

5.Смирницкий А.И. Лексикология английского языка / А.И. Смирницкий. – М.: Наука,1996. – 260 с.

6.Languages, Culture and Awareness // Іноземні мови. – 2008. – № 2. – С. 72.

М. Однороманенко, Г.В. Матюха
Мелітопольський
державний педагогічний
університет імені
Богдана Хмельницького

ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ СПІЛКУВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Постановка проблеми. Наш час вимагає змін, впроваджень нових технологій та методик навчання англійської мови, котрі б відповідали сучасності. Але не менш важливим є вимоги до персоналу та рівня майстерності сучасного вчителя. І з прийнятими реформами та нововведеннями сформувались нові вимоги до вчителів не лише з мов, а й з інших предметів.

Аналіз наукових джерел свідчить про те, що модернізований вчитель-професіонал перебуває у постійному творчому пошуку, а також у пошуках відповіді на злободенне запитання: «як і чого навчати сучасних старшокласників?».Науковці переконують, що педагог повинен вирізнятися не лише міцними знаннями з конкретного та інших предметів, а уміти нестандартно мислити та пристосовуватись до постійних змін сучасного світу. Головним завданням вчителя насамперед постає навчити учнів, передати їм власні знання, сформувати цілісну та розвинену особистість, навчити оригінально і творчо вирішувати завдання та проблеми.

Виклад основного матеріалу. Світ змінюється, змінюються і потреби,

приймаються нові реформи та закони, які свідчать про потребу «підготовки нового покоління педагогічних працівників, покращення їх професійних навичок та культурного рівня».

Вчитель сучасної школи не лише вчить, а впливає на світогляд і моральний розвиток учня, формуючи його соціально зрілу індивідуальність, адаптованість до сучасного світу та його потреб.

Основними технологіями створення конкурентоспроможного вчителя є:

- технологія саморозвитку, самовдосконалення, покращення професіональних вмінь та навичок;
- технологія мобільності та зміна мислення;
- застосування сучасних технологій і методів навчання, перехід до нестандартних модернізованих методів навчання;
- технологія адаптивності до сучасних потреб та інновації;
- технологія розвитку критичного мислення;
- технологія створення цінностей та формування в учнів духовно-ціннісних орієнтирів.

Згідно з цими технологіями, вчитель постає як конкурентоспроможна особистість, яка виступає не лише педагогом, а й творцем, дослідником та експериментатором. Працівник повинен бути ентузіастом, активним, креативним, конкурентним, ініціативним, повинен доводити справу до кінця, бути психологом і вміти створювати атмосферу дружби та довіри, яка б сприяла успіху і досягненням учнів. Вчитель є не лише викладачем, а також і менеджером, який успішно організує, координує навчальну, виховну, розвивальну, дослідницьку, а також науково-пошукову діяльність.

Але ці зміни стосуються не тільки вчителів, а й учнів.

Старші класи – це юнацький вік, коли особистість прагне до самостійності, самовдосконалення та самовизначення у житті. У цей вік роль вчителя змінюється на роль партнера у навчанні, провідника та менеджера, який координує та підказує, а не навіює. Сучасний вік – вік гаджетів та Інтернету,

коли учень може швидко знайти потрібну інформацію. В залежності від цього, в старшокласників повинні формуватися такі якості і вміння, які не зможе перейняти будь-яка комп'ютерна техніка.

Отже, сучасними вимогами до особистості і вмінь учнів є: розвинене критичне мислення, креативність та оригінальність, конкурентоспроможність, гнучкість мислення, активна особистість, яка розвивається всебічно, самостійна і працездатна, яка має лідерські якості, координує людей, розвинена духовно та інтелектуально, відповідальна, здатна приймати рішення, вміє налагодити контакт.

Саме такі якості допоможуть учневі знайти себе у модернізованому світі й розвинути себе як особистість, успішну і конкурентоспроможну.

Згідно сучасних запитів, навчання старшокласників базується на самостійності та проблемному розв'язанні поставлених завдань. На уроках англійської мови учень повинен проявляти активність, самостійність та ініціативність. Вчитель керується новими методами та формами навчання. Це використання інноваційних методик, форм та засобів навчання. Наприклад, використання методу WebQuest на уроці англійської мови. Даний метод розвиває самостійність, дослідницькі та пошукові вміння, а також розвиває вміння і навички з чотирьох видів мовленнєвої діяльності. Вчитель виступає координатором, а учні самі будують навчальний процес згідно їх уподобань. Перевагою даного методу є пошукова і дослідницька діяльність у мережі Інтернет, оскільки Інтернет посідає важливе місце у нашому житті і, таким чином, старшокласник вчиться аналітично і критично мислити, фільтрувати інформацію, а також самостійно покращувати власні уміння та навички з англійської мови.

Висновки. Отже, сучасний світ докорінно змінює поняття про те, яким повинен бути вчитель та учень. Педагог грає ролі не лише вчителя, а й менеджера, партнера, товариша. В свою чергу, учень виступає цілісною особистістю, яка вміє самостійно і творчо розв'язувати завдання і проблеми, яка

готова до справжнього життя і знає, чим буде займатися у житті, які вміння вона зможе застосувати.

ЛІТЕРАТУРА

1. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник / І.В. Зайченко. – К.: Освіта, КНТ. – 2008. – 528с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.

О.Г. Скиданенко

Наук.керівник: доц. Котлярова В.Ю.

Мелітопольський

державний педагогічний

університет імені

Богдана Хмельницького

ПРОБЛЕМА ЦІЛІСНОГО ПІДХОДУ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗАНОГО НАВЧАННЯ НА ВСІХ ЕТАПАХ ВИВЧЕННЯ ТВОРУ

Взаємозв'язок у вивченні шкільних предметів – природний процес, зумовлений логікою навчання. Роль міжпредметних зв'язків у вивченні іноземної мови полягає в тому, що вони дають можливість сформувати в учнів цілісну картину світосприйняття. Вчені вбачають у міжпредметних зв'язках засіб для подолання штучних меж між окремими системами знань, які засвоюються учнями у процесі вивчення різних шкільних предметів. Здійснення цих зв'язків передбачає цілеспрямоване використання всього арсеналу форм, методів, прийомів, педагогічних засобів, які допомагають виявити нові