

Специфіка матеріалів екологічних дисциплін дозволяє у якості «роз'яснювальних елементів» використовувати карти, графіки, схеми, фотографії, текстові блоки останні з яких можуть містити формули, таблиці, визначення, тощо.

Список використаних джерел: 1. Башмаков М. И. Теория и практика продуктивного обучения / М. И. Башмаков М.: Народное образование, 2000. – 248 с. 2. Далингер В.А. Применение метода визуализации в обучении математики / В. А. Далингер // Школьные технологии. 2009. – №4. – С. 117–125. 3. Карасик А. Л. Дидактические особенности обеспечения наглядности обучения средствами информационных технологий : дис. канд. педагог. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / А.Л. Карасик. – Киров, 2007. – 211 с. 4. Князева О.О. Реализация когнитивно-визуального подхода в обучении старшеклассников началам математического анализа: дис. канд. педагог. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / О.О. Князева. – Омск, 2003. – 204 с. 5. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2006. – 280 с. 6. Туканова Л. Е. Реализация принципа наглядности в условиях современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе школы : дис. канд. педагог. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Туканова Лариса Егоровна. – М., 2010. – 230 с.

УДК 004:378

Чорна Т.С., к.т.н., доцент
Таврійський державний агротехнологічний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «НОВІТНІ МЕХАНІЗОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОСЛИННИЦТВІ»

Анотація. Розглянуто використання інтерактивних технологій при викладанні дисципліни «Новітні механізовані технології в рослинництві».

Ключові слова: інтерактивні технології, інтернет, самостійна робота, методи навчання.

У національній доктрині розвитку освіти у XXI столітті зазначено: «Головна мета української системи освіти – створити умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України...». Лекційно-семінарська система навчання, що широко використовується у вищій школі, відноситься до традиційних освітніх технологій. Оскільки основними формами навчання у ВНЗ визначено лекції та семінарські заняття, то підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі підготовки майбутніх фахівців доцільно здійснювати за допомогою використання таких технологій, в яких пріоритетами є можливості самореалізації завдяки створенню комплексу максимальних умов для саморозвитку студентів.

У зв'язку з цим, серед традиційних форм та методик навчання, у педагогічній практиці все частіше використовуються інтерактивні технології. Це пов'язано з тим, що вони спрямовані на підвищення пізнавальної активності студентів, націлені на кооперативну обробку навчальної інформації з виробленням нових знань особисто кожним студентом в оптимальному тільки для нього режимі. Інтерактивні технології навчання досить швидко були визнані дієвим засобом впровадження нових освітніх технологій. Студенти повинні вміти осмислювати отриману інформацію, трактувати її, застосовувати в конкретних умовах; водночас думати, розуміти суть речей, вміти висловити думку. Саме цьому сприяють інтерактивні технології.

Сучасні комп'ютерні телекомунікації дозволяють учасникам вступати в «живий» (інтерактивний) діалог (письмовий або усний) з реальним партнером, а також роблять можливим активний обмін повідомленнями між користувачами і інформаційною системою в режимі реального часу. Переорієнтація процесу навчання у бік самостійності отримання знань та придбання умінь і навичок обумовлена тим, що нова парадигма освіти самостійну навчальну роботу відносить до однієї з основних форм організації навчального процесу. Тому на перший план виходять сучасні високотехнологічні засоби взаємодії викладача й студента.

Так підчас першого знайомства з дисципліною «Новітні механізовані технології в рослинництві» студенти надають свої електронні адреси, на які

після кожного заняття надходять матеріали для закріплення отриманих знань та інформація до наступного заняття для самостійного опрацювання. Також на першій лекції студенти отримують адресу електронної пошти викладача та його логін Skype.

Одним із завдань, що отримують студенти під час першого заняття з дисципліни є робота с матеріалами, які знаходяться на сервері наукової бібліотеки ТДАТУ. Це дає можливість працювати з матеріалами дисципліни дистанційно, а за необхідністю звертатися до викладача через електронну пошту або Skype.

Саме доступ до матеріалів майбутніх лекцій та додаткові завдання для їх попереднього опрацювання дають змогу проводити лекції-дискусії.

Лекція-дискусія є вільним обміном думками в проміжках між логічно оформленими розділами повідомлення нового матеріалу. Вона активізує пізнавальну діяльність аудиторії, дає можливість управляти думкою групи, використовувати цю думку для зміни негативних установок і помилкових думок студентів. Ця лекція з інтенсивним зворотним зв'язком. Відповідно до «Піраміди навчання» під час дискусій у групі засвоюється до 50% наданої інформації.

Застосування елементів «мозкового штурму» з розбором конкретних ситуацій з реальної практики використовуються при проведенні лабораторних та практичних робіт з дисципліни «Новітні механізовані технології в рослинництві».

Інтерактивне навчання має великий освітній і розвиваючий потенціал і забезпечує максимальну активність студентів у навчальному процесі.

Практичну роботу «Розробка технологічної карти на вирощування польової культури» студенти виконують групами. Кожна група обирає для себе культуру і для неї розробляє технологічну карту. Робота ведеться на аудиторних заняттях та самостійно. За необхідності викладач має можливість дистанційно відповідати на запитання, як виникають під час роботи у кожного зі студентів. Підчас роботи в групах виконується головне – навчання інших та негайне застосування отриманих знань. Це відповідно до піраміди знань дає максимально можливий відсоток засвоєння отриманих знань – до 90%.

Позааудиторна робота є фундаментальним доповненням аудиторної роботи. Але самостійна робота обов'язково повинна бути керованою, що неможливо повністю забезпечити традиційними засобами навчання.

Залучення інтерактивних технологій дозволяє активно контролювати самостійну роботу студентів, а також надавати своєчасні консультації. Позааудиторна робота включає в себе роботу з електронними ресурсами даної дисципліни та виконання індивідуальних завдань за тематикою занять. З метою короткої звітності про виконану роботу та з метою надання групових й індивідуальних консультацій використовуються месенджери ICQ та Skype. А попереднє рецензування роботи можливе за рахунок використання електронної пошти.

При викладанні дисципліни використання сучасних інтерактивних технологій дозволяє своєчасно та якісно надавати консультації, що дає змогу кожному студенту відчувати підтримку в разі необхідності й розкрити свої потенційні здібності. Інтерактивні технології навчання зорієнтовані на досягнення кінцевого гарантованого результату – розвиток особистості студента.

УДК 004:378

Чорний С.В., викладач вищої категорії
ВСП «Мелітопольський коледж ТДАТУ»

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІН «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ В ОБЛІКУ» Й «КОМП'ЮТЕРИ ТА КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Анотація. Наведено методiku застосування тестового контролю знань при вивченні дисциплін «Інформаційні системи і технології в обліку» й «Комп'ютери та комп'ютерні технології».

Ключові слова: тестовий контроль, самостійна робота, методи навчання, тестові оболонки.

Останнім часом спостерігається зменшення кількості годин у програмах навчальних закладів, що приводить до дефіциту аудиторного часу. Тому виникає потреба у підвищенні ефективності навчального процесу, зокрема, якості та технологічності педагогічного контролю. У цьому