

усна чи практична презентація його результатів усуває дану обмеженість, створюючи, крім того, умови для реалізації творчих здібностей самого студента у пошуку нестандартних рішень. За підсумками поточної успішності та високих результатів тест-контролю на іспит виходять лише ті студенти, хто претендуватиме на оцінку «відмінно» зі стартових 80 балів. Письмовий іспит та його презентація, оцінені кожний за п'ятибальною шкалою, завершать процес набирання балів по дисципліні в цілому.

Список використаних джерел: 1. Положення про оцінювання знань студентів ТДАТУ за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу / Затверджено 16.10.2012 р.

УДК 378.141

Рижков А.О., к.т.н., доцент, Виноградова М.С., старший викладач
Таврійський державний агротехнологічний університет
Софі Розей
Політехнічний інститут ЛяСальБове

ПЕРСПЕКТИВИ МІЖНАРОДНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТДАТУ

Анотація. Розглядається зовнішня академічна мобільність студентів ТДАТУ в тому числі за програмами подвійного диплому

Ключові слова: болонська декларація, академічна мобільність, практика, подвійний диплом, Німеччина, Франція, Польща

Однією зі спроб вирішити комплекс проблем, пов'язаних з поліпшенням якості підготовки майбутніх фахівців, стало проголошення «Болонською Декларацією про європейському просторі для вищої освіти» (червень 1999 р.) вимоги максимальної активізації академічної та наукової мобільності [1], яка сьогодні вже стала відмінною рисою розвитку освітніх систем в ХХІ столітті.

Підтвердженням визнання зростаючої важливості цього фактору стало прийняття в 2001 р. Європарламентом і Радою рекомендацій щодо посилення мобільності всіх людей, що мають відношення до освіти і підвищення кваліфікації [2].

Таврійський державний агротехнологічний університет разом зі своїми партнерами за кордоном також приділяє значну увагу розвитку міжнародної компетенції через зовнішню академічну мобільність студентів.

Наразі, відповідно до Положення [3], академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.

Розрізняється два види академічної мобільності: зовнішня академічна мобільність – навчання, включаючи проходження практик та стажування, студентів ТДАТУ у вищих навчальних закладах за кордоном протягом певного періоду; внутрішня академічна мобільність – навчання, включаючи проходження практик та стажування, студентів ТДАТУ в інших вищих навчальних закладах України протягом певного періоду.

Один із напрямків зовнішньої академічної мобільності успішно впроваджується в університеті вже протягом 10 років спільно з Німецькою Селянською Спілкою. Програма літньої практики для наших студентів включає інтенсивні навчальні курси з тваринництва в Навчально-дослідному сільськогосподарському закладі в Ідені та раціональному використанню сільськогосподарської техніки в Агротехнічній школі Дойла в Нінбурзі.

Іншим вдалим прикладом розвитку тривалих партнерських відносин з Федерацією Обмінів Франція-Україна стало відкриття проекту подвійного диплому магістру з Політехнічним інститутом ЛяСальБове, Франція за спеціальністю «Управління постачанням аграрних галузей».

Мета навчальної програми – підготувати сільськогосподарських менеджерів, здатних працювати на кожному рівні галузі для забезпечення безпеки продукції, як за кількістю так і за якістю. Молоді спеціалісти, які навчаються за даною програмою подвійного диплому, придбають нові навички та вміння, які дозволяють: аналізувати і розуміти сільського сподарське підприємство у своєму середовищі шляхом мобілізації своїх технічних знань; мати широке бачення забезпечення (поставок) сільськогосподарських секторів як в діагностиці так і в розробці рішень шляхом аналізу та синтезу; бути здатним приймати універсальні рішення, що необхідно для керівної посади: мати ділові навички, управлінські, технічні, реляційні.

Студенти університету, які добре володіють французькою мовою, та вдало проходять конкурсний відбір отримують стипендії на навчання

протягом року в Політехнічному інституті ЛяСальБове.

Відчуваючи потребу наших студентів в набутті необхідних для успішного працевлаштування компетенцій, в тому числі досвіду європейської організаційної культури та практичної роботи в сучасних компаніях, Таврійський державний агротехнологічний університет розширює кількість програм подвійного диплому. Зокрема налагоджується співробітництво з Вищою школою міжнародних відносин та американістики, Варшава та Вищою школою лінгвістики, Ченстохова. Програми співробітництва з цими університетами дадуть можливість студентам економічного напрямку отримати необхідний досвід міжнародної освіти та диплом польського вищого навчального закладу одночасно з дипломом ТДАТУ.

Список використаних джерел: 1. The Bologna Process in Higher Education in Europe – Key indicators on the social dimension and mobility. – Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2009. – 252 p. 2. Астахова В. И. Основные тенденции развития академической мобильности украинских студентов / В. И. Астахова // Академическая мобильность – важный фактор образовательной евроинтеграции Украины: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 16–19 нояб. 2010 г. [редкол.: В. И. Астахова и др.] – Харьков : Изд-во НУА, 2010. – с. 3–8. 3. Положення про академічну мобільність студентів ТДАТУ. – Мелітополь: ТДАТУ, 2013. – 10 с.

УДК 378.147

**Скляр О.Г., к.т.н., доцент, Скляр Р.В., к.т.н., доцент,
Таврійський державний агротехнологічний університет**

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВНЗ

Анотація. Поступова інтеграція вітчизняної системи освіти до європейської та світової потребує нових підходів у підготовці кваліфікованих фахівців, що базуватиметься на збільшенні організаційного, дидактичного та методичного ресурсу самостійної роботи.

Ключові слова: студенти, самостійна робота, вища освіта, контроль, творчість, атестація.