

УДК [378.14:811.111]+004

Кулшов Сергій Олександрович

викладач кафедри «Іноземні мови»

Таврійський державний агротехнологічний університет, м. Мелітополь

sergius.kul7@gmail.com

ВИКОРИСТАННЯ МОДУЛЬНОГО ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ДИНАМІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА (MOODLE) У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ТДАТУ

Анотація. У статті виконано аналіз практичного використання кафедрою іноземних мов Таврійського державного агротехнологічного університету системи управління навчальними ресурсами Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Розглянуто деякі можливості Moodle, що використовуються або розглядаються для подальшого впровадження в денному, заочному та дистанційному навчанні іноземним мовам, зокрема англійської, майбутніх фахівців. Відзначається, що завдяки всеосяжній присутності сучасних засобів мобільної комунікації має місце значний потенціал для підвищення професійної і мовної компетенції студентів ТДАТУ.

Ключові слова: портал, іноземна мова, дистанційне навчання, розвиток освіти.

1. ВСТУП

Постановка проблеми. Протягом минулого століття було винайдено багато нових, результативних і цікавих методів та підходів до методики викладання іноземних мов, а система самого викладання зазнала змін, потужного розвитку та вдосконалення. Взагалі цю систему можна структурувати у вигляді чотирьох вагомих та тривалих базових етапів: 1) традиційний метод; 2) так званий – прямий метод; 3) аудіолінгвальний метод 4) аудіовізуальний метод. Викладач сучасного закладу освіти повинен вміти вдало поєднувати досвід минулих поколінь з досягненнями педагогічного та технічного прогресу, що в свою чергу вимагає від нього бути в курсі останніх інновацій в сферах як педагогіки та останніх інформаційних технологій, постійно підвищувати свої вміння з використання наявного методологічного та технічного інструментарію.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. До двадцятого століття викладання іноземної мови мало одну з основних цілей читання та переклад літературних творів. С настанням двадцятого століття процес вивчення іноземних мов значно збагатився завдяки появі та стрімкому розвитку як телевізійного і радіо просторів, Інтернету, супутникового телебачення та інших комунікаційних технологій, так і технічних засобів навчання. Можна констатувати, що зараз, в двадцять першому столітті, ми маємо унікальну можливість використовувати найліпші досягнення в техніці та величезний досвід, що був отриманий протягом століть у викладанні іноземної мови. Слід зазначити, що вивчення іноземних мов є невід'ємною складовою учбової програми студентів Таврійського державного агротехнологічного університету та відіграє одну з ключових ролей не тільки в підготовці майбутніх фахівців широкого профілю, але й має місце в завершальному етапі процесу виховання та становлення гідного громадянина сучасного українського суспільства. Особлива увага приділяється обранню форм, прийомів, способів та методів навчання, використанню сучасних технічних засобів навчання. Виконання комп'ютерних вправ, представлених у певній підсистемі, є запорукою досягнення належного рівня сформованості специфічних умінь, про що свідчать методичні дослідження у цій галузі. Г.С.Чекаль і Г.І.Коваль

розглядають комп'ютерні вправи як засіб, що здійснює подання інформації, контроль, оцінку і корекцію навчальних досягнень студента, управління його навчально-пізнавальною діяльністю у процесі проходження ним індивідуального шляху навчання для досягнення поставленої мети. Задля проведення та контролю усіх цих процесів використовуються системи керування навчанням на кшталт Moodle.

Метою статті є аналіз практичного використання інтернет-платформи Moodle при вивченні англійської мови в Таврійському державному агротехнологічному університеті протягом учбового року 2017-2018рр. та розробка пропозицій щодо вдосконалення подальшого використання модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища в контексті вивчення як конкретно англійської мови, так й іноземних мов взагалі.

2. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

У зв'язку з малою кількістю аудиторних годин, виділених на вивчення іноземних мов у немовних вузах, зокрема в Таврійському державному агротехнологічному університеті (не більш 2-4 годин на тиждень, рідше 6 годин), широкого поширення набули системи керування навчанням – Learning Management Systems (LMS), що являють собою основу ефективного забезпечення студентів учбовою інформацією. Однією із самих популярних відкритих інформаційних систем є система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Moodle – це система керування навчанням, система керування курсами, віртуальне навчальне середовище, що дозволяє створити цілісний робочий простір для всіх учасників освітнього процесу. Масштабне впровадження системи у навчальний процес Таврійського державного агротехнологічного університету почалось у 2014-2015 роках, але деякі елементи середовища використовувались викладачами університету ще з 2012 року. Аналіз отриманого досвіду показує, що електронне освітнє середовище Moodle орієнтовано на організацію взаємодії. Воно засноване на принципах активного навчання, співробітництва, критичної рефлексії та відповідає сучасним стандартам вищої професійної освіти України й має великий педагогічний потенціал для реалізації різних цілей освітнього процесу. Елементи електронної освіти раціонально інтегруються у традиційну освіту [2]. У викладача з'являється можливість використання електронних ресурсів з метою організації інформаційної взаємодії між ним, викладачем, і студентами для спільного розв'язування навчальних завдань під час аудиторної та позааудиторної роботи; розширення співробітництва в процесі навчання; передачі великого обсягу інформації й контролю знань; організації навчального процесу більш раціональним способом із залишенням легких тем для самостійної роботи.

На сьогодні в Таврійському державному агротехнологічному університеті система Moodle досить інтегрована у навчальний процес в цілому. Розроблені електронні учбово-методичні комплекси (ЕУМК) з іноземних мов: «Іноземна мова» (англійська, німецька, французька), «Іноземна мова. Поглиблений курс» (англійська, німецька, французька), «Ділова іноземна мова» (англійська, німецька), «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська, німецька, французька).

Для подальшого аналізу використання порталу слід пояснити, що ЕУМК – це структурована сукупність електронної учбово-методичної документації, електронних освітніх ресурсів, засобів навчання й контролю знань, що містять взаємозалежний освітній контент. Вони призначені для спільного застосування з метою ефективного вивчення студентами навчальних предметів, курсів, дисциплін та їх компонентів. Основними напрямками застосування даних комплексів є: підтримка очної й очно-

заочної форм навчання; проведення олімпіад, конкурсів, вікторин; реалізація програм довузівської підготовки; реалізація програм підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; проведення комп'ютерного тестування [1].

Авторами статті активно використовуються ЕУМК «Ділова іноземна мова» (англійська) для освітнього ступеня «Магістр», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) та «Іноземна мова за фаховим спрямуванням з основами латинської мови» (англійська) для освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр». Дані ЕУМК розроблені для студентів, що навчаються за формами очного та заочного навчання, та призначені для підвищення рівня володіння англійською мовою, який був досягнутий на попередньому рівні освіти. Всі ЕУМК розробляються з попереднім вивченням вимог ринку праці та сучасних тенденцій у викладанні англійської мови, на основі аналізу навчальних планів спеціальних дисциплін, сучасних підручників з англійської мови, іншомовних освітніх ресурсів на базі Таврійського державного агротехнологічного університету. На сьогоднішній день ЕУМК стає невід'ємною частиною навчально-методичного комплексу, який, зазвичай, ще містить й основний підручник і додаткові посібники (посібник з розвитку навичок аудіювання, посібник з позааудиторного читання), методичні рекомендації і словники (словник-глосарій комп'ютерних термінів, словник абревіатур і скорочень комп'ютерних термінів), які у своєму поєднанні сприяють розвитку навичок читання, перекладу, аудіювання і говоріння англійською мовою та формуванню комунікативної компетентності. Так, навчальний посібник «Improve your English» націлений на розвиток у студентів навичок аудіювання. Кожен розділ містить англо-український словник термінів, завдання перед прораховуванням, вправи на семантизацію лексики, комунікативні завдання [8].

Метою розроблених ЕУМК є розвиток професійно-іншомовної комунікативної компетентності та усіх її складових, а саме: придбання знань про систему мови й правила оперування ними в мовленнєвій діяльності; оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності іноземною мовою, основами культури усної й письмової мови, базовими вміннями й навичками використання мови в професійних ситуаціях спілкування й повсякденні; придбання знань про правила мовної поведінки в певних стандартних ситуаціях, заснованих на розумінні національно-культурних особливостей країни мови, яка вивчається, й на вміннях здійснювати свою мовленнєву поведінку відповідно до цих знань; розвиток здатності коректувати мову, удосконалювати інші види компетенції, заповнювати прогалини в комунікації; формування вмінь розуміти висловлення співрозмовника, планувати мовленнєву поведінку й передавати інформацію у зв'язаних, логічних висловленнях; формування вмінь ефективно й результативно побудувати свою діяльність з оволодіння мовленнєвими вміннями й навичками з іноземної мови доцільно, орієнтуючись на мету навчання; ознайомлення з доступними шляхами й методами самостійного вивчення мов і культур, використання нових інформаційних технологій; розвиток здатностей студента організувати адекватно свою мовленнєву діяльність співвідносно до ситуацій професійно орієнтованого спілкування [6].

Зміст електронних учбово-методичних комплексів відбиває вимоги рейтингової системи балів, діяльнісного та комунікативного підходів до навчання студентів. Названі курси засновані на використанні сучасних технологій електронного навчання, що забезпечують реалізацію індивідуальних навчальних траєкторій під безперервним керівництвом викладача, і значно підвищують ефективність процесу навчання іноземній мові.

Кожний ЕУМК має тематичну структуру і містить у собі наступні обов'язкові блоки:

- інструктивний блок, що має організаційно методичний характер. У даному блоці розташовується новинний форум, у якому викладач має змогу інформувати студентів про всі події, що відбуваються чи будуть відбуватися в процесі навчання; зазначення мети, завдання й освітні результати освоєння досліджуваної дисципліни; приводяться пояснення до технологій і засобів навчання, видів контролю; представлені робоча програма дисципліни, календарно-тематичний план і індивідуальний рейтинг-план студента з визначенням порядку вивчення курсу згідно із усіма видами контрольних заходів щодо досліджуваної дисципліни; надана інструкція й методичні рекомендації з виконання всіх видів і форм навчальної діяльності;

- в інформаційно-довідковому блоці представлені ресурси для вивчення курсу у вигляді довідкових матеріалів по граматиці, лексиці, орфографії тощо; ресурси для учбово-методичного й інформаційного забезпечення дисципліни; гіперпосилання на відкриті повнотекстові видання навчальної й наукової літератури, періодичні видання, Інтернет-ресурси й інші електронні освітні ресурси, які призначені для самоосвіти студента;

- дидактичний блок дисципліни складається зі спеціально відібраних і чітко структурованих дидактичних матеріалів, що представляють собою сукупність різноманітних учбово-методичних матеріалів і засобів, що дозволяють оптимізувати процес взаємодії викладача зі студентами;

- у контрольний блок включені матеріали для проведення вхідного, періодичного та підсумкового контролю; матеріали для проведення проміжної атестації учнів (залік/іспит). Матеріали для проведення проміжної атестації представлені як рекомендації з підготовки до іспиту або заліку; контрольні питання до іспиту або заліку, де перелік питань представляється в заданій послідовності й у повній відповідності із заявленим змістом ЕУМК; типові практичні завдання на іспит або залік, де приводяться алгоритми та приклади виконання цих завдань; тренувальні та контрольні тести за всім змістом ЕУМК; критерії й показники оцінювання відповіді, що надається на іспиті або заліку.

Таким чином, викладач має у своєму розпорядженні великий інструментарій для організації навчальної діяльності студентів, проведення практичних занять з англійської мови, активно використовуючи такі елементи курсу, як завдання, тест, гіперпосилання, лекція, форум та інші. Для досягнення певних завдань занять можливо різна комбінація елементів курсу. Крім того, важливо відзначити той факт, що наповнення курсу та редагування його змісту проводиться авторами в довільному порядку й може легко здійснюватися безпосередньо в процесі навчання. Це дозволяє легко в найкоротші строки оновити зміст і структуру ЕУМК або адаптувати їх до нових вимог [3].

В кожній темі електронного навчального курсу присутня чітка структура, маючи у своєму складі набір завдань, розроблених відповідно до програми дисципліни й кількість годин, що приділяється на аудиторну й самостійну роботу з певної теми курсу.

Великим дидактичним потенціалом при навчанні іноземній мові, на наш погляд, володіє елемент "Завдання". Викладачами кафедри «Іноземні мови» планується широко використовувати даний інструмент електронної системи як для аудиторної роботи студентів, так і для організації самостійної роботи й виконання домашнього завдання.

Алгоритм роботи з елементом "Завдання" може являти собою відпрацювання нового лексичного й граматичного матеріалу, читання або аудіювання автентичних текстів за загальною або професійною тематикою. Після прочитання або

прослуховування тексту студенти виконують ряд вправ лексико-граматичного характеру або проходять тестування. Крім того, робота над змістом супроводжується комунікативними вправами, а підсумком роботи може бути виконання завдань творчого характеру (підготовка реферату, презентації, анотації, написання есе) або проходження тестування. Приведемо витримки з елемента "Завдання". Елемент "Завдання" дозволяє викладачу додавати мовні й мовні завдання, збирати студентські роботи, оцінювати їх і надавати відгуки.

Студенти мають змогу відправляти свої відповіді в будь-якому цифровому форматі (документи Word, електронні таблиці, зображення). При оцінюванні завдання викладач має можливість залишати відгуки у вигляді коментарів, завантажувати файл із виправленою відповіддю студента [4].

Крім того, у викладача є можливість налаштувати завдання на кількість спроб, обмеження за часом й закривати завдання після закінчення вказаної дати, що дозволяє студентам вчитися планувати свою роботу, а викладачеві бачити, які завдання виконані й у які строки. Інтерактивний характер даного середовища забезпечує оперативне виконання завдань і своєчасне консультування.

У процесі створення ЕУМК з іноземної мови велике значення автори-розроблювачі приділяють такому елементу структури, як "тест" [7]. Є дуже важливим і необхідним використовувати тести не тільки в ролі форми контролю, але й для виконання навчальної функції в процесі оволодіння студентами мовним матеріалом, окремими вміннями та навичками. Залежно від функції тесту проводяться і його налаштування. Редактор середовища надає можливість налаштувати шкалу оцінки, кількість спроб, строки виконання, часовий ліміт і нарахування штрафів. Якщо тест носить тренувальний характер, та авторам курсу вважається доцільним вказати в налаштуваннях, що час проходження тесту є не обмеженим, і надати студентам дві або більше спроби для проходження тестування.

Це дасть їм можливість після першої спроби проаналізувати допущені помилки, оцінити глибину отриманих знань, повторити й більш уважно вивчити теоретичний матеріал, а потім ще раз пройти тест. В такому випадку в журнал оцінок буде виставлена середня оцінка за результатами усіх спроб. Підсумковий тест студенти проходять один раз за обмежений період часу. Таким чином, слід підкреслити, що електронне освітнє середовище Moodle забезпечує контрольню-оцінний моніторинг навчального процесу. Система підсумкового тестування дозволяє студентам перевірити свої знання по завершенню вивчення кожної теми, а тести, розроблені викладачем, дозволяють оперативно перевіряти рівень засвоєння матеріалу [5].

Особливо відзначаємо, що елемент "Тест" має потенціал для успішної реалізації елементів рейтингової системи підготовки бакалаврів та магістрів з англійської мови, тому що при бажанні автори курсів можуть будувати усю систему тестування з чіткою градацією рівнів. Наприклад, тести рівня "А" матимуть репродуктивний характер. У них буде використовуватися типи питань "вірно/невірно", "множинний вибір", "на відповідність", "розташування в потрібній послідовності". Тести рівня "В" носять репродуктивно-продуктивний характер: до питань продуктивного характеру, що використовуються в тестах рівня "А", додаються питання типу "коротка відповідь", у якому студентам необхідно надрукувати у якості відповіді одне чи більше слів або невеликих пропозицій. Тести рівня "С" мають продуктивно-творчий характер і складаються з питань типу "коротка відповідь", "опис" та "есе". Така рівнева структура тестів вже розглядається викладачами кафедри та може бути впроваджена в наступному навчальному році.

Також слід зазначити, що ще однією значною перевагою використання елемента "Тест" для викладача є швидка обробка результатів, тому що більшість тестових

завдань обробляється й оцінюється автоматично. Усі результати зберігаються у відомості, що дозволяє дати слушну оцінку роботі студентів, контролювати їхню навчальну діяльність. Система Moodle оснащена зручною системою адміністрування оцінок. Кожний ЕУМК має свій "журнал оцінок", у якому відбиті всі види робіт, що виконуються студентами, максимальна кількість балів за кожну роботу й та кількість балів, яку набрав студент. "Журнал оцінок" оснащений як великою кількістю налаштувань підсумкової оцінки за курс. Вона може розраховуватися як сума (максимально 100 балів) або як середнє арифметичне всіх оцінок, так і кількістю налаштувань перегляду оцінок учасників курсу. Іншими словами, викладач має змогу отримати звіт щодо оцінок або звіт щодо діяльності конкретного користувача.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Проведений аналіз показав, що використання інструментів системи дистанційного навчання Moodle в Таврійському державному агротехнологічному університеті дозволило зробити процес навчання іноземній мові студентів немовних спеціальностей особистісно орієнтованим, комунікативно й професійно спрямованим, а викладачами були відзначені наступні переваги й позитивні сторони даної платформи:

- гнучкість і мобільність навчання, що досягаються завдяки тому, що ЕУМК доступний у будь-який час і поза навчальним закладом, відповідно, студенти могли планувати свій навчальний графік і тривалість заняття, виконувати завдання в зручний для них час, в обкреслених викладачем тимчасових рамках;

- оптимальна реалізація змісту навчання іноземній мові у зв'язку зі створенням досить великої ресурсної бази. Система Moodle дозволила викладачам розв'язати проблему забезпечення студентів навчальними й методичними матеріалами, надати навчальні посібники в більш доступному й зручному електронному форматі безпосередньо в навчальному середовищі;

- удосконалення навчального процесу й забезпечення ефективної самостійної роботи студентів в умовах обмеженого кількості аудиторного часу, виділюваного на вивчення іноземних мов в немовних вузах;

- облік індивідуальних особливостей студентів. Система Moodle надає студентам з різним рівнем навченості й неоднаковими можливостями і здатностями можливість вчитися в індивідуальному темпі, що сприяє створенню сприятливої для, що вчиться навчального середовища, що й виховує, і створює передумови для більшої результативності навчання;

- активне впровадження нових інформаційних технологій у процес навчання за рахунок використання інтерактивних завдань, комп'ютерних і мультимедійних технологій, що, безсумнівно, допомагає вдосконалити процес формування іншомовних умінь і навичок студентів, підвищити рівень розвитку таких професійно-особистісних якостей, як самостійність, творча активність і комунікативність.

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Враховуючи все вищевказане можна зробити висновок, що застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в процесі навчання англійській мові на заняттях у Таврійському державному агротехнологічному університеті сприяє всебічному розвитку мовленнєвої компетенції студентів завдяки величезному інструментарію можливостей, що надає система.

Слід пам'ятати про те, що розробники системи Moodle досі модернізують її, вносячи нові елементи та удосконалюють вже наявні, чим в рази збільшують можливості середовища. З кожним оновленням платформи розробник електронного учбово-методичного комплексу має все більше як найбільш продуктивно використати

той чи інший елемент в навчанні, так і варіацій комбінувати елементи в найрізноманітніших поєднаннях. А тому постійний аналіз інструментарію та шляхів його використання матиме актуальність впродовж всього строку роботи викладачів з системою Moodle.

Список використаних джерел

1. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers./ J. Scrivener // 2-nd ed. – Macmillan Education, 2005. – 431p.
2. Singh H., Reed Ch. A White Paper: Achieving Success with Blended Learning // Harvi Singh, Chris Reed [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://facilitateadultlearning.pbworks.com/f/blendedlearning.pdf>. – P. 1-11.
3. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle / А. М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
4. Даричева М.В. Об эффективности использования среды дистанционного образования Moodle в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Проблемы развития непрерывного профессионального образования: материалы VI Международной научно-практической конференции. Н.-Новгород: НГПУ им. К.Минина. 2012. С. 240–243.
5. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. пос. / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко; за ред. Р.С. Гуревича. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348с.
6. Коваль Т. І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах / Т. І. Коваль // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – №6 – С. 26.
7. Саєнко Н.С. Інноваційні технології у навчанні іноземних мов професійного спрямування / Н.С. Саєнко // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти. – 2011. - №18. – С. 213-221.
8. Симоненко С. Іноземна мова як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх інженерів-програмістів / С. Симоненко, В. Осадчий // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – С. 38-48.

References (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers./ J. Scrivener // 2-nd ed. – Macmillan Education, 2005. – 431p. (In English)
2. Singh H., Reed Ch. A White Paper: Achieving Success with Blended Learning // Harvi Singh, Chris Reed [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://facilitateadultlearning.pbworks.com/f/blendedlearning.pdf>. – P. 1-11. (In English)
3. Anisimov A. M. Work in the Moodle distance learning system / A. M. Anisimov. – Kharkiv: HNAGH, 2009. – 292 p. (In Russian)
4. Daricheva M.V. On efficiency of Moodle distant learning environment in teaching foreign languages at non-kanguage universities/ M.V. Daricheva // Issues of longlife professional education: papers of VI International scientific and practical conference. N. Novgorod: NSPU named after K.Minin, 2012. - P. 240-243. (In Russian)
5. Gurevich R.S. Information Technology Learning: An Innovative Approach: Tutorial / R.S. Gurevich, M.U. Kademiya, L.S. Shevchenko; by ed. R.S. Gurevich. – Vinnytsya: Planer, 2012. – 348p. (In Ukrainian)
6. Koval T. I. Interactive Technologies for Foreign Languages in Higher Educational Institutions / T. I. Koval // Informacijni tehnologii i zasobi navchannja. – 2011. – No. 6 – P. 26. (In Ukrainian)
7. Sayenko N.S. Innovative technologies in the teaching of foreign languages of professional orientation / N.S. Sayenko // Vykladannya mov u vyshchych navchal'nykh zakladakh osvity. - 2011. - No. 18. - P. 213-221. (In Ukrainian)
8. Symonenko S. Foreign language as a means of communicative competence development of future software engineers / S. Symonenko, V. Osadchij // Informacijni tehnologii i zasobi navchannja. – 2017. – P. 38-48. (In Ukrainian)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ (MOODLE) В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТДАТУ

Аннотация. В статье выполнен анализ практического использования кафедрой иностранных языков Таврического государственного агротехнологического университета системы управления учебными ресурсами Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Рассмотрены некоторые возможности Moodle, которые используются или рассматриваются для последующего внедрения в дневном, заочном и дистанционном обучении иностранным языкам будущих специалистов. Отмечается, что благодаря всеобъемлющему присутствию современных средств мобильной коммуникации имеет место значительный потенциал для повышения профессиональной и языковой компетенции студентов ТДАТУ.

Ключевые слова: портал, иностранный язык, дистанционное обучение, развитие образования.

THE USE OF MODULAR OBJECT-ORIENTED DYNAMIC LEARNING ENVIRONMENT (MOODLE) IN THE TEACHING OF ENGLISH IN TSATU

Summary. The article analyses the practical use of the Moodle Management System (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) by the Department of Foreign Languages of Tavria State Agrotechnological University. Certain Moodle features that are used or considered for further implementation to the day-time, correspondence and distance learning of foreign languages, in particular, the English language, for specialists to be have been presented. It has been noted that due to the comprehensive presence of modern mobile communication means, there is a significant potential for increasing the professional and language competence of Tavria State Agrotechnological University students.

Keywords: portal; foreign language; distance learning; education development.