

економічний процес та використовували відомості анкет-характеристик випускників.

Отже стандарти ОПП та ОКХ за спеціальністю 8.05080302 (аудіо, відео та кінотехніка) в повній мірі відповідають вимогам державних стандартів освіти України. Такий підхід забезпечує впровадження та адаптація вищої освіти до європейських стандартів, враховуючи досвід набутий українською освітою.

Список використаних джерел: 1. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України – К.: Політехніка, 2006. – 554. 2. Закон України №2984-III “Про вищу освіту” // Відомості Верховної Ради. – 2002. – № 20. – 134 с. 3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи – К.: Центр учбової літератури, 2009. 152 – 163 с. 4. Наказ Міністерства освіти і науки України №868 від 01.07.2013 р. “Про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти із галузі знань 0508 "Електронка" спеціальності “Аудіо, відео та кінотехніка”.

УДК 378.1(477)

Попова Т.В., к.е.н., доцент
Таврійський державний агротехнологічний університет

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЕЙСІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Анотація. Висвітлено переваги застосування методу кейсів у навчальному процесі американськими вузами та окреслено особливості його використання в українських реаліях з урахуванням зарубіжного досвіду.

Ключові слова: метод кейсів, інтерактивні методи навчання, критерії оцінювання, групові презентації, ділові ігри

У сучасний період часу вітчизняні вчені проявляють суттєву зацікавленість в напрямку висвітлення різноманітних аспектів функціонування та модернізації системи вищої освіти, в тому числі за рахунок впровадження інноваційних методів та методик поширення знань у вищій школі. Надзвичайно корисними з точки зору набуття передового інноваційного досвіду є програми обміну викладачами ВНЗ України, що

фінансуються Міністерством сільського господарства США та іншими структурами. Українські освітянці мають змогу на власні очі спостерігати застосування сучасних методик викладання та переймати найбільш яскраві прийоми.

Під час перебування в Університеті Штату Колорадо в рамках програми обміну викладачами Faculty Exchange Program автор отримала змогу ознайомитися із особливостями та перевагами інтерактивних методів навчання при викладанні економічних дисциплін, таких як метод кейсів, групові презентації, ділові ігри, дебати із залученням провідних спеціалістів тощо. Одним із найбільш цікавих з точки зору інтелектуально-спонукальних мотивів навчальної діяльності є метод кейсів [1].

Даний метод відноситься до інтерактивних технологій для короткострокового навчання, заснований на наближених до реальності ситуаціях та націлений на накопичення знань студентами. Беззаперечними перевагами його застосування є: наближеність до життя; двоетапне обговорення (мікрогрупа і група в цілому); співпраця слухачів і формування навичок роботи в групі; можливість перевірити пропозиції реальною практикою; розмаїття підходів; висока мотивація навчання; формування навичок прийняття рішень [3].

Процес застосування методу кейсів з урахуванням зарубіжного досвіду при викладанні дисципліни «Національна економіка» має свої особливості, а саме здійснюється за такою схемою:

- отримання завдань групами;
- обговорення проблеми усередині мікрогрупи та з учасниками інших груп;
- вирішення завдання;
- презентація по результатах виконаного завдання.

Для оцінки роботи студентів застосовуються спеціальні критерії оцінювання з урахуванням наявних в університеті штату Колорадо та адаптованих до українських реалій у відповідності із специфікою викладання курсу «Національна економіка». На першому етапі відбувається оцінка процесу обговорення проблеми за такими критеріями, як чіткість визначення мети та задач дослідження, послідовність їх вирішення, активність учасників команди у розробці шляхів вирішення окреслених проблем та дотримання регламенту виконання даного виду робіт.

Друга частина, яка підлягає оцінюванню, – презентація результатів роботи (виступ), коли звертається увага на рівень глибини аналізу проблеми, ступінь використання результатів аналізу при розробці рекомендацій щодо вирішення проблеми, обґрунтованість запропонованих варіантів вирішення проблемних питань, правильність розрахунків та побудови графіків, реакцію при відповідях на питання викладача і слухачів та змістовність відповіді), логічність та послідовність подання результатів дослідження. Листи із критеріями оцінювання повинні мати як викладач, так і учасники мікрогруп, які здійснюють оцінювання за п'ятибальною шкалою, де «5» означає відмінно, «4» – добре, «3» – задовільно, «2» – потребує доопрацювання, «1» – слабо.

Загальна оцінка діяльності кожної мікрогрупи отримується як середньоарифметичне значення балів, виставлених кожною групою одна одній та викладачем зокрема. Залучення студентів до даного процесу стимулюватиме їх до здійснення цілого ряду розумових операцій – вміння відповідально й зосереджено слухати, критично мислити, застосовувати прийоми самоконтролю; розвиватиме якості особистості: уважність, активність, акуратність та інші.

Отже, як показує досвід, під час застосування методу кейсів у навчальному процесі спостерігається одержання студентами задоволення від самого процесу пізнання; інтерес до знань; допитливість; намагання розширити свій інтелектуальний рівень і оволодіти уміннями приймати креативні рішення та навичками співпраці у групах. Як результат – підвищення продуктивності на заняттях та покращення якості знань, що і є одним із основних завдань модернізації системи вищої освіти країни.

Список використаних джерел: 1. Ігнатюк О.А. Особливості підготовки сучасних фахівців у системі вищої професійної освіти США / О.А. Ігнатюк // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2011. – №1. – С. 55-64. 2. Калінічева Г.І. Модернізація системи вищої освіти України в контексті національних пріоритетів XXI століття / Г.І. Калінічева // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011. – №154. – С. 23-30. 3. Молотай Л.А. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях іноземної мови / Л.А. Молотай // Європейський вектор економічного розвитку. – 2011. – №2 (7). – С. 15-18. 4. Тарасова О.В. Вища освіта в США: сучасний стан та пріоритети розвитку / О.В. Тарасова // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки. – 2011. – №3. – С. 75-86.