

ТЕХНІЧНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ОСВІТІ: НОВІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЕЛЕКТРОННІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Кулєшов С. О.

викладач кафедри іноземних мов

Таврійського державного агротехнологічного університету

м. Мелітополь, Україна

Персоналізація навчання, електронні книги та планшети, «розумні» годинники, освітня мережа – ці слова досить часто лунають в мові сучасного викладача. Якась частка цих педагогічних технологій та технічних засобів навчання вже стали невід’ємною складовою освітнього процесу в Україні, можливість використання інших в освіті тільки розглядається. Тому сучасний асортимент нових педагогічних технологій та електронних засобів навчання вимагає якісного вивчення задля подальшого доречного їх використання.

Важливу роль в сучасному освітньому процесі грає мобільне навчання. За інформацією компанії IBM, до кінця 2018 року на ринку мобільних пристроїв очікується 3,1 млрд користувачів (це майже кожна друга людина на планеті). Що стосується освітнього сегмента, то мобільні додатки з навчальним контентом на сьогоднішній день займають друге місце за кількості завантажень. Це засвідчує той факт, що користувачі дійсно прагнуть одержувати знання. А можливість обирати, де і коли їм вчитися, є неоціненною перевагою. Ця тенденція може сильно змінити традиційний освітній процес.

Сьогодні поширення електронних девайсів серед студентів має всеосяжний характер. Взяти із собою до університету електронний пристрій стало настільки ж звичайним явищем, як й взяти ручку з зошитом. Згідно з останніми дослідженнями, співробітники, у яких вдома є сучасне обладнання, очікують не менш сучасного технічного забезпечення й на робочому місці. Те ж саме можна сказати й про студентів: якщо вищий навчальний заклад не може

запропонувати учням устаткування, яке вони мають вдома, то вони принесуть його із собою. Це виховуватиме в них навички пошуку рішень та вирішення задач в межах наявного інструментарію.

Великої популярності завдяки своїм технічним вадам й можливостям для використання в освітньому процесі набувають індивідуальні електронні пристрої – наприклад, «розумний годинник» або Google Glass, мають багатий потенціал з погляду перспективи застосування в освіті. Викладачів, що будують свої заняття на основі фізичної активності студентів (activity-based learning), залучать такі функції smart watch, як вимір пульсу, тиску й швидкості руху, а Google Glass завдяки технології доповненої реальності допоможе наочно з'єднати «віртуальні» знання й реальний світ, підвищуючи при цьому інтерес до навчання.

«Хмарні» технології також зайняли своє місце в сучасній освіті. Все більше вищих навчальних закладів у світі використовують «хмарні» інструменти, такі як Google Classroom, Moodle, Blackboard. В українських вишах найбільшого попиту набув Moodle – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, студентам та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного.

Про вплив соціальних мереж на життя сучасної людини можна говорити багато, але незмінним остається той факт, що з місця для публікації фото й статусів вони давно перетворилися в робочий інструмент для обміну інформацією та дистанційній взаємодії. Активно їх використовують й вищі навчальні заклади.

Використання ж онлайн-курсів та електронних журналів дозволяє більшій кількості учасників освітнього процесу не тільки мати постійний доступ до інформації, але й налаштовувати під свої освітні потреби сам процес навчання, роблячи його більш відкритим та прозорим.

Технологія 3D-друку може стати зв'язком, що наочно сполучає реальні об'єкти, до яких можна доторкнутись руками, та цифрову інформацію. На думку аналітиків, вже через 4-5 років 3D-принтери одержать широке поширення в галузі освіти через свій необмежений потенціал використання в різних сферах життя людини, зокрема в освіті.

Також на озброєнні сучасної освіти є педагогічні технології, що реалізують індивідуальні освітні потреби учнів. Змішане навчання вже не є новинкою, але дотепер використовується не в усіх вищих навчальних закладах. Проте, ця технологія встигнула довести свою ефективність для індивідуалізації навчання й підвищенні навичок самостійності у студентів. Завдяки конвертуванню «рутинної» частини в електронний формат викладач одержує більше часу на організацію дослідницької, продуктивної та творчої діяльності учнів.

Дистанційне навчання давно відоме й має популярність у вищій освіті України, але широке використання дистанційних освітніх технологій і впровадження електронного навчання у вищих навчальних закладах стали помітні останні кілька років. Онлайн-курси, тренажери, інструментарій для їхнього створення й публікації, LMS-системи, що забезпечують не тільки освітнім контентом, але й засобами організації освітнього процесу із широким спеціальним інструментарієм, стають усе більш затребуваними.

Гейміфікація – це активна навчальна діяльність з елементами рольової гри, яка дозволяє студентам запам'ятовувати до 90% отриманої інформації, одразу використовуючи її у вирішенні змодельованих проблемних ситуацій. Експерти прогнозують, що ця технологія одержить широке поширення в наступні 2-3 роки.

Технічні й технологічні новинки стали невід'ємною частиною нашого повсякденного життя. Середньостатистична людина постійно використовує гаджети вдома, в процесі роботи та навчання, на відпочинку тощо. Освітні заклади повинні більш критично підходити до обрання нових технологій та пристроїв, проводячи ретельні дослідження й апробацію. Знаючи про всі

можливості, які пропонує ринок технологій, вищі навчальні заклади та викладачі мають обирати те, що дійсно якісно змінить і поліпшить освітній процес, а не просто зробить його більш сучасним. Але вже зараз можна стверджувати, що система освіти України при бажанні відповідати європейським стандартам не зможе обійтись без сучасних технічних і технологічних нововведень.

Література:

1. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. пос. / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко; за ред. Р.С. Гуревича. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348с.
2. Кадемія М.Ю. Використання сервісів соціальних медіа в навчальному процесі ВНЗ : Блоги, Веб-квести, Блог-квести: навч. пос. / М.Ю. Кадемія. – Вінниця: ТОВ фірма «Ландо», 2013. – 198с.