

**МІНІСТЕРСТВО
АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВА УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**УДОСКОНАЛЕННЯ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ
В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Збірник науково-методичних праць



Мелітополь, 2013

УДК 378.147

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Сухаренко О.І. к.с.г.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет

Анотація – У статті розкрито необхідність використання інноваційних педагогічних технологій навчання для підвищення професійного рівня студентів.

Ключові слова – педагогічна технологія, інновація, модульне професійне навчання, інформаційно-комп'ютерні технології.

Одним із шляхів модернізації освітньої системи України постає запровадження в навчальний процес ВНЗ інноваційних педагогічних технологій і методів. Інновації (італ. *innovazione* - новизна, нововведення) - нові форми організації діяльності і управління, нові види технологій, які охоплюють різні сфери життєдіяльності людства.

Актуальність проблеми полягає в тому, що у сучасному вимогливому та швидко змінному соціально-економічному середовищі рівень вищої освіти значною мірою залежатиме від результативності запровадження інноваційних технологій навчання, що ґрунтуються на нових методологічних засадах, сучасних дидактичних принципах та психолого-педагогічних теоріях, які розвивають діяльнісний підхід до навчання.

Проблеми підготовки висококваліфікованого виробника актуальні в усіх регіонах України та інших країнах. Останнім часом досить широко увійшов у вжиток термін «інноваційні педагогічні технології».

Педагогічну інновацію розглядають як особливу форму педагогічної діяльності і мислення, які спрямовані на організацію нововведень в освітньому просторі, або як процес створення, запровадження і поширення нового в освіті. Інноваційний процес в освіті - це сукупність послідовних, цілеспрямованих дій, спрямованих на її оновлення, модифікацію мети, змісту, організації, форм і методів навчання та виховання, адаптації навчального процесу до нових суспільно-історичних умов.

Педагогічна технологія - це строго обґрунтована система педагогічних засобів, форм і методів їх етапність, націленість на вирішення конкретних навчально-виховних завдань.

Автори стверджують, що педагогічна технологія це «... всі автори сходяться в одному: оволодіння новими технологіями навчання й виховання означає внутрішньої готовності викладача до серйозної діяльності щодо перетворення, насамперед, самого себе.

До основних понять інноваційних технологій відносять:

- нестандартні заняття;
- індивідуальна робота;
- контроль і оцінка навчальних досягнень учнів (через контрольні роботи, тести, завдання, робочі зошити і т.ін.);
- кабінетне, групове і додаткове навчання;
- додаткові консультації за вибором студента;
- проблемне і модульне навчання;
- запрошення вчених, діячів культури, мистецтва на уроки;
- економізація і екологізація освіти;
- науковий експеримент при вивченні нового матеріалу;
- застосування досягнень техніки.

Наявність інноваційного потенціалу педагога визначають наступні чинники:

- творча здатність генерувати нові ідеї;
- високий культурно-естетичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина і різнобічність інтересів;
- відкритість особистості педагога новому і сприйняття різних ідей, думок, поглядів, концепцій, що базується на толерантності особистості, гнучкості та широті мислення.

Критерії готовності викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності:

- усвідомлення необхідності інноваційної діяльності;
- готовність до творчої діяльності щодо нововведень у ВНЗ;
- впевненість у тому, що зусилля, спрямовані на нововведення, принесуть позитивний результат;
- узгодженість особистих цілей з інноваційною діяльністю;
- готовність до подолання творчих невдач;
- органічність поєднання інноваційної діяльності, особистої, фахової та педагогічної культури;
- рівень психолого-педагогічної та методичної готовності до інноваційної діяльності.

Процес упровадження педагогічних інновацій, творчий пошук суттєво залежать від морально-психологічного клімату у науково-педагогічному колективі ВНЗ, матеріально-технічних умов праці.

Процес упровадження інновацій доцільно розподілити на основні етапи, врахувавши теоретичну та практичну підготовку викладачів.

Інноваційна спрямованість визначається критеріями педагогічних інновацій, до яких відносять:

- а) новизну, що дає змогу визначити рівень оригінальності досвіду. Розрізняють абсолютний, локально-абсолютний, умовний, та суб'єктивний рівні новизни;
- б) оптимальність, яка сприяє досягненню високих результатів за найменших витрат часу фізичних і розумових сил учасників педагогічного процесу;
- в) результативність та ефективність, що означає певну стійкість позитивних результатів у діяльності викладача;
- г) можливість творчого застосування нових результатів у масовому досвіді.

що передбачає придатність апробованого досвіду для масового упровадження в навчальних закладах.

Формування конкурентоспроможного фахівця в процесі професійної підготовки відбувається на основі концептуальних положень неперервної багаторівневої освіти, що визначають мету, рушійні сили і принципи життєдіяльності навчального закладу в системі ринкових відносин.

Головне завдання вищої освіти – якісна підготовка висококласного фахівця в відповідності до інноваційних технологій в наступній діяльності.

Для вирішення цього завдання галузь вищої освіти потребує як найшвидшого впровадження нових технологій та покращення матеріально-технічної бази. Ринок праці визначає потребу у кваліфікованих фахівцях з високим рівнем компетенції. Відповідно до цього необхідно удосконалити і формувати новий зміст освіти, фактично, визначити алгоритм інноваційного стилю своєї діяльності. Вагомим чинником для якісного супроводу змісту вищої освіти є забезпечення навчально-комп'ютерними комплексами та відповідним програмним забезпеченням. Один з головних показників рівня комп'ютеризації – це кількість студентів на один комп'ютер та ефективне застосування інформаційно-комунікативної бази у навчально-виробничому процесі. Важливого значення набуває міжнародна діяльність.

Висновки. Таким чином, освітня інноваційна діяльність має сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників вищої школи, досягненню більш ефективного розвитку нашого суспільства. Модернізація системи освіти пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення.

Література

1. Даниленко Л.І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі // Управління освітою. 2001. – №3. – С. 18-24.
2. Перспективні освітні технології / За ред. Г.С. Сазоненко. – К., 2000. – 560 с.
3. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність / В.В. Химинець. – Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2007. – 364 с.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY AS A COMPONENT DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

O. Sukharenko

Summary

This article deals with the need for innovative pedagogical technologies for professional development of students.

ЗМІСТ

Кюрчев В.М., Ломейко О.П. Впровадження електронної системи управління навчальним процесом у ТДАТУ	3
Бакіна Т.В. Мотивація як структурний компонент навчальної діяльності студентів вузів	9
Григоренко О.В., Загорко Н.П. Реалізація інтерактивних форм навчання в аграрному ВНЗ	14
Зімонова О.В. Навчальний переклад як одна із форм вивчення мови у ВНЗ	19
Зінов'сва О.Г., Адаменко В. Застосування інформаційних технологій в економетричних дослідженнях	22
Ісакова О.І. Суспільна свідомість і його структура	26
Котова С.О. Мультимедійні засоби навчання при викладанні дисципліни аудит	30
Хассай Д. В., Міласв О. І. Фізичне виховання серед студентів вищих навчальних закладів	35
Пащенко Т.М. Застосування засобів сучасних інформаційних технологій для організації лабораторних робіт з дисципліни ТПСГП	38
Попова І.О., Стьопін Ю.О. Місце і роль лекцій при вивченні теоретичних основ електротехніки	40
Почерніна Н.В. Графічне моделювання у викладанні теоретико-економічних дисциплін	44
Брустїнов В.М., Пихтєсва І.В. Рівень професіоналізму викладача вищої школи	49
Сахно Л.А. Індивідуалізація навчання майбутніх фахівців у ВНЗ	53
Мельник О. О., Сизоненко О.В. Захист інтелектуальної власності в мережевих системах інформації	58
Збаравська Л.Ю. Навчально-методичне забезпечення професійно спрямованого курсу фізики для студентів аграрно-технічних університетів	61
Сухаренко О.І. Інноваційні педагогічні технології як складова розвитку вищої освіти в сучасних умовах	76
Трачова Д.М. Перспективи розвитку і закордонний досвід застосування системи електронного навчання	79