

МІНІСТЕРСТВО АГРАРНОЇ ПОЛІТИКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВА УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

80
років



1932
МІМСГ
ДАТУ

УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Збірник науково-методичних праць
(випуск № 16)



Мелітополь, 2012

УДК 631.171

Удосконалення навчально-виховного процесу в вищому навчальному закладі, вип. 16 / Збірник науково-методичних праць/ Таврійський державний агротехнологічний університет - Мелітополь, 2012 р. - 220 с.

ДРУКУЄТЬСЯ ЗА РІШЕННЯМ ВЧЕНОЇ РАДИ ТДАТУ

від 21 грудня 2010 р., протокол № 2

В цьому випуску праць наводяться матеріали з навчально-методичної і виховної роботи науково-педагогічних працівників університету за підсумками науково-практичної конференції 2011-2012 навчального року.

Випуск призначений для ВНЗ різних рівнів акредитації

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Кюрчев В. М., к.т.н., професор, ректор ТДАТУ (головний редактор); Ломейко О.П. к.т.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи ТДАТУ (заступник головного редактора); Скляр О. Г., к.т.н., доцент, перший проректор; Надикто В.Т., д.т.н., професор, проректор з наукової роботи; Бойко О.В., к.т.н., доцент начальник науково-методичного центру; Кюрчев С.В., к.т.н., доцент, декан Механіко-технологічного факультету; Федюшко Ю.М., д.т.н., професор, декан Енергетичного факультету; Карман С.В., к.т.н., доцент, декан факультету Економіки та бізнесу; Малкіна д.т.н., професор, декан факультету Інженерії та комп'ютерних технологій; Іванченко О. А., к.с.г.н., доцент, декан факультету Агротехнологій та екології

Статті опубліковані мовою оригіналу.

Адреса редакції: 72312, м. Мелітополь, пр. Б.Хмельницького, 18, ТДАТУ

e-mail: office@tsaa.artsv.net

Науково-методичний центр університету

Паршин Б.А., Паршина А.Б. ПРО НАЦІОНАЛЬНИЙ ПРАГМАТИЗМ ТА ЛАТИНОАМЕРИКАНСЬКИЙ ВЕКТОР ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	73
Паршин Б.А., Паршина А.Б. ПРОБЛЕМИ МІГРАЦІЇ РОБОЧОЇ СИЛИ В ЄВРОПУ	79
Дударєва М.О., Приступа Л. СВІТ ЛЮДИНИ ОЧИМА СТУДЕНТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	85
Скляр О.Г., Скляр Р.В. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ДІЛОВИХ ІГОР НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «МАШИНИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ТВАРИННИЦТВІ»	90
Попова І.О., Нестерчук Д.М. УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНІКА»	95
Попова Т. В., Васильченко О.О. ДЕЯКІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ США ТА УКРАЇНИ	100
Яцух О.О. ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАСКРІЗНОЇ НАВЧАЛЬНО- ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ, СПЕЦІАЛІСТІВ ТА МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІНАНСИ І КРЕДИТ»	105
Мельник О.О. Вертегел О.С. ПРОБЛЕМИ ЗАХИСТУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ	111
Трачова Д.М. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	114
Шелудько О.О. ПРОБЛЕМИ МОЛОДІ В КУЛЬТУРОЛОГІЧНОМУ АСПЕКТІ	117
Якушева І.Є., Радченко Н.Г. ІНТЕГРОВАНІ ЗАНЯТТЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІНАНСОВОГО ПРОФІЛЮ	123
Якушева І.Є., Чкан І.О. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГРОШІ ТА КРЕДИТ»	126
Яцух О.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	130
Браташ О.В. ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ НАВИЧОК НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	140
Дударєва М.О., Генсницький М. ТОМАС ГОББС «ПРО ЛЮДИНУ»	143
Бойко О.В., Побігун А.М. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	145
Загорко Н.П., Коляденко В.В. ТЕСТОВА МЕТОДИКА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ	150

5. Стаття «Вплив комп'ютера на дитину» [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: http://navigator.rv.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=10&Itemid=29

Summary

In this article describes the impact of modern computer technology and information flows on individual rights.

Key words: Philosophy, personality, computer, information, internet, network.

УДК 631.171

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ДІЛОВИХ ІГОР НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «МАШИНИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ТВАРИНИЦТВІ»

Скляр О.Г., К.Т.Н., доцент,

Скляр Р.В., К.Т.Н., доцент.

Таврійський державний агротехнологічний університет

Тел. (0619)42-05-70

Анотація - в статті описано методику проведення ділових ігор на прикладі дисципліни «Машини, обладнання та їх використання в тваринництві».

Ключові слова - ділова гра, інженер-механік, об'єкт керування, управляюча система, критерії вибору рішення, ігровий комплекс

Існуюча система інженерної підготовки має деякі недоліки. Головним серед них є роз'єднаність матеріалу курсу і відсутність занять, які б імітували майбутню професійну діяльність інженера-механіка. Традиційні форми і методи навчання не створюють реальних умов для набуття знань, яких вимагає від інженера сучасне виробництво. За їх допомогою майже неможливо навчити студентів колективній діяльності, міжособистісному спілкуванню, самоорганізації та інші. Вони також не забезпечують усвідомлення значущості набутих знань. Засвоєння знань і умінь у контексті майбутньої виробничої діяльності підвищує зацікавленість студентів та їх активність у навчанні, що в кінцевому підсумку покращує рівень професійної підготовки.

Особливе місце серед активних форм і методів навчання займає ділова гра (ігрове моделювання).

Ділова гра - це відтворення діяльності виконавців різного рангу (розпорядників ресурсів) на підприємствах за умовних обставин при

наявності конфліктних ситуацій та інформаційної невизначеності. Таке відтворення сприяє активізації навчання.

У діловій грі, яка основана на імітаційному моделюванні процесу праці і змісту професійної діяльності спеціалістів, органічно поєднуються предметний і соціальний аспекти, професійної діяльності. Це дає можливість одночасно реалізувати функції навчання, виховання та розвитку студентів у професійному контексті. Дійова гра забезпечує комплексність знань і є одним із шляхів вирішення протиріч між навчанням і практичною діяльністю.

В основу навчальних ділових ігор з дисципліни «Машини, обладнання та їх використання в тваринництві» покладено імітацію процесів планування та виконання завдань у реальних умовах виробництва. Така схема досить зручна для дослідження» оскільки дозволяє імітувати господарську програму в цілому по фермі (комплексу) і досить добре вивчити процедурну і організаційну сторони основних функцій управління. Крім того, вона дає можливість спостерігати, як приймаються рішення і які результати будуть отримані в реальних умовах.

Складовими елементами ділової гри є економіко-математичні моделі. Відомо, що для створення моделі будь-якої ділової гри необхідно розробити такі три взаємопов'язані частини (рис. 1): об'єкт управління (МОУ), управляюча система (МУС) і зовнішнє середовище (МЗС). Розглянемо ці частини на прикладі нашої дисципліни.



Рисунок 1 - Модель навчальної ділової гри та її складові

Інженерно-технологічна діяльність має індивідуально-колективний характер. У зв'язку з цим інженери-механіки сільськогосподарського виробництва повинні мати навички професійного спілкування, аргументовано відстоювання прийняті рішення і нести відповідальність за них, поєднувати індивідуальні та колективні рішення тощо.

Це уміння також формуються в процесі ділових ігор. Розглянемо схему ігрової діяльності студентів у процесі гри (рис. 2).

Кожен студент працює в мікроколективі однієї з ігрових ланок, учасники якої взаємодіють між собою. Робота групою продуктивніша, ніж поодиноч. Тому команда має складатися з 3 - 5 чоловік.

Кожна ігрова ланка, виконує конкретне інженерно-технологічне завдання. Воно може бути загальним для всіх ланок або доведене кожній ланці окремо (наприклад, розрахунок і проектування кормоцеху). Це залежить від кількості учбових годин, відведених на дану гру.

Для досягнення поставленої мети студенти в процесі гри приймають ряд послідовних рішень. Спочатку члени працюючої ланки виробляють індивідуальні рішення. Для цього необхідно (див. рис. 2) проаналізувати вихідні дані, визначити умови розробки і здійснити часткову або повну розробку технологічного процесу. При виконанні кожного з цих етапів можна використовувати всю наявну літературу. Гравці при необхідності можуть спілкуватися з товаришами по команді.

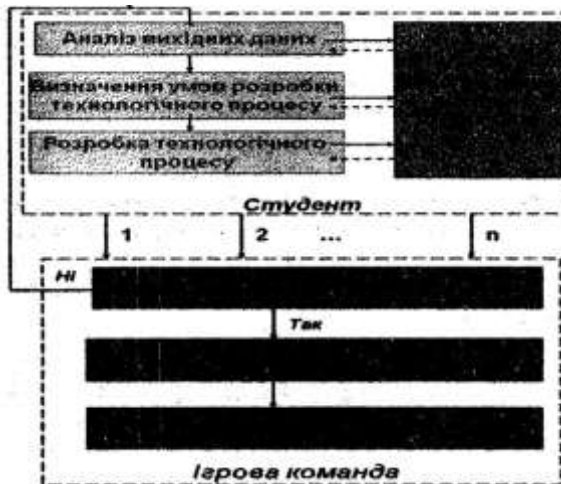


Рисунок 2 - Схема ігрової діяльності студентів у процесі гри

Потім ігрова ланка колективно аналізує варіанти індивідуальних рішень і вибирає кращий з них або виробляє нове колективне рішення. При цьому необхідно чітко визначити критерії оптимальності рішень для даного завдання.

Закінчується ігрове заняття проведенням заключної дискусії й підведенням підсумків.

ігровий комплекс (рис. 3) формується згідно з поставленими цілями гри.



Рисунок 3 - Структура ігрового комплексу

У більшості випадків кожна ділова гра розв'язує ряд дидактичних та виховних задач. Крім того, ділові ігри можна застосовувати ще й для вирішення таких дослідницьких завдань:

- 1) порівняння і оцінка економічних інтересів виконавців різного рівня на тваринницькій фермі чи комплексі;
- 2) дослідження конфліктних ситуацій у процесі переходу на оренду чи створення сімейної ферми;
- 3) випробування альтернативних варіантів організації технологічних процесів на фермі за допомогою імітації реальних умов;
- 4) взаємозв'язок завдань перспективного та поточного планування матеріально-технічної бази ферм.

При завершенні обговорення викладач робить підсумки, відзначає сильні та слабкі місця в організації ділової гри: відсутність динамізму, емоційного забарвлення та інші недоліки. Оцінюється якість виконання ролевих функцій ведучими учасниками. Викладач виділяє позитивні моменти. Особливу увагу приділяють питанням взаєморозуміння між учасниками, проблемі психологічного контакту, іншим питанням ролевої взаємодії.

Висновки. Наведена вище методика проведення ділових ігор дасть змогу проводити ігрове моделювання в найбільш приближених до виробництва умовах з метою покращення рівня професійної підготовки студентів.

Література

1. Инженерная деятельность в сельскохозяйственном производстве/ В.В. Овчаров, В.Д. Роговой, Н.С. Бондарь и др. - К.: 1993-182 с.
2. *Ревенко І.І.* Розробка ділових ігор з курсу «Механізація тваринництва»: навч.-методичний посібник/ І.І. Ревенко, В.М. Манько, А.В. Шостак. - К.: Видавництво УСГА, 1993, - 80 с.

**METHODICAL ASPECTS OF REALIZATION OF BUSINESS PLAYING
THE EXAMPLE OF DISCIPLINE OF "MACHINE, EQUIPMENT AND
THEIR USE IN STOCK-RAISING"**

A. Sklyar, R. Sklyar

Summary

In the article the methodical aspects of realization of the business playing the are pointed example of discipline of "Machine, equipment and their use in a stock-raising"

УДК 378.16+681.3

**УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЕЛЕКТРОТЕХНІКА»**

Попова І.О., к.т.н., доцент,

Нестерчук Д.М., к.т.н., доцент

Таврійський державний агротехнологічний університет

Тел. (0619) 42-31-59

Анотація – в роботі визначені основні шляхи і задачі викладача в удосконаленні методичних розробок для проведення лабораторних занять при вивченні студентами дисципліни для підвищення якості навчання і підготовки майбутніх фахівців.

Ключові слова – удосконалення, методичні розробки, лабораторні роботи, підвищення якості.

Постановка проблеми. Одним з основних принципів педагогічної науки є зв'язок теорії з практикою. Такою ланкою в навчанні студентів є лабораторні заняття, бо це така форма навчання, за допомогою якої студент може закріпити теоретичні знання, які він отримав на лекції, практичними