

НАВЧАЛЬНА САМОСТІЙНІСТЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Анотація. Розглядаються принципи та педагогічні умови розвитку навчальної самостійності як складової професійної компетенції майбутніх фахівців у процесі вивчення курсу української мови професійного спрямування у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: компетенція, професійна компетентність, навчальна самостійність.

Розглянемо поняття "компетенція", "компетентність" та "професійна компетенція". З точки зору бізнес-практиків, професійні компетенції – це здатність суб'єкта професійної діяльності виконувати роботу згідно посадових вимог. Даний підхід сфокусований не на особистісних характеристиках, а на стандартах діяльності та заснований на описі завдань та очікуваних результатів.

Ознаками самостійності студента є: вміння планувати, приймати рішення та обґрунтовувати його, вибирати раціональні методи діяльності, працювати з літературою, виявляти творчу активність, систематично контролювати хід і результати виконання роботи, коректувати й удосконалювати її. Рівень самостійності студента вимірюється отриманим результатом у практичній діяльності, тобто здатністю досягати запланованого результату без сторонньої допомоги, співвіднесеного з його свідомою зацікавленістю і пізнавальними можливостями на даний момент.

Можна визначити наступні особливості навчально-виховної діяльності у ВНЗ для формування навчальної самостійності студентів у процесі вивчення курсу української мови професійного спрямування для студентів:

– теоретичні (наявність високого рівня знань і вмінь самостійної роботи студентів, позитивне ставлення до змісту самостійної навчальної діяльності, готовність до її здійснення, глибокі пізнання досліджуваної дисципліни);

– смислові (володіння діями з відбору змісту навчальної діяльності, визначення способів і видів у процесі вивчення курсу української мови професійного спрямування, здатність до системного аналізу, володіння культурою мислення);

– практичні (володіння розвиненими вміннями застосовувати на практиці отримані знання самостійної навчальної діяльності, здатність самостійно і ефективно вирішувати проблеми в галузі професійної діяльності, прагнення до творчої самореалізації, постійного професійного зростання).

Отже, за підсумками проведеного експерименту студенти відрізняються розвиненими вміннями застосовувати на практиці отримані знання в процесі самостійної навчальної діяльності, тривалим стійким позитивним ставленням до її виконання, збільшився запас професійної лексики студентів.

Список використаних джерел: 1. Стратегія реформування освіти в Україні: [Рекомендації з освітньої політики.] – К.: К.І.С., 2003. – 296 с. 2. Овчарук О. Ключові компетентності: Європейське бачення / О. Овчарук //Управління освітою. – 2004. – № 2. – С. 6-9.

УДК 331.101.262

Щербина В.М., к.т.н., доцент, Мацулевич О.Є., к.т.н., доцент
Таврійський державний агротехнологічний університет

ФУНКЦІЇ ТА ПРИНЦИПИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Анотація. В роботі розглянуто функції та принципи сучасного тестового контролю якості знань студентів, який розглядається як система контрольних вимірювальних матеріалів, процедур тестування, технологій перевірки і оцінювання результатів навчання суб'єктів освітнього процесу.

Ключові слова: тестовий контроль, діагностика якості загальної освіти, функції контролю, система контрольних вимірювальних матеріалів.