

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНІ ЗУП

КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

з дисципліни

**«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»
(англійська)**

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
зі спеціальностей 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
та 075 «Маркетинг»

(на основі повної загальної середньої освіти)
факультет економіки і бізнесу
денної форми навчання

Мелітополь 2018

Кравець О.О. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи з іноземної мови за професійним спрямуванням (англійської) для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальностей 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» та 075 «Маркетинг» на основі повної загальної середньої освіти денної форми навчання / О.О. Кравець. – Мелітополь: ТДАТУ, 2018. – 26 с.

Укладач: ст. викладач Кравець О.О.

За редакцією ст. викладача Мунтян С. Г.

Рецензент: к. філол. наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького Т.В. Насалевич

Методичні рекомендації з самостійної роботи для студентів I курсу факультету економіки і бізнесу за спеціальністю «Маркетинг» складаються з дев'яти розділів: вступу, підготовки до лабораторних занять за підручником “Navigate” Jake Hughes and Katie Wood, до ситуативно-обумовленого спілкування за розмовними темами, підготовки завдань з самостійного позааудиторного читання (Модуль «Самостійна робота»), підготовки до тематичних презентацій, підготовки до підсумкового модульного контролю, критерій оцінювання, додатків з графіками підготовки до різних видів діяльності та списку рекомендованої літератури.

Кожний розділ надає детальну інформацію щодо змісту дисципліни «Англійська мова» до кожного модулю, знайомить з навчальними стратегіями з їх підготовки, включає графіки виконання завдань та критерії щодо оцінювання виконаних завдань.

Мета методичних рекомендацій – сприяння максимально ефективному опануванню студентами програмного матеріалу з дисципліни «Англійська мова», навчання студентів чіткої організації їхньої самостійної роботи.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 7 від 22 лютого 2018 р.

Розглянуто та рекомендовано до друку методичною комісією ННІ ЗУП для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальностей 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» та 075 «Маркетинг»

Протокол № 4 від 3 березня 2018 р.

Голова, доц. _____ Г.Г. Тараненко

“ ” 2018 року

ЗМІСТ

1.	ВСТУП	4
2.	Підготовка до лабораторних занять за підручником “Navigate” Jake Hughes and Katie Wood	4
2.1	Загальні положення	4
2.2.	Навчальні стратегії з підготовки до поточних лабораторних занять, стратегії підготовки до виконання завдань на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ	4
2.3.	Перелік лексичних та граматичних тем, що вивчаються у I семестрі I курсу	6
2.4	Перелік лексичних та граматичних тем, що вивчаються у II семестрі I курсу	6
3.	ПІДГОТОВКА ДО СИТУАТИВНО-ОБУМОВЛЕНОГО СПІЛКУВАННЯ ЗА РОЗМОВНИМИ ТЕМАМИ	6
3.1.	Загальні положення	6
3.2.	Навчальні стратегії з підготовки	6
4.	ПІДГОТОВКА ЗАВДАНЬ З САМОСТІЙНОГО ПОЗААУДИТОРНОГО ЧИТАННЯ	7
4.1.	Загальні положення	7
4.2.	Навчальні стратегії з підготовки самостійного позааудиторного читання	7
5.	ПІДГОТОВКА ДО ТЕМАТИЧНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ	8
5.1.	Загальні положення	8
5.2.	Загальні рекомендації до пошуку інформації в мережі Інтернет	8
5.3.	Загальні рекомендації щодо обробки оригінальної літератури	9
5.4.	Загальні вказівки з підготовки презентації	10
6.	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	10
6.1	Критерії поточного оцінювання	10
6.2.	Критерії оцінювання позааудиторного читання	12
6.3.	Критерії оцінювання виступу студента з презентацією	13
7	ПІДГОТОВКА ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ	13
7.1	Загальні положення та додаткова література	13
7.2	Загальні рекомендації з підготовки до ПМК I (I курс, I сем)	14
7.3	Загальні рекомендації з підготовки до ПМК II (I курс, I сем)	14
7.4	Загальні рекомендації з підготовки до ПМК I (I курс, II сем)	15
7.5	Загальні рекомендації з підготовки до ПМК II (I курс, II сем)	15
8	Додатки	16
8.1	Графік підготовки до лабораторних занять (I курс, I семестр)	16
8.2	Графік підготовки до лабораторних занять (I курс, II семестр)	18
8.3	Графік підготовки до самостійного позааудиторного читання (I курс, I сем)	20
8.4	Графік підготовки до самостійного позааудиторного читання (I курс, II сем)	20
8.5	Графік проведення підсумкового модульного контролю (I курс, I сем)	21
8.6	Графік проведення підсумкового модульного контролю (I курс, II сем)	21
9	Рекомендована література	21
9.2	Використана література	22

1. ВСТУП

Самостійна робота студентів поділяється на наступні етапи:

- репродуктивний
- реконструктивний
- евристичний
- дослідницький

«Репродуктивна частина включає вправи, що здійснюються за певним зразком

(виконання тренувальних завдань, що вимагають осмислення, запам'ятовування і простого відтворення раніше отриманих знань)[1];» реконструктивна частина передбачає осмислювання граматичного та лексичного матеріалу з подальшим складанням конспектів та словників; «евристична частина націлена на виконання творчих завдань, структурування отриманих знань; дослідницька частина орієнтована на проведення наукових досліджень»[1], що вчить студентів писати наукові статті та приймати участь у наукових конференціях на іноземній мові.

«Метою самостійної роботи студентів є навчити студента опановувати нові лексичні одиниці та оперувати ними у висловлюванні, аргументовано висловлювати власну думку, аналізувати факти, робити висновки, вміти вести дискусію[1]; формувати навички читання, письма, говоріння, аудіювання та перекладу тестів як за допомогою словника так і самостійно. «В зв'язку з цим значення набуває самостійна робота з додатковими джерелами (глосаріями, енциклопедіями, словниками, базами даних), що забезпечує можливість зіставлення матеріалу, узагальнення, порівняння, аналізу, класифікації»[1].

Згідно з програмою самостійна робота студентів в I та II семестрах підрозділяється на самостійну роботу з підготовки студентів до:

1. лабораторних занять
2. підготовка до ситуативно-обумовленого спілкування за темами
3. самостійного позааудиторного читання
4. тематичних презентацій
5. поточного та підсумкового контролю

2. ПІДГОТОВКА ДО ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ ЗА ПІДРУЧНИКОМ “NAVIGATE” JAKE HUGHES AND KATIE WOOD

2.1. Загальні положення

Самостійна домашня робота студентів – це логічне продовження аудиторної роботи. Перша частина домашньої роботи виконується за допомогою робочого зошита Hughes J., Wood K. Navigate: Workbook with keys (A2 Elementary). – Oxford: Oxford University Press, 2015, який допомагає засвоїти лексико-граматичний матеріал лабораторного заняття та активізувати навички читання, письма, аудіювання та говоріння. Кожний урок робочого зошита прив'язаний

за змістом до уроку підручника, який використовується на занятті та містить вправи, які можна використати для самостійної роботи. Тренувальні вправи охоплюють одне мовне явище (граматичне або лексичне). Комплексні вправи передбачають такі форми завдань як вправи на підстановку, використання певної граматичної структури за зразком, вправи на трансформацію.

Друга частина домашньої роботи включає опрацювання матеріалу з дисципліни на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ. Кожний розділ завдання онлайн-курсу базується на певних підрозділах підручника та робочого зошита, містить тести на перевірку здобутих знань. «За допомогою дистанційних курсів викладачем здійснюється керована самостійна підготовка, консультування та контроль засвоєння навчальних матеріалів.

Після опрацювання наведених тем студенти повинні вміти :

- орієнтуватись у структурі англійського речення; складати речення, ставити запитання, робити повідомлення з опорою на засвоєний лексичний та граматичний матеріал;
- самостійно складати повідомлення за лексичними темами з опорою на набуті лінгвістичні та соціокультурні знання;
- створювати власні діалоги згідно із запропонованою комунікативною ситуацією;
- перекладати тексти із словником, систематизувати інформацію тексту, складати план тексту;
- створювати писемне висловлювання з елементами аргументації та коментарю;
- вилучати інформацію з тексту соціокультурного змісту без застосування словника»[2].

2.2. Навчальні стратегії з підготовки до поточних лабораторних занять та стратегії підготовки до виконання завдань на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ.

Навчальні стратегії з підготовки до поточних лабораторних занять

- перед виконанням домашнього завдання повторіть матеріал конспекту заняття та лексичний матеріал;
- перегляньте спочатку усний матеріал; проаналізуйте завдання;
- активно використовуйте під час підготовки домашнього завдання засоби навчання: словник та граматичний довідник;
- не вивчайте навчальний матеріал механічно, намагайтесь зрозуміти, чому у даному випадку/вправі має місце та чи інша лексична одиниця або граматична структура;
- уважно й детально дотримуйтесь вказівок викладача;
- при підготовці усного повідомлення слід скоротити текст, щоб передати тільки головне, опускаючи другорядну інформацію; складіть план переказу, запишіть ключові слова та словосполучення, що допоможуть вам під час усного повідомлення.

