

Мельник К. В., Коваль О. Ю. Лінгвокоучинг як ефективний метод викладання іноземної мови / К. В. Мельник., О. Ю. Коваль // Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 25-26 травня 2018 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018 – с. 17-20

Напрямок 1. Загальна педагогіка

## **ЛІНГВОКОУЧИНГ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

***Мельник К. В.***

*Викладач кафедри «Іноземні мови» ТДАТУ*

***Коваль О. Ю.***

*Викладач кафедри «Іноземні мови» ТДАТУ*

*м. Мелітополь, Україна*

Соціально-економічна ситуація, що склалася в останній час, а саме вступ України у світове співтовариство, визначило необхідність володіння іноземною мовою в якості суспільного та особистісно значимого фактору, що розширює можливості самореалізації людини. У сучасному світі значно збільшилася кількість форм діяльності, для яких є важливим володіння усною та письмовою формою спілкування іноземною мовою. Такі вчені як Е. В. Мусницька, К. Г. Павлова та С. А. Кузнецова правомірно вважають, що затребуваність певних видів іномовних вмінь обумовлена сферою діяльності спеціаліста та рівнем володіння вміннями [3, с. 133]. Ураховуючи вищезазначене, вивчення іноземних мов у немовних ВНЗ України наразі є пріоритетним. Через те, що навчанню іноземної мови приділялося недостатньо часу в немовних ВНЗ та методики, що використовувалися раніше є вже застарілими, постало питання: як навчити студентів іноземної мови?

Існує декілька аспектів, при вивченні іноземної мови дорослими людьми. По-перше, це мовний бар'єр, тобто об'єктивні причини чому студент не може говорити іноземною мовою – це не знання граматичних правил, структур та

обмежений лексичний запас. По-друге, це психологічний бар'єр - суб'єктивні причини, страх зробити помилку та бути засудженим, а деякі психологічні проблеми можуть знаходитися глибоко в підсвідомості.

Бажання людини розвиватися та досягати своїх цілей породило багато психологічних та психолінгвістичних напрямів. Одним із таких напрямів є коучинг.

Американський коучер та автор серії книг, Т. Голві зазначає, що коучинг – це розкриття потенціалу людини з ціллю максимального підвищення ефективності, а також це мистецтво створення середовища, що приносить задоволення під час досягнення поставленої цілі. Поняття «лінгвокоучинг» – це напрям, що виник на стиці лінгвістики та коучингу. Основне питання, що ставить перед собою лінгвокоучинг: як людина може вивчати мову легко, цікаво та із задоволенням [2, с. 156].

Лінгвокоучинг, це в першу чергу інструмент, який допомагає людині подолати свій психологічний бар'єр під час вивчення іноземної мови. Маємо зазначити, що основні принципи лінгвокоучингу це віра в здібності учня зі сторони коуча та допомога у розкритті його ресурсів, довіра інтуїції учня, створення безпечного середовища, максимальна залученість учня у процес створення програми навчання та використання коучингових недирикативних методик.

Через те, що навчання іноземної мови для дорослих людей та студентів є проблематичним саме через психологічні бар'єри, страхи зробити помилку та бути засудженим, лінгвокоучинг ставить перед собою вирішення цих проблем, шляхом становлення основних задач, а саме:

- зв'язати цілі вивчення мови з особистісними цілями студента;
- створити чітке бачення остаточного результату у майбутньому;
- з'ясувати нові можливості та підвищити мотиваційний рівень;

- провести аналіз індивідуальних особливостей та унікальних можливостей людини;
- оптимально організувати процес вивчення мови за допомогою коучингових технік;
- створити атмосферу розуміння на занятті [1, с. 2].

Через те, що лінгвокоучинг орієнтується на особистість та індивідуальний підхід до кожного студента, інструменти лінгвокоучинга допомагають у досягненні індивідуальних цілей кожного з учнів, орієнтуючись на персональні якості та вміння. Одне із головних питань, що має задати досвідчений коуч своєму учневі, це що саме його учень, або студент, вже вміє робити, в якій сфері він є професіоналом, далі попросити пригадати його відчуття під час заняття улюбленою справою. Наступний крок – згадати, як він цьому навчився та як можливо перенести цей позитивний досвід у сферу вивчення іноземної мови. Для вчителя-коуча буде правильно мотивувати своїх учнів правильними прикладами з їх позитивного досвіду та підібрати індивідуальний шлях у подолання психологічних бар'єрів.

Одним із шляхів вивчення іноземної мови за допомогою лінгвокоучинга – це доказати студентам, що це легко, адже дуже часто педагоги стикаються не тільки із психологічними проблемами, що є в студента, але й бар'єрами, що ставить студент перед викладачем. Досвідчені педагоги знають мільйон причин, чому не можливо вивчити іноземну мову, і автори всіх цих причин – їхні учні. І дійсно, одною із перших причин є «англійська - це дуже складно». Ми вважаємо, що для людей, що не є лінгвістами, спрощення граматичних правил для досягнення швидкого результату, є доцільним і виправданим. Наприклад для того, щоб пояснити що в англійській мові і дієслово і іменник може бути вираженим одним словом, можна не пояснювати поняття що таке «іменник», і ще таке «дієслово» з позиції лінгвіста, а дати зрозуміти учням, що в англійській мові слово «work» це і «що робити» і «що», а саме це і «робота» і

«праця», тим самим студент зможе зосередитися не на вивченні термінів, а на живій мові.

Таким чином, було розглянуто психологічні особливості оволодіння іноземною мовою. Зазначено, що лінгвокоучинг - це процес взаємодії фахівця і учня для досягнення мети учня у вивченні іноземної мови. Коуч допомагає поставити мету вивчення іноземної мови, визначити прогалини в знаннях і навичках, та разом зі студентом складає план дій з досягнення значного для студента результату. Під час використання лінгвокоучингу педагог має пам'ятати, що він сприяє своєму підопічному не тільки освоїти англійську, а так само усвідомити свої приховані ресурси і ефективно їх використовувати. Крім того, коучинг допомагає подолати внутрішні психологічні бар'єри і знайти мотивацію до навчання. Отже, коучинг - є відмінним інструментом у навчанні англійської мови, що допомагає студентам немовного ВНЗ подолати приховані внутрішні страхи, повірити в свої сили та надихає їх на подальші успіхи у вивченні іноземної мови.

### **Література**

1. Голви Т. Работа как внутренняя игра: Раскрытие личностного потенциала. / Голви Т. – М: Альпина Пабlishер, 2012. – 266с.
2. Єфімова О. М. Коучинг як складова особистісно-орієнтованого навчання у професійній підготовці студентів вищих навчальних закладів. / О. М. Єфімова, С. А. Жицька. // Науковий огляд. – 2017. - № 4. С. 1-10.
3. Нурмухамбетова С. А. Технология преодоления психологических барьеров студентами в изучении иностранного языка. / Нурмухамбетова С. А. // Дискуссия. Журнал научных публикаций. – 2013. – август (№ 7) – С. 133-136.