

протягом року в Політехнічному інституті ЛяСальБове.

Відчуваючи потребу наших студентів в набутті необхідних для успішного працевлаштування компетенцій, в тому числі досвіду європейської організаційної культури та практичної роботи в сучасних компаніях, Таврійський державний агротехнологічний університет розширює кількість програм подвійного диплому. Зокрема налагоджується співробітництво з Вищою школою міжнародних відносин та американістики, Варшава та Вищою школою лінгвістики, Ченстохова. Програми співробітництва з цими університетами дадуть можливість студентам економічного напрямку отримати необхідний досвід міжнародної освіти та диплом польського вищого навчального закладу одночасно з дипломом ТДАТУ.

Список використаних джерел: 1. The Bologna Process in Higher Education in Europe – Key indicators on the social dimension and mobility. – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2009. – 252 p. 2. Астахова В. И. Основные тенденции развития академической мобильности украинских студентов / В. И. Астахова // Академическая мобильность – важный фактор образовательной евроинтеграции Украины: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 16–19 нояб. 2010 г. [редкол.: В. И. Астахова и др.] – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – с. 3–8. 3. Положення про академічну мобільність студентів ТДАТУ. – Мелітополь: ТДАТУ, 2013. – 10 с.

УДК 378.147

**Скляр О.Г., к.т.н., доцент, Скляр Р.В., к.т.н., доцент,
Таврійський державний агротехнологічний університет**

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВНЗ

Анотація. Поступова інтеграція вітчизняної системи освіти до європейської та світової потребує нових підходів у підготовці кваліфікованих фахівців, що базуватиметься на збільшенні організаційного, дидактичного та методичного ресурсу самостійної роботи.

Ключові слова: студенти, самостійна робота, вища освіта, контроль, творчість, атестація.

Успіх підготовки фахівців аграрного сектора залежить від багатьох факторів, одним з яких є самостійна робота студентів. Вона є невід'ємною частиною навчального процесу та виправданим способом оволодіння навчальним матеріалом. Це особлива форма навчальної діяльності, під час реалізації якої засвоюється відповідна сума знань, умінь і навичок, розвиваються здібності, формується самостійність як особистісна риса суб'єкта навчання.

Самостійна робота з виконанням навчального завдання охоплює три етапи.

1. Підготовка студента до виконання завдання, теоретичне, психологічне, організаційно-методичне і матеріально-технічне забезпечення самостійної роботи. Теоретична готовність студента виявляється в його інтелектуальній підготовці, тобто у здатності застосовувати свої знання для виконання завдання. Практична підготовка полягає у здатності оптимально планувати самостійну роботу, вміло використовувати конспект лекцій, підручники, посібники, комп'ютер, розумові операції (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікацію та інше). Психологічна готовність студента передбачає передусім наявність у нього мотивів до виконання конкретного завдання. Успіх підготовчого етапу залежить і від організаційного, методичного, матеріально-технічного забезпечення СРС.

2. Безпосереднє виконання навчального завдання. Це найважливіший і найвідповідальніший етап самостійної роботи студента. Оскільки навчальне завдання найчастіше постає у навчально-пізнавальній формі, то в процесі його виконання беруть участь психічні процеси, які забезпечують пізнавальну активність.

3. Аналіз виконаного завдання. Є завершальним етапом виконаної роботи. Під час аналізу студент оцінює якість і час виконання завдання, ефективність використаних у процесі самостійної роботи методів і засобів.

Список використаних джерел: 1. Діордіященко О.В. Самостійна робота студентів у ВНЗ/ Педагогические науки / О.В. Діордіященко //Проблеми підготовки спеціалістів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/ONG_2006/Pedagogica/17894.doc.htm. 2. Козаков В.А. Теория и методика самостоятельной работы студентов: Автореферат дисс. доктора пед. наук. – К. : 1991.