слухачу разом знаходити найкращий шлях навчання. Але необхідне її коригування з урахуванням рівня підготовки і кола посадових обов'язків фахівців, а також і специфіки галузі.

Список використаних джерел:

1. Шевчук П. Інтерактивні методи навчання / П. Шевчук, П. Фенрих. – Щецін: WSAP, 2005. – 170 с.
2. Романчук А.А. Менеджмент охорони труда / А.А. Романчук. – Х.: Форт, 2003. – 176 с.
3. Бутко Д.А. Організація охорони праці в сільському господарстві / Д.А. Бутко, В.Л. Луценков, М.Т. Воїнов. – Сімферополь.: Бізнес-Інформ, 1998. – 368 с.